**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 43**

**Речевое развитие детей в дошкольном возрасте средствами дидактической игры**

Практико-ориентированный проект

Срок реализации проекта: долгосрочный

(март 2022 - май 2022)

Таганрог

2022

**Паспорт проекта.**

**Название проекта: «**Речевое развитие детей в дошкольном возрасте средствами дидактической игры».

**Разработчик проекта** – воспитатель старшей группы «Ромашка» Ревякина-Дорофеева Наталья Артуровна

**Тип проекта**: практико-ориентированный.

**Вид проекта**: групповой

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (март 2022 - май 2022)

**Характеристикапроекта.**

Игра для любого ребенка, не только основной вид доступной и интересной деятельности, но и средство познания окружающей действительности, развития полезных навыков, способностей. В игровом процессе формируется характер, развиваются различные виды мышления, а также происходит физическое и психоэмоциональное развитие маленького человечка. Дидактические игры для детей 5-6 лет помогают перейти от развлекательного характера к познавательному, обучающему, к подготовке к занятиям в школе.

**Проблема** многих детей дошкольного возраста – это недостаточно развитая речь. Не каждого ребенка легко побудить к активной речевой деятельности. У некоторых пропадает интерес во время занятий и игр и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможно в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому ребенку веру в возможность движения вперед.

**Актуальность проекта.** Сегодня вопросы развития правильной речи у детей дошкольного возраста очень актуальны, т. к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, выказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребёнок овладевает языком. Игра – основной вид деятельности ребёнка, она вызывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями.

**Гипотеза.** О важности игры в жизни дошкольников свидетельствуют как житейские наблюдения и педагогический опыт, так и отечественная психологическая наука. Дидактические игры по развитию речи учат связно выражать свои мысли, строить правильно диалог, учат правильно произносить звуки. В играх по развитию речи уделяется особое внимание формированию речевого, фонетического слуха дошкольника. Работа по развитию речи детей будет эффективна через применение дидактических игр.

**Принципы реализации проекта:**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- Доступность предлагаемого материала;

- Последовательность – предусматривает постепенное усложнение заданий;

- Систематичность – если не соблюдать системы, то процесс развития воспитанников замедляется.

**Цель проекта:** создание условий для развития речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами дидактической игры

**Задачи.**

**Для детей.**

1. Развивать активный и пассивный словарь.

2.Способствовать познавательной активности, творческим способностям, воображению, мышлению, фантазии.

**Для воспитателя.**

1. Обогатить предметно-развивающую среду по речевому развитию.

**Для родителей.**

1. Повысить родительскую компетентность по вопросам развития речи детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети проявляют устойчивый интерес к дидактическим играм.

2. Способны воспринимать и представлять предмет и явления, умение анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру.

3. У детей расширился и активировался словарный запас.

4. Возросла компетентность родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей, преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Модифицируя и адаптируя игры под конкретную группу детей, мы имеем большие возможности для образования и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Игра для любого ребенка, не только основной вид доступной и интересной деятельности, но и средство познания окружающей действительности, развития полезных навыков, способностей. В игровом процессе формируется характер, развиваются различные виды мышления, а также происходит физическое и психоэмоциональное развитие маленького человечка. Дидактические игры для детей 5-6 лет помогают перейти от развлекательного характера к познавательному, обучающему, к подготовке к занятиям в школе. Дошколята не могут долго сидеть на одном месте, они быстро устают, отвлекаются от объяснений воспитателя, начинают плохо усваивать получаемую информацию. Именно поэтому настольные дидактические игры сменяются физкультурными упражнениями или занятиями на свежем воздухе.

Для созданных педагогической наукой дидактических игр, главной целью является осознанный метод обучения, в ходе которого дошкольники получают новые знания, совершенствуют навыки, способности, развиваются интеллектуально. Педагоги используют различные виды дидактических занятий, развивая тем самым: сенсорику – восприятие внешних воздействий, а также ощущений; моторику – двигательную активность в виде крупной и мелкой моторики; память; логическое, пространственное, образное мышление; восприятие пространства, времени; воображение; настойчивость, старательность, терпение; дотошность, любознательность.

Любая дидактическая игра для ребенка 5-6 лет, прежде всего, направлена на расширение словарного запаса, а также формирование речи. Связная, логически построенная речь – это показатель речевого развития дошкольника. После 5 лет малыш начинает контролировать свою речь. У ребенка в разговоре уже появляются не только простые, но и сложные предложения. Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (лексические упражнения). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектирования | Проектные мероприятия | Срок исполнения | Промежуточный результат |
| Подготовительный этап | Диагностика | 01.03.2022 – 15.03.2022 | Определён уровень развития каждого ребенка для планирования дальнейшей работы. |
| Подбор дидактических игр для развития речи | Составлен список игр для использования и определена очередность их применения. |
| Работа с родителями: ознакомление родителей с темой, целями и задачами проекта | Проведена консультация: «Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания» |
| Практический этап | Изготовление дидактических игр | 16.03.2022 – 15.05.2022 | Игры и атрибуты для них подготовлены, составлена картотека дидактических игр для развития речи. |
| Создание картотеки дидактических игр |
| Использование дидактических игр для развития речи детей в разных видах деятельности | В ходе реализации проекта у детей повышался интерес к дидактическим играм, используемых в разных видах деятельности. |
| Заключительный этап | Диагностика:  - описание иллюстраций, предметов;  - использование дидактических игр по развитию речи. | 16.05.2022 – 30.05.2022 | У детей повысился  уровень развития речи:  расширился и  активизировался  словарный запас на  основе игровой  деятельности,  обогатились  представления о  ближайшем окружении;  дети более свободно и  доброжелательно стали  общаться со взрослыми и  сверстниками. |

**Продукты проекта**

- Создание картотеки дидактических игр по развитию речи

- Организация предметно-развивающей среды (наличие разнообразных дидактических игр для развития речи детей и обогащение активного и пассивного словаря детей).

**Вывод:** разработка и реализация проекта заключается в том, что использование дидактических игр позволяет повысить уровень развития речи детей дошкольного возраста.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его деятельности и поведении.

**Приложение 1**

**Картотека дидактических игр для старших дошкольников по развитию речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название, цель игры.** | **Ход игры** |
| 1 | «Кто как разговаривает?»  **Цель:**  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. | **Ход:** педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  Корова  мычит  Тигр  рычит  Змея шипит  Комар пищит  Собака лает  Волк воет  Утка крякает  Свинья хрюкает |
| 2 | **«Кто где живёт?»**  **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в». | **Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  **Вариант 1.**  педагог: – Дети:  Кто живёт в дупле? -Белка.  Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.  Кто живёт в гнезде? -Птицы.  Кто живёт в будке?-Собака.  Кто живёт в улье? -Пчёлы  Кто живёт в  норе? -Лиса.  Кто живёт в логове? -Волк.  Кто живёт в берлоге? -Медведь.  **Вариант 2.**  педагог: -Дети:  Где живёт медведь? -В берлоге.  Где живёт волк ?-В логове.  Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». |
| 3 | **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции. | **Ход:** педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:  – Ворона каркает, а сорока?  Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:  – Сорока стрекочет.  Примеры вопросов:  – Сова летает, а кролик?  – Корова ест сено, а лиса?  – Крот роет норки, а сорока?  – Петух кукарекает, а курица?  – Лягушка квакает, а лошадь?  – У коровы телёнок, а у овцы?  – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? |
| 4 | **«Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам.  Пример: Тема «Весна»  педагог: -Дети:  Солнце – что делает? -Светит, греет.  Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.  Снег – что делает? -Темнеет, тает.  Птицы – что делают? -Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.  Капель – что делает? -Звенит, капает.  Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги. |
| 5 | **«Кто как передвигается?»**  **Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | **Ход:** педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  педагог: -Дети:  Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…) |
| 6 | **«Горячий – холодный»**  **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением.  педагог: -Дети:  Горячий -холодный  Хороший -плохой  Умный -глупый  Весёлый -грустный  Острый -тупой  Гладкий –шероховатый. |
| 7 | **«Что происходит в природе?»**  **Цель**: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам.  Пример: Тема «Весна»  Педагог :-Дети:  Солнце – что делает? -Светит, греет.  Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.  Снег – что делает? -Темнеет, тает.  Птицы – что делают? -Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.  Капель – что делает? -Звенит, капает.  Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги. |
| 8 | **«Кто может совершать эти действия?»**  **Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  педагог:- Дети:  Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь…  Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога…  Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…  Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек… |
| 9 | **«Из чего сделано?»**  **Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | **Ход**: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».  педагог: -Дети:  Рукавички из меха -меховые  Таз из меди -медный  Ваза из хрусталя -хрустальная  Рукавички из шерсти -шерстяные |
| 10 | **«Кто кем был?»**  **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. | **Ход:** педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  Цыплёнок – яйцом                                           Хлеб – мукой  Лошадь – жеребёнком                                     Шкаф – доской  Корова – телёнком                                       Велосипед – железом  Дуд – жёлудем                                                   Рубашка – тканью  Рыба – икринкой                                               Ботинки – кожей  Яблоня – семечкой  Дом – кирпичём  Лягушка – головастиком                                 Сильный – слабым  Бабочка – гусеницей                                    Взрослый – ребёнком |
| 11 | **«Что звучит?»**  **Цель**: развитие слухового внимания и наблюдательности. | **Ход:** педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.  «Что бывает осенью?»  Цель: учить временам года, их последовательности и  основным признакам.  Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их. |
| 12 | **«Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  педагог:- Дети:  Красный -мак, огонь, флаг  Оранжевый -апельсин, морковь, заря  Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа  Зелёный-огурец, трава, лес  Голубой  -небо, лёд, незабудки  Синий- колокольчик, море, небо  Фиолетовый -слива, сирень, сумерки |
| 13 | **«Чья голова?»**  **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».  **Например:**  У рыси голова – рысья  У рыбы – рыбья  У кошки – кошачья  У сороки – сорочья  У лошади – лошадиная  У орла – орлиная  У верблюда – верблюжья |
| 14 | **«Четвёртый лишний»**  **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.  Например: голубой, красный, зелёный, спелый.  Кабачок, огурец, тыква, лимон.  Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно. |
| 15 | **«Один – много»**  **Цель**: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | **Ход:**педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  Пример:  Стол – столы             стул – стулья  Гора – горы               лист – листья  Дом – дома                носок – носки  Глаз – глаза              кусок – куски  День – дни                прыжок – прыжки  Сон – сны                  гусёнок – гусята  Лоб – лбы                 тигрёнок – тигрята |
| 16 | **«Подбери признаки»**  **Цель:** активизация глагольного словаря. | **Ход:** педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос  и находят картинку  к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда. |
| 17 | **«Животные и их детёныши»**  **Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. | **Ход:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.  Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.  Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. |
| 18 | **«Что бывает круглым?»**  **Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | **Ход:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.  – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)  – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)  – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…) |
| 19 | **«Подбери словечко»**  **Цель:** развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.  Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.  «Обобщающие понятия»  Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | **Вариант 1.**  Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.  педагог:-Дети:  Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.  **Вариант 2**. Педагог  называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.  педагог: Дети:  Огурец, помидор-Овощи. |
| 20 | **«Какое слово заблудилось?».**  **Цель игры** – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.  Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:  Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами.  Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном:  Обязательно примите десять цапель (капель) перед сном».  Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело.  Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.  «Шутка». Цель игры – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.  У нас в переулке есть дом с чудесами,  Сходите, взгляните – увидите сами:  Собака садится играть на гармошке,  Ныряют в аквариум рыжие кошки,  Носки начинают вязать канарейки,  Цветы малышей поливают из лейки,  Старик на окошке лежит, загорает,  А внучкина бабушка в куклы играет.  А рыбы читают веселые книжки,  Отняв потихонечку их у мальчишки. |
| 21 | **«Что слышно?»**  **Цель**: развитие слухового внимания. | Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.  Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.  Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».  Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д. |
| 22 | **«Слушай звуки!»**  **Цель:** развитие произвольного внимания. | Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.  Описание: Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).  Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».  Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп. |
| 23 | **«Узнай по голосу-1».**  **Цель**: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.  **Оборудование**: платок или повязка для завязывания глаз. | **Описание:** Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.  **Инструкция:** «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру». |
| 24 | **«Узнай по голосу-2».**  **Цель:** развитие слухового внимания.  **Оборудование:** заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз. | **Описание**. Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени.  **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Одного из игроков выберем водящим. По моей команде «Побежали!» вы будете бегать по площадке. На слова: «Раз, два, три, в круг беги!» — все играющие собираются в круг, а водящий становится спиной к кругу с завязанными глазами и внимательно слушает. Дети, которые стоят в кругу, говорят: «Ты загадку отгадай: кто позвал тебя, узнай».  По окончании этих слов тот из вас, кому я дам знак, назовет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если водящий угадает, он меняется местом с назвавшим его ребенком. Если водящий не узнает голоса, то я предложу ему узнать по голосу другого ребенка». |
| 25 | **«Будь внимателен!»**  **Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. | **Оборудование**: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».  **Описание.** Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.  **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом..Слушайте внимательно мои слова — команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать, как раки пятятся назад. Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» — все мигом должны превратиться в аистов и стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть». |
| 26 | **«Четыре стихии».**  **Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | **Описание.** Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами:  «земля»  — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки   вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.  **Инструкция:** «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» —  произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим». |
| 27 | **«Испорченный телефон**».  **Цель:** развитие слухового внимания. | **Описание**. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.  **Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем». |
| 28 | **«Кого назвали, тот и лови!»**  **Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции.  **Оборудование:** большой мяч. | **Описание:** Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих.  Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Кого назвали, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке. Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Так игра продолжается долгое время. Начинаем играть». |
| 29 | **«Назови лишнее слово»**  **Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. | Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».  - «Лишнее» слово среди имен существительных:  стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  волк, собака, рысь, лиса, заяц;  лошадь, корова, олень, баран, свинья;  роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;  зима, апрель, весна, осень, лето.  - «Лишнее» слово среди имен прилагательных:  грустный, печальный, унылый, глубокий;  храбрый, звонкий, смелый, отважный;  желтый, красный, сильный, зеленый;  слабый, ломкий, долгий, хрупкий;  глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.  - «Лишнее» слово среди глаголов:  думать, ехать, размышлять, соображать;  бросился, слушал, ринулся, помчался;  приехал, прибыл, убежал, прискакал. |
| 30 | **«Кто знает, пусть дальше считает».**  **Цель**: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.  **Оборудование:** мяч. | **Описание**: В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.  **Инструкция:** «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.  Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?  Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».  Правильно. Начинаем играть».  **Примечание.** Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».  Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» —и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».  Как вариант может быть игра «До» и «После». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять.  Игра проходит в быстром темпе. |
| 31 | **«Слушай хлопки».**  **Цель:** развитие произвольного внимания. | **Описание**. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.  **Инструкция: «**Сейчас мы поиграем в интересную игру  «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».  Понятийное мышление. |
| 32 | **«Закончи предложение»**  **Цель:** развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. | 1. Лимоны кислые, а сахар...  2. Собака лает, а кошка...  3.  Ночью темно, а днем....  4.  Трава зеленая, а небо...  5.  Зимой холодно, а летом....  6.  Ты ешь ртом, а слушаешь...  7.  Утром мы завтракаем, а днем...  8.  Птица летает, а змея...  9.  Лодка плывет, а машина...  10.Ты смотришь глазами, а дышишь...  11 .У человека две ноги, а у собаки...  12.Птицы живут в гнездах, а люди...  13.Зимой идет снег, а осенью...  14.Из шерсти вяжут, а из ткани...  15.Балерина танцует, а пианист...  16.Дрова пилят, а гвозди...  17.Певец поет, а строитель...  18.Композитор сочиняет музыку, а музыкант....  Последовательность событий.  1). «Кто кем (чем) будет?»  Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.  2). «Кем (чем) был?»  кем (чем) был раньше:  цыпленок - яйцом;  лошадь - жеребенком;  корова- теленком;  дуб -желудем;  рыба -икринкой;  яблоня - семечком;  лягушка -головастиком;  бабочка - гусеницей;  хлеб -мукой;  птица -птенцом;  овца -ягненком;  шкаф -доской;  велосипед -железом;  рубашка -тканью;  ботинки -кожей;  дом -кирпичом;  сильный -слабый;  мастер -ученик;  листок -почкой;  собака -щенком;  шуба -мехом;  козел -козленком. |

**Приложение 2**

**Консультация для родителей.**

**«Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания»**

*«Игра - это огромное светлое окно, через которое*

*в духовный мир ребенка вливается живительный поток*

*в представлении, понятии об окружающем мире.*

*Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости*

*и любознательности».*

*В. А. Сухомлинский.*

**Цель:** оказание помощи родителям в правильной организации дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания.

  Детство - это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь, если в нем царят счастье и радость быть самим собой. Мир фантазии, выдумки у детей связан с игрой. Во все исторические времена дети разных народов играли и играют, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности.

Взрослые всегда стараются окружить своего малыша любовью, заботой, вниманием, лаской. Они стараются научить его радоваться жизни, доброжелательно относиться к окружающим. Хорошо, если всё это происходит в игре, т. к. именно она - желанная и незаменимая в детском возрасте.

Являясь ведущей формой жизнедеятельности ребенка, игра развивает физические, психические, интеллектуальные способности и формирует эстетические чувства. Игра «держит в форме» все человеческие способности сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства. Детская игровая культура служит приобщением ребенка к сообществу людей - взрослых и сверстников, поэтому совместная игровая деятельность является основой накопления культурного опыта и развития навыков творческой деятельности.

Игра и игровое общение с ребёнком в семье - это забота о его развитии, психологическом и эмоциональном здоровье. Создание благоприятной игровой среды дома, позволяют ребенку передавать впечатления и знания об окружающей действительности, полученные вне дома. Очень важно, чтобы взрослый в семье принимал участие в игре с ребенком, показывая малышу игровые способы, понимал важность игры для малыша. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Именно игровая роль в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом.

**Цель дидактических и развивающих игр** – реализация дидактической и игровой задачи. Дидактическая задача направлена на конкретизацию, уточнение, систематизацию знаний; усвоение способов умственной и практической деятельности; воспитание нравственного отношения к объектам и явлениям предметной, природной и социальной среды; на более глубокое изучение индивидуальных особенностей своих сверстников, самого себя. Дидактическая задача определяется взрослым. Для детей цель игры выступает в виде игровой задачи, которая иногда заложена в названии игры – «Угадай, кто позвал?», «Узнаем, что в чудесном мешочке?» и побуждает к активным действиям.

**Дидактические игры** (от слова «дидактика» - обучение) - это обучающие игры. Они направлены на закрепление определенных знаний и представлений детей. Например, на закрепление названий предметов и явлений, узнавание их по отдельным частям, классификацию предметов.

Дидактические игры можно разделить на **три основных вида**.

**Игры с предметами** - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх используют природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

**Настольно - печатные игры** – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «Лото», «Домино», «Парные картинки». С помощью настольно - печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

**Словесные игры** – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Развивающие игры (от понятия «развитие») – это игры, направленные на развитие познавательных психических процессов ребенка (памяти, мышления, внимания, воображения, речи), а также органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния).

**Отличие развивающих и дидактических игр** состоит в том, что дидактическая игра всегда несёт в себе две функции (1-ая и главная – обучающая, 2-ая – развивающая), а развивающая игра почти всегда имеет только одну функцию – развития (познавательные психические процессы и разные анализаторы). Поэтому дидактическая игра всегда являются одновременно и развивающей, а развивающая игра далеко не всегда может быть дидактической.

Одни и те же дидактические и развивающие игры необходимо повторять, но при повторении усложнять дидактическую задачу.

Дома можно использовать разные игры для детей дошкольного возраста. При этом важно соблюдать **ряд правил**:

- играть нужно каждый день;

- количество игр не должно превышать 2 – 3- х в день;

- начинать нужно с 3 - 5 минут в день, постепенно увеличивая продолжительность игр до 15 мин.;

- использовать в играх наглядный материал – картинки, игрушки, натуральные предметы;

- говоря с ребенком, поворачиваться к нему лицом, чтобы он видел, как вы произносите слова;

- говорить четко, внятно, использовать понятные ребенку слова, объяснять значение незнакомых слов;

- поддерживать своего ребенка, хвалить даже за незначительные успехи.

**Литература.**

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.

2. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.

3. Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.- 240с.

4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. / В. В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.

**Интернет – источники.**

<https://pups.su/igry/didakticheskie-5-6-let.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333926-konsultacija-dlja-roditelej-ispolzovanie-dida>