Особенности обучения МАТЕМАТИКЕ детей с ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ поведением

[***Каредина***](https://sibac.info/author/bekareva-yuo)***Виктория Владимировна***

*Учитель математики Государственного казенного*

*общеобразовательного*

*специального учебно-воспитательного учреждения*

*школы № 2 (открытого типа)*

*Санкт-Петербурга*

В данной статье раскрывается понятие девианатного поведения подростков, отличительные особенности преподавания учебному предмету математики в рамках общеобразовательной программы, а также рекомендации учителям математики в работе с «трудными подростками».

В настоящее время учитель математики должен быть компетентным не только в информационно*-*коммуникационных технологиях, но и в психологии подростков, в том числе в понимании их особенностей.

Каждый подросток, столкнувшийся с деструктивной формой воспитания развивается порой как может, а не так как ему подсказывают. Воспитание – неотъемлемая часть формирования личности, а обучение дает возможность развить интеллект, что позволяет получить профессиональный спектр шире при выборе своего будущего.

**Ключевые слова:** норма поведения, отклоняющееся поведение, математика, учебная мотивация, эмоциональная игра.

Статистические нормы психического здоровья подростков и юношей, по большинству психологических тестов, несколько иные, чем для взрослых. Как сказывается это на их поведении, что в нем считать нормальным?  Целесообразно различать, с одной стороны, возрастно-специфические психические расстройства (заболевания) и, с другой, характерные для этого возраста акцентуации характера, т. е. крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены. В результате чего появляется избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Норма поведения представляет собой отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде, а всегда с некоторой примесью ненормальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует.

Все ненормальные формы поведения могут быть разделены на:

кратковременные и случайные (обмолвки, описки, опьянение);

длительные и стойкие состояния (неврозы, психозы, душевные заболевания);

постоянные дефекты поведения.

Проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это — неотъемлемая часть развития. На практике психологи нередко сталкиваются не с отклоняющимся, а с не принимаемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением. Это часто обнаруживается в повседневной педагогической практике.

На личность оказывает большое воздействие та среда, в которой она находится. Если человека поместить в такое окружение, где постоянно его будут унижать и упрекать, то постепенно он начнет деградировать. Неблагополучная среда заставляет личность испытывать негативные чувства, а потом выстраивать против них защитные реакции. Девиантное поведение является следствием жестокого и несправедливого обращения. Никогда благополучный и счастливый человек не станет причинять боль окружающим, пытаться что-то доказывать любой ценой. Сущность девиантного поведения состоит в том, что оно постепенно разрушает человека, обнаруживая старые обиды и невысказанные претензии к миру.

Математика – это учебный предмет, который развивает не только мышление, но и другие важные навыки и работы высших психических функций, учит логически рассуждать, находить закономерности, делать правильные выводы и интересно проводить время. Если суметь развить интерес к этому предмету, то профилактика девиантного поведения обретает более яркий окрас на перспективу успешного развития личности. Развитие интереса у подростков к учебному предмету, формирование учебной мотивации – это есть первостепенная задача учителя, в какой бы школе он не работал. Трудность заключается лишь в подаче материала. Можно много раз повторять одно и то же из учебного материала, однако особенность преподавания и заключается в том, что необходимо успеть подать материал в ограниченный период времени (урок) таким образом, чтоб это не выветрилось уже на следующий день, как это часто бывает. Для этого необходимо не только знать психологию подростков с учетом их социального развития, но и чувствовать их интуитивно. Один из способов яркой подачи материала – это эмоциональный окрас. В подростковом возрасте, как мы все хорошо знаем, над всеми другими психическими функциями, превалируют эмоции. Игра интонацией, или эмоциональная игра, в подаче нового материала может быть такой, что это всё элементарно и просто, как будто можно всё сказать в двух словах, а в повторении пройденного материала окрашивать эмоцией хоть самую малость правильного ответа обучающегося.

В заключении хочу дать рекомендации учителям, которые сталкиваются с поведением обучающихся, мешающих работать в классе: отклонение от нормы поведения, так или иначе, требует индивидуального педагогического подхода, а значит, самый оптимальный вариант – это давать индивидуальные задания, исходя из возможностей подростка, с эмоциональным подкреплением чувства успеха.

**Список литературы:**

1. Интернет: https://rsv.ru «5 вдохновляющих причин изучать математику».
2. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008
3. Шнейдер Л.Б. девиантное поведение детей и подростков.- М.: Академический проект; Трикста, 2005.- 336с.