КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО: ПЛАНЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

**Абрамов М.С.,**

преподаватель, магистр истории,

**Бондарева О.В**.,

мастер производственного обучения

*ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)*

*Московский колледж транспорта*

В условиях постоянно растущей важности управления «человеческим капиталом», обсуждение вопросов совершенствования управления региональными системами СПО требует представления новых научно обоснованных подходов.[1].

Социально-экономический прогноз развития Российской Федерации на период до 2030г. определяет приоритетные направления в преобразовании системы среднего профессионального образования (СПО) как основного драйвера производства. Осуществление инновационных и форсированных тенденций осложнено рядом барьеров, связанных с дефицитом высококвалифицированных специалистов по мировым критериям. Исходя из исследования И.Г. Бакановой[[1]](#footnote-1) и Л.В. Капустиной[[2]](#footnote-2)[2] система СПО столкнулась со следующими вызовами: социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО, их слабая мотивированность на получение качественного образования, квалификация преподавательского состава, необходимая для реализации современных образовательных программ. Кроме того, информационная эпоха вносит коррективы в образовательный процесс, диктуя требования по его преобразованию и подготовке специалистов, владеющих современными компетенциями.

Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс [3].

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. [3].

 В настоящее время по всей стране функционируют свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий. Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников. Несмотря на объективные сложности 2020 года, лишь около 1% испытывают проблемы с поиском работы, получая при этом соответствующую поддержку. [4].

Вышеизложенную концепцию современного развития системы СПО субъективно можно назвать лишь идеализированной картиной того, что авторы материалов видели сугубо в сухой картине статистики, с чем лично не сталкивались в процессе обучения и преподавания. Статистические данные не раскрывают всех показателей.

Основываясь на приказе Минпросвещения России от 02.09.2022 №457[[3]](#footnote-3), в котором вступительные испытания необходимы только по ряду специальностей из перечня, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, иными словами практически каждый человек имеющий среднее, среднее полное или иное образование имеет право на поступление, фактически минуя вступительные испытания.

Выпускники школ в последнее время все больше начинают отдавать предпочтение в выборе СПО нежели ВУЗам не из-за огромной популяризации «рабочих специальностей», а как альтернативе сдачи ЕГЭ, ведь многие колледжи предлагают дальнейшее поступление в высшие учебные заведения, в состав которых они входят или с которыми сотрудничают. Однако это не единственный показатель, характеризующий активность поступающих в учреждения СПО, так, например, сайт blog.maximumtes.ru[[4]](#footnote-4) выделяет такие плюсы обучения, как ранний выход на рынок труда, по сравнению со своими сверстниками, поступившими в ВУЗы; равноценную заработную плату у выпускников колледжей и ВУЗов; улучшения условий обучения в техникумах.

По данным «Парламентской газеты» от 25.01.2022[[5]](#footnote-5) прогнозировался выпуск 1,2 млн специалистов из ССУЗов, исходя из оценок Минпросвещения каждый год устраивается на работу около 65% выпускников, что составляет примерно 780 тыс. человек по окончании 2021-2022 учебного года. Для сравнения в 2022 году в ССУЗы поступили 800 тысяч человек[[6]](#footnote-6), приняв это за абсолютное число при допустимых погрешностях, без учета «отсева», выпускаясь в 2026 доля работающих по специальности из них составит всего 520 тыс. человек, что не показывает нам положительную динамику роста «рабочих» кадров на предприятиях.

Чтобы удержать и повысить число отраслевых специалистов, которые нужны и необходимы государству, необходимо возводить эти специальности и профессии в статус престижа, что поможет исключить попадание случайного контингента, занимающего место потенциального специалиста.

**Список использованных источников**

1. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, А.И. Сатдыков, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года. От нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев. Москва: РАНХиГС, 2021.
2. И.Г. Баканова, Л.В. Капустина. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения. – Текст : электронный // КОНЦЕПТ. Научно-методический электронный журнал. – 2022. - № 04 (апрель) –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya/viewer> (дата обращения 10.11.2022).
3. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения 10.11.2022).
4. Глушко Д.Е., Демин В.М. Уразов Р.Н. – Лучшие практики СПО. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. – Текст : электронный // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. -2020. - №122. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения 10.11.2022).

1. Баканова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический». [↑](#footnote-ref-1)
2. Капустина Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет». [↑](#footnote-ref-2)
3. [Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 30.04.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366971/). [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://blog.maximumtest.ru/post/rossijskie-kolledzhi-vypustyat-bolshe-studentov-chem-vuzy.html#:~:text=Уже%20в%202022%20году%20число,у%20выпускников%20колледжей%20и%20вузов> (дата обращения 11.11.2022) [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://www.pnp.ru/social/v-2022-godu-kolledzhi-vypustyat-bolshe-studentov-chem-vuzy.html> (дата обращения 11.11.2022) [↑](#footnote-ref-5)
6. Учительская газета. Сетевое издание. <https://ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzy-postupili-60-vypusknikov-9-h-klassov/> (дата обращения 11.11.2022) [↑](#footnote-ref-6)