**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33 комбинированного вида» (МБДОУ № 33)**

660115 г. Красноярск, ул. им. Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, 19 Д

E-mail: dou33@mailkrsk.ru Тел. 246–68–86, 246–70–32

ОРГН 1022402141882 ОКПО 39696182 ИНН/КПП 2463056660/246301001 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №33

Г.А. Капралова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ПРОЕКТ**

**по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

**«ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**

Выполнил: воспитатель Ю.В.Семёнова

(I кв. категория)

Красноярск - 2022

**Паспорт социально-значимого проекта по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников «Юные финансисты»**

**Актуальность:**

«Можно смотреть на деньги свысока,

но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят o том, что заниматься повышением финансовой грамотности  населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить o том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому цель данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Тип проекта** – социально-значимый, групповой

**Вид проекта**: долгосрочный

**Сроки реализации проекта**: с сентября 2022г. по апрель 2023г.

**Участники проекта**: дети 6-7 лет, подготовительной группы «Ягодка», воспитатель, родители

Место реализации проекта: МБДОУ №33, г. Красноярск

**Цель проекта**: содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности

**Задачи**:

- познакомить детей с денежной сферой жизни;

-научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

-объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;

-научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

- активизировать коммуникативную деятельность детей

- стимулировать интерес у детей к изучению мира финансов

**Формы работы:** словесные (беседы, объяснения, рассуждения и др.), игровые (сюжетно-ролевые игры)), наглядные ( наблюдения, просмотры фильмов и т.д.), практические (исследования, экспериментирования…), тематические занятия, беседы с привлечением родителей.

**Предполагаемые результаты**:

¬ Приобретение новых знаний социально-экономического характера;

¬ Приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;

¬ Усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

¬ Получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

¬ Развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

¬ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

¬ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Данный перспективный план по работе с детьми, позволит раскрыть взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена с одной стороны, и честность, щедрость, экономность – с другой стороны.

Основное содержание планирования деятельности по проекту выстроено вне занятий два раза в неделю (вторник, четверг) по 30 минут. Совместная деятельность в плане предусматривает тесный контакт между **детьми, воспитателем и родителями** дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира- «экономика и финансы»

В апреле, в подготовительной группе «Ягодка» планируется провести с детьми диагностику (мониторинг), для того, чтобы определить уровень усвоения детьми материала.

Важным фактором при реализации программы будет являться создание психологического и эмоционального комфорта для самореализации ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных способностей.

**Поэтапное внедрение проекта:**

**Организационно-**

**подготовительный**

**этап (**сентябрь)

-Всестороннее изучение педагогической

литературы по теме

-изучение передового педагогического опыта по теме

-определение цели, задач по реализации проекта,

-определение ресурсов для реализации проекта

**Основной этап (**октябрь- апрель)

-разработка системы работы по формированию финансовой

грамотности у детей,

-разработка плана реализации проекта,

-разработка внедрения эффективных форм и методов

сотрудничества с родителями,

-создание дидактического пособия «В мире денег»

-разработка наглядно – дидактического материала

сценариев, театрализованных постановок,

-создание информационной среды для родителей по

данному направлению развития детей (буклеты, консультации…)

- проведение совместно с родителями игрового занятия «Где живут деньги»

-мониторинговая деятельность по финансовой грамотности

детей

**Заключительный**

**этап** ( апрель)

-Анализ результатов реализации проекта,

(подведение итогов работы)

- создание мультимедийной презентации проекта;

- обобщение и распространение опыта среди

коллег

**Тематический план**

**Октябрь**

**1 неделя**

1. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)

2. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.  
 Провести анкетирование родителей «Финансовая грамотность»

**2 неделя**

1. .Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»  
2. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка). Разговор с детьми.

3. Л.В. Стахович «В волшебном лесу» стр.7

**3 неделя**

1. С-р игра «Семья»

2. С-р игра «Поход в магазин»

3. Рисунок на тему «Я – покупатель»

**4 неделя**

1. Д/И «Что сделано руками человека?»

2. Рисование «Я помогаю маме»

3. Просмотр мультфильма Караваев В. «Зайчонок и муха»

**Ноябрь**

**1 неделя**

1.Чтение и анализ произведения С. Михалков «Как старик корову продавал». Оформление стенда – фотовыставка «Наша семья трудится»

**2 неделя**

1. Беседа- «Труд – основа жизни», «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, продукт труда)  
Игра –соревнование – «Мои домашние обязанности»

**3 неделя**

1.Игра«Размен»  
 2. Работа с пособием «В мире денег»

3. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»

**4 неделя**

1.Рисование «Моя будущая профессия»  
2. С-р. игра «Банк»

3.Рисование «Я с мамой и папой иду в магазин»

4. А.Романова «Чудеса в кошельке»

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» О банке

**Декабрь**

**1 неделя**

1. Д-и. «Угадай, где продается?»

2.Игра « Супермаркет»

3. Составление рассказов из личного опыта «Как я сам совершил покупку»

**2 неделя**

1.Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»  
2. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка).

**3 неделя**

1.Беседа «Зачем всему надо учиться?»   
2. Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)

3. Аппликация – «Товары в магазине»

**4 неделя**

1.Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»  
2 Беседа «Профессии моих родителей»

**Январь**

**1 неделя**

1.Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)  
2.Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра  «Кафе»

**2 неделя**

1. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек»   
(откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)  
2. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)

**Февраль**

**1 неделя**

1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)  
2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»  
 **2 неделя**

1. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)

2. Д-пособие «В мире денег»

**3 неделя**

1. Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» (на

тему реклама товара)

2. Просмотр мультфильма «Барбоскин и реклама»

3. Рисование «Реклама моей игрушки»

**Март**

**1 неделя**

1. Беседа «Семейный бюджет»

2. беседа – игра «Как семья получает и

тратит деньги»

3. Составление рассказа «На что я могу скопить

деньги»

4. Рисование по замыслу «О чем я мечтаю»

**2 неделя**

1.Беседа с детьми «Профессии. Зачем люди

ходят на работу?»

2. Чтение «Сказка о папе и работнике его Балде»

3. Рассказ воспитателя, что такое бартер

**3 неделя**

1. «Путешествие в страну экономии»(конспект )

2. Драматизации по сказке К.И.

Чуковского «Муха Цокотуха»

3. Разучивание пословиц и поговорок о деньгах

**4 неделя**

1. С-р игра «Магазин игрушек»

2. Решение математических задач «Больше,

меньше или ровняется?» (стоимость товара)

3.Чтение р.н. сказки «Кто хорошо трудится, у того труд в монету превратится»

**Апрель**

**1 неделя**

1.Беседа «Наши потребности» (человек не может

иметь все, что хочет)

2. Экспериментирование «Монета, банкнота,

банковская карта»

3. Подготовка драм. сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»

**2 неделя**

1. Беседа «Как правильно беречь деньги»

2. Рисование «Кем я хочу стать»

3. Рассказ педагога о ресурсах планеты «Экономия тепла, света и воды».

4. Аппликация «Придумай знак – напоминание -береги природные ресурсы»

**3 неделя**

1. Интегрированное занятие «Как белка училась

считать»

2. Рассказ педагога «Путешествие рубля»

**4 неделя**

1. Мониторинг детей по финансовой грамотности

2.Показ презентации о ходе и реализации проекта на педсовете в ДОУ

В конце реализации  **проекта** сформируются у **детей** следующие понятия и представления:

1. **Деньги** не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. **Стоимость товара** зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. **Деньги** любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. **Финансы нужно планировать***(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде)*.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила **финансовой безопасности**).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. **Финансы** – это интересно и увлекательно.

**Работа с родителями в рамках проекта**

**октябрь –** анкетирование «Экономическое развитие детей нашей

группы

**ноябрь** – Консультация «Финансовая грамотность»

Буклет «Финансовая грамотность дошкольников»

**декабрь** - Буклет «Как можно сэкономить деньги»

**февраль** - Викторина с родителями «По дорогам финансов»

**март** - Деловая игра для родителей « Правильно тратим деньги –

повышаем качество жизни»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.

3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». ФГОС ДО ,2019 Москва

6. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка [Текст]:

Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000. - 70с.

7. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.Г.

Иванова. - М., 2008.

8. Казакова Н.В. Мы любим рекламу [Текст]/ Н.В. Казакова// Обруч, 1999. -

№1. - С. 29-30.

9. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками [Текст]/ М.

Калмыковская// Обруч,1999. - №1. - С. 24-26.

10. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей [Текст]/ Л.М. Кларина//

Обруч,1997. - №4. - С. 5-8.

11. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная

программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака.

- М.: ТЦ Сфера, 2002. - С.58.