Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Осьминская средняя общеобразовательная школа»

Лужского муниципального района Ленинградской области

**Конспект комбинированного урока по теме**

«Закрепление знаний. Решение задач»

(2 класс)

Подготовила:

Учитель начальных классов

С.Ф. Смирнова

2022 г.

**Конспект комбинированного урока по теме**

**«Закрепление знаний. Решение задач» (2 класс)**

**с использованием ИКТ и элементами просветительской работы среди родителей**

**Тема:** Закрепление знаний. Решение задач

**Тип урока:** комбинированный (математика + краеведение)

**Цель:** совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи

**Задачи:**

* отработать изученные вычислительные приемы;
* закрепить умение решать задачи разными способами;
* развивать логическое мышление, умение рассуждать;
* учить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
* формировать чувства любви и уважения к родному краю, к людям, населяющим этот край;
* формировать средствами краеведческого материала целостного взгляда на родной край.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение;
* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять в течение урока учебную задачу;
* планировать свою учебную деятельность и находить под руководством учителя различные варианты решения.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск закономерностей, выявлять их;
* формировать умение высказать своё предположение и умение ориентироваться в своей системе знаний.
* формировать чувство патриотизма посредством использования на уроках математики информации о людях, прославивших наш край.

**Коммуникативные:**

* продолжить развивать у учащихся умение вести диалог с учителем;
* отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
* задавать существенные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.

**Личностные:**

* развивать положительное отношение к математике, проводить самооценку своей деятельности на уроке;
* воспитывать доверительные отношения, чувства взаимопомощи и поддержки.

**Направить работу на:**

* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, набор фотографий с изображением достопримечательностей края.

Дерево успеха **(см. Приложение 6)**. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.

**Ресурсы:**

* видеохостинг YouTube (размещение и хранение видеозаписей «Физкультминутка», «Зрительная гимнастика»)
* виртуальная платформа Padlet c просветительской информацией для родителей и детей

**Структура урока:**

1.Мотивация

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений

3. Минутка чистописания.

4. Актуализация опорных знаний. Поиск решения. Работа в группах.

5.Физкультминутка.

6. Решение задач.

7. Зрительная гимнастика.

8. Рефлексия.

Дифференцированная работа на уроке заключается в том, что обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

**Ход урока**

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель:** активизация учащихся.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.

**Познавательные УУД:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Учитель:**

-Мы начинаем урок математики. Как вы думаете: для чего нужна математика?

**Ученики:**

-Тренирует память, закаляет характер, ни одна профессия не обходится без знаний математики, без математики не обходится ни одно новое открытие…

**Учитель:**

-Великий русский учёный М. Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», а Суворов – великий полководец, не потерпевший ни одного поражения, заметил: «Математика – гимнастика для ума». Предмет настолько серьёзен, что полезно не пропустить случая сделать его занимательным. Вот в этом вы мне и поможете сегодня.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений**

**Цель:** подготовка учеников к работе, восприятию нового материала, актуализация их умении и навыков.

**Регулятивные УУД:**

* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение.

**Познавательные УУД:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Учитель:**

-Мы отправимся в удивительное путешествие по нашей стране, которая называется ….

**Ученики:**

- Россия.

**Учитель:**

-Попробуйте сформулировать задачи такого необычного урока.

**Ученики:**

- Больше сведений получить о нашем крае; научиться правильно и быстро считать, решать задачи разного типа, быть дружными. И в учебе, и в других жизненных ситуациях важно знать историю своего края, при этом развивать и свои математические способности.

**Учитель:**

-Я желаю вам успехов и интересного путешествия!

**3. Минутка чистописания**

**Цель:** формирование графически правильного, чёткого письма цифр, воспитание аккуратности, добросовестности.

**Учитель:**

-В нашем классе 11 девочек и 5 мальчиков. Сколько детей отправится в путь?

**Ученики:**

-16

**Учитель:**

-Дайте характеристику числу 16.

**Ученик:**

-16- двузначное число, содержит 1 десяток и 6 единиц.

**Учитель:**

- На сколько больше в этом числе единиц, чем десятков? Скажите правило.

**Ученик:**

- В числе 16 на 5 больше единиц, чем десятков. Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.

**Учитель:**

- Пропишите число 16, соблюдая правила каллиграфии.

**Дети пишут в тетрадях**

**Учитель:**

- Оцените свою работу и выберите первый листок для берёзки.

**4. Актуализация опорных знаний. Поиск решения. Работа в группах**

**Учитель:**

- Чтобы узнать, откуда начнётся наше путешествие, решите примеры.

Соотнесите букву с ответом.

Задание на карточке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ь | и | н | м | о | с |
| 7 | 6 | 9 | 13 | 8 | 11 |

ОСЬМИНО

|  |  |
| --- | --- |
| 14-6 | о |
| 6+5 | с |
| 4+3 | ь |
| 14-1 | м |
| 15-9 | и |
| 3+3+3 | н |
| 18-10 | о |

**Учитель:**

-Но до школы некоторым детям надо ещё добраться. Соне, Наде ехать определённое количество километров. Сосчитайте:

14-1-3+2+4=16км **(проверка с доски)**

Учитель:

-А как же можно получить число 16? Ведь расстояние между деревнями разное.

**Устный счёт.**

(дети записывают ответы)

- Если 10 уменьшить на 7, то получится расстояние, которое проедут Малик и Оля. Запишите ответ. (3)

- А Ариана из деревни Чудиново проедет на 4 км больше (7)

- В Осьмино сколько многоэтажных домов? (6)

- Найдите разность чисел 15 и 10 (5)

- Сколько сторон у трёх треугольников (9)

- 10 см - это сколько дм? (1)

- Сколько этажей в нашей школе? (3)

- Сколько конфеток можно купить в «Пятерочке» на 15 рублей, если 1 штука стоит 5 рублей (3)

Сосчитайте и запишите ответы.

(примеры на экране)

10-5

18-10

12-8

5+3

**Учитель:**

-На одной из карточек с изображением главной улицы в Осьмино – ответы арифметического диктанта. Проверьте.

(дети проверяют и украшают берёзку**)**

**Учитель:**

- Найдите три слагаемых, которые в сумме дают результат 16 (обводят цветными карандашами)

3 9 5

7 1 8

6 3 4

5 3 8

(3,7,6) (7,6,1) (7,1,8) (5,3,8)

**Учитель:**

- Оцените свои успехи данного этапа.

**5.Физкультминутка.**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения у ребенка, обеспечение активного отдыха и повышение умственной работоспособности учащихся.

**1 ученик:**

Раз, два, три, четыре

Будем всех сильнее в мире.

**2 ученик:**

Будем мир мы защищать,

Будем маму обнимать.

**3 ученик:**

На носочки встанем,

Солнышко достанем.

**Все:**

До пяти считаем,

Дружно приседаем.

Ура!

**Учитель:**

-А сейчас пересядем в транспорт.

Что за чудо — жёлтый дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Отправимся в город Воинской славы - Лугу. **(Слайд, см. Приложение 1)**

**6. Решение задач.**

**Цель:** создание условий для развития умений решать задачи разными способами; формирование умения использовать различные формы записи условия задач, влияющих на ход решения.

**Учитель:**

- Решите предложенную вам задачу.

(задача на карточке)

До п. Толмачёво проедем 60 км. и останется ещё 12. Чему равно расстояние до Луги?

60+12=72км.

(проверка в парах путем составления и решения обратной задачи)

**Ученик:**

- От Осьмино до Луги 72 километра. Мы уже проехали 60 километров. Какое расстояние осталось проехать?

72-60=12 км.

**Учитель:**

-Юный экскурсовод Ульяна познакомит нас с памятным местом в Луге.

**Ульяна:**

-Недалеко от Луги расположен большой мемориальный комплекс, посвященный партизанам Ленинградской области, сражавшимся против немецких захватчиков.

На вершине холма есть мемориальный зал, рассказывающий о подвигах советских партизан. **(Слайд, см. Приложение 2)**

**Учитель:**

-Продолжим наше путешествие. Но уже на другом виде транспорта.

Еду я по рельсам тоже,

И на поезд я похожа.

Только лечь нельзя уснуть–

Очень уж короткий путь! (Электричка)

-Приехали в славный город на Неве Санкт-Петербург. Слово Ульяне.

**Ульяна:**

- Город – герой Ленинград получил это звание в 1945 году. Это один из красивейших городов.

Государственный Эрмитаж, Большой Петергофский Дворец, [Государственный Музей-Заповедник Царское Село и многие другие замечательные достопримечательности останутся в сердце каждого человека, побывавшего в этом славном городе.](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811323-d2589533-Reviews-Tsarskoye_Selo_State_Museum_Preserve-Pushkin_Pushkinsky_District_St_Petersburg_No.html" \t "_blank) **[(Слайд, см. Приложение 3)](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811323-d2589533-Reviews-Tsarskoye_Selo_State_Museum_Preserve-Pushkin_Pushkinsky_District_St_Petersburg_No.html" \t "_blank)**

**[Учитель:](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811323-d2589533-Reviews-Tsarskoye_Selo_State_Museum_Preserve-Pushkin_Pushkinsky_District_St_Petersburg_No.html" \t "_blank)**

[-Решите задачу.](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811323-d2589533-Reviews-Tsarskoye_Selo_State_Museum_Preserve-Pushkin_Pushkinsky_District_St_Petersburg_No.html" \t "_blank)

В одном зале Эрмитажа 25 пейзажей, натюрмортов на 2 картины больше, а портретов на 5

меньше, чем натюрмортов. Сколько портретов в зале Эрмитажа?

(Прикидка ответа: установление границ искомого числа)

**Учитель:**

- Продолжим поездку.

Птица по небу летит,

Но крылом не шевелит.

Замечательный полёт

Совершает … (Самолёт)

Мы в столице нашей Родины – Москве.

**Ульяна:**

-Кремль – сердце Москвы. Кремль был крепостью. **(Слайд, см. Приложение 4)**

**Учитель:**

-Преодолейте такое серьёзное препятствие.

Задача. (на карточке с изображением Красной площади в Москве).

В старину глубина рва Московского Кремля была 9 м, что на 20 м меньше его ширины. Какова ширина рва? **(Слайд, см. Приложение 5)**

(Установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии)

**Учитель:**

- Молодцы! Сегодня вы очень много считали и писали, а глазам нужен отдых. Давайте посмотрим на красивую осень и осенние листочки.

**7. Зрительная гимнастика «Следи за листочком». Демонстрация экрана.**

**8. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

**Учитель:**

- Итак, наше путешествие подходит к концу. Подведите итоги своей работы.

Продолжите предложения. Поделитесь с нами своими успехами.

**Ученики:**

- Сегодня я узнал...

- Было трудно…

- Я понял, что…

- Я научился…

- Я смог…

- Было интересно узнать, что…

- Меня удивило…

- Мне захотелось…

**Учитель:**

-Закройте глазки, и мы с вами на волшебном ковре-самолёте перелетим в родной посёлок.

А в Осьмино мы посадим аллею из ваших замечательных белоствольных берёзок, на которых листочки больше зелёные. Ведь осень только в разгаре. Посмотрите - и солнце улыбается нам. Подарим и мы ему улыбку. Нам так его не хватает осенью.

**Ульяна:**

Люблю я Осьмино родное,

Люблю озёра и поля,

Леса, раздолье луговое -

Ведь это Родина моя!

**Учитель:**

-Спасибо за такое интересное путешествие. А чтобы вы больше узнавали об истории родного края – я раздам вам волшебные квадраты, которые дома при помощи маминого смартфона превратятся в увлекательную и полезную информацию. Отдыхайте!

(дети получают заранее распечатанные QR коды, являющиеся ссылкой на виртуальную платформу Padlet с информацией по краеведению).

**Приложение 1**

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

****

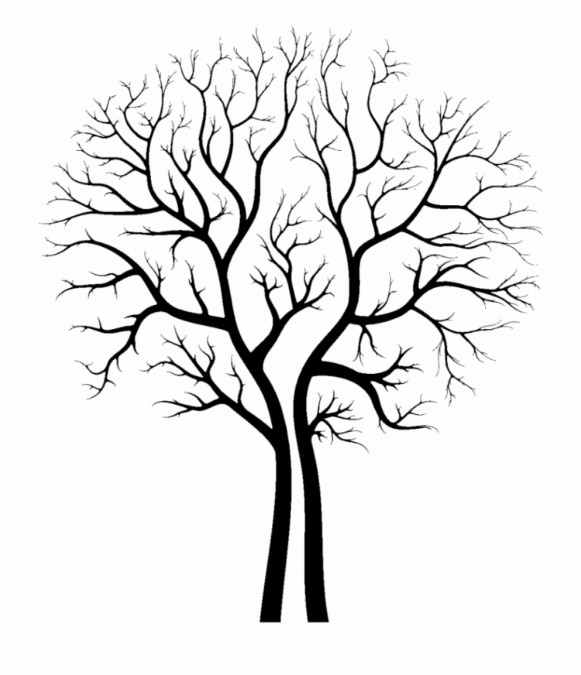
****

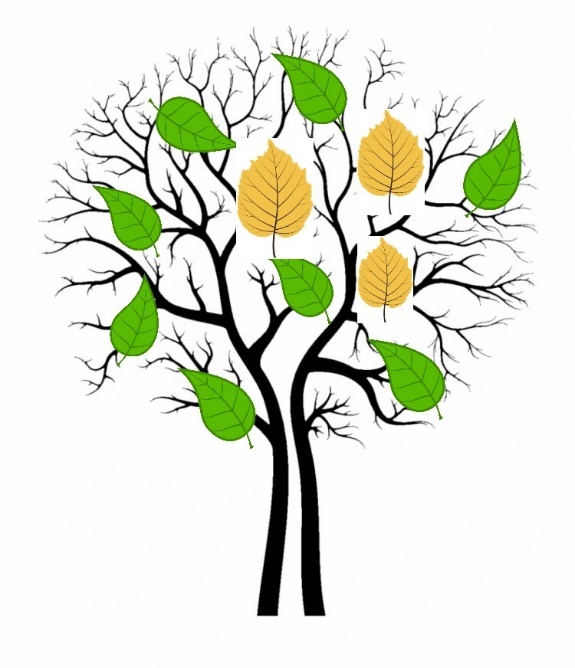
****

**Приложение 4**

**Приложение 5**

****

**Приложение 6**

****

**Список использованной литературы**

* Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
* Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
* Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
* Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

**Список использованных интернет-источников**

* <https://cyberleninka.ru/>
* <http://e-koncept.ru/2017/770175.htm>
* <https://naukovedenie.ru/>