Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

СОШ 29

Дошкольное отделение «Морозко»

Работа по самообразованию 2022-2023 учебный год

Тема: « Развитие связной речи у детей 6-7 лет

Воспитатель

Соколова Любовь Викторовна

Химки 2022

Содержание:

-Введение

- Развитие речи детей 6-7 лет

- Актуальность темы, цели, задачи

- План-конспект НОД в подготовительной группе по развитию связной речи « Осень»

-Консультация для родителей

Используемая литература:

-Образовательная социальная сеть nsptai.ru Гордеева Л.В от 12.01.2016г

-Инфоурок, дошкольное образование: развитие речи детей 6-7 лет

- МААМ Останкова Е, НОД « Развитие связной речи в подготовительной группе.

Актуальность проблемыВ настоящие время с вступлением федерального государственного  
образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема  
развития речи детей дошкольного возраста.  
Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного  
речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют  
психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в  
планировании организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в  
формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство  
проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а  
так же развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

Цель:- повышение своего теоретического, практического уровня,  
профессионального мастерства и компетентности;  
- систематизация работы по реализации системы мероприятий , направленных на  
развитие детей через ознакомление с окружающим миром.  
Задачи:- повысить собственный уровень знаний путѐм изучения статей в журналах;  
- изучить методики и технологии педагогов в Интернете;  
- использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в  
индивидуальной работе с детьми;  
-подготовить консультации для педагогов на педсовете;  
- подготовить консультации для родителей;  
- развитие свободного общения со взрослыми;  
- развивать диалогическую речь ребенка;  
- развивать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, -  
составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями  
(по плану и образцу) ;  
- способствовать умению детей, связно, последовательно и выразительно  
пересказывать небольшие сказки и рассказы;  
- развивать умение общаться со сверстниками, умению договариваться

Тема: Развитие связной речи детей дошкольного возрастаЦель, задачи: - совершенствовать диалогическую форму речи;  
-развивать монологическую форму речи;  
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие  
сказки, рассказы;

- учить *(по* ***плану и образцу****)* рассказывать о предмете, содержании сюжетной  
картины; -составлять рассказ по картинкам с  
последовательно развивающими событиями;  
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.  
- **развитие** свободного общения со взрослыми;  
Сроки Тема Содержание работы Практические выходы  
*(памятки, консультации, доклады, открытый просмотр, и т. д.)***Сентябрь**Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений;  
сюжетных картин; составление библиографии. Памятки для родителей по  
обучению связной речи.  
**Октябрь**Работа над пересказами с использованием опорных схем.  
Пересказ рассказов  
*«Лесной голосок»* Г. Скребицкого; *«Осень под водой»* Н. Сладкова;  
*«Пушок»* Г. Скребицкого. Обучение связному последовательному пересказу с  
наглядной опорой в виде графических схем, отображающих  
последовательность событий;  
Обучение детей приемам планирования собственного пересказа;  
Активизация и обогащение словарного запаса детей.  
Консультация для родителей на тему:  
*«Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?»*.  
**Ноябрь  
Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии**.  
Сказкотерапии: *«Зайка – зазнайка»*, *«Волшебные слова»*, *«непослушный  
Ваня»*. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа  
воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к  
умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных  
состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию  
пантомимических этюдов; активизировать **в** речи фразеологизмы.  
Консультация для педагогов ДОУ *«Сказкотерапия»* на занятиях  
по **развитию речи**».  
**Декабрь**Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного  
возраста.  
*(О. С. Ушакова)*. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой,  
правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов,

предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Познакомить  
родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими,  
влияющими на развитие речи детей.  
Информация для родителей в папке - передвижке:  
*«Читаем детям сказки»***Январь**Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей  
рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей  
исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать  
анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой  
на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.  
Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над  
составлением рассказов по картинам.  
Опрос - анкетирование *«Сказки в жизни вашего ребенка»***Февраль  
Работа с загадками**. Составление загадок. Показать роль загадки на  
формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по  
схемам. Развивать монологическую речь детей.  
Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство  
формирования выразительности речи».  
**Март  
Работа над развитием речи** через театральную деятельность.  
Инсценирование сказок: *«Заюшкина избушка»*, *«Колобок»*. Развитие  
творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче  
образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие  
творческих способностей детей.  
Показ сказки *«Заюшкина избушка»* детям младшей группы.  
**Апрель**Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время  
заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения  
перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать  
в речи словарный запас детей на тему *«Весна»*.  
**Конкурс чтецов.  
Май**Открытый просмотр ООД для родителей на тему *«Книга сказок»*.Обучение  
сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме;  
последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить  
придумывать название сказки; работа над словарем –учить подбирать

признаки предметов *(прилагательные к существительным)*;воспитывать  
интерес к сказкам и их сочинительству. ООД для родителей.  
**Список использованной литературы:**1. Базик И. Я. Развитие способности к наглядному пространственному  
моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с  
литературными произведениями: Автореф. дис….канд. психол. наук. М.,  
1986.  
2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через  
психологическую сказку. М. ,2001.  
3. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей.  
Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. –СПб.:речь; М.:Сфера, 2011.  
4. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по  
обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.  
Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования.  
2009.  
5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию  
связной речи дощкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.  
6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в  
детском саду. М. ,1994.  
7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры,  
упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  
8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. знакомим дошкольников с  
художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998.

Развитие речи детей 6-7 лет формируется под влиянием взрослых. Многое зависит от культуры окружающих людей, от того, насколько умело они пользуются различными формами и категориями слов. Очень важно своевременно указывать малышу на его ошибки, но делать это необходимо максимально точно. Седьмой год жизни характеризуется тем, что речь в этот период становится максимально точной, логичной и правильной. Кроме использования в беседе простых и сложных предложений, всевозможных типов и форм, дети уже вставляют в них причастные и деепричастные обороты. Правильное произношение всех звуков ( в этом возрасте является это нормой), умение регулировать громкость, интонацию и темп делает речь богатой переживаниями и эмоциями. Детям, которые посещали детский сад, знаком звуковой анализ слов. Они умеют подбирать слова на заданные звуки( например, на мягкие и твердые, глухие и звонкие, шипящие и свистящие) выделять определенные звуки в слове, определять последовательность звуков. Все эти навыки пригодятся при освоении грамоты и правописания в школе.

Ребенок, к моменту поступления в школу должен:

- ясно выражать свои мысли

- овладеть правильным произношением слов

-пересказывать не большие рассказы

- уметь строить разные фразы

- вести монолог и поддерживать диалог

В этом возрасте 6-7 лет формируется и письменная речь.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 6-7 ЛЕТ**

**Овладение речью** - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

**Словарный запас**

  После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

**К 6 годам дошкольник:**

● Должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все **обобщающие слова**(профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)

● Не должен путать **сходные** предметы: кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер. А это у детей встречается. Например, показываешь накресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан — говорит «чашка».

● Должен знать **из чего состоят предметы**: у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.

● Ваш ребёнок должен владеть достаточным**количеством** **глаголов**: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут).

Ребёнок в этом возрасте умеет**подобрать антоним**: высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой. **Предлоги времени ипространства**используются к месту и правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после. К 6 годам ребёнок должен хорошо **ориентироваться во времени**: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

**Грамматический строй, связная речь**

У детей 6 лет можно совершенствовать речь особенно её синтаксическую сторону, через усвоение способов словообразования всех частей речи, единичных форм, исключений. Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями. Дети 6 лет правильно изменяют и согласовывают слова в предложении, могут создавать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Они самостоятельно образовывают слова, обозначающие человека определенной профессии, детенышей животных, предметы посуды, подбирают однокоренные слова. Им можно задавать вопросы о грамматической правильности высказываний, так как они уже способны анализировать.  **К 6 годам дети**обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок **образовать множественное число**: стулья, окна, ведра, пни, дома.

**Уменьшительные и увеличительные формы**слов: стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище.

Не нарушена ли **структура длинных**слов: электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.

Дети также способны выделять в предложениях слова, близкие или противоположные по смыслу. Они в состоянии понять разное значение одного и того же слова, правильно оценить переносный смысл слов (в поговорках, пословицах), выбрать наиболее точные слова и выражения, подходящие к данной ситуации. У детей 6 лет хорошо развита диалогическая речь: они отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. При этом свободно пользуются вопросительными и восклицательными интонациями, могут выразить удивление, просьбу; сопровождают речь жестами, мимикой. Они уже способны построить краткие высказывания. Владея монологической речью, дети содержательно, грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно строят свою речь при пересказах и самостоятельном рассказывании. Дети могут пересказать литературное произведение, имея определенные представления о его композиции и языковых средствах художественной речи. В рассказах по картинке дети способны передать содержание, составить самостоятельный рассказ, придумать события, предшествующие и последующие изображаемому, могут описать пейзаж, передать настроение картины, сравнить разные картины. Рассказывая об игрушках, дети пользуются точными названиями их качеств (форма, цвет, размер, величина) и функциональных назначений. В своих рассказах они активно употребляют определения. Дети 6 лет уже в состоянии составить рассказы, используя для этого набор игрушек. Дети также могут рассказать, что с ними случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. **Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя.**Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне. Очень внимательно надо отнестись ко всем недостаткам в речевом развитии, обнаруженным в конце дошкольного детства, так как они негативно скажутся на обучении в школе..

**Звукопроизношение**

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, автоматизации звуков в речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

**Обучение грамоте.**

К 6 годам ребенок в состоянии овладеть основами грамоты: познакомиться со всеми буквами алфавита и знать их; проводить звуковой анализ слов; анализировать предложения (по словесному составу) и составлять их из слов и букв азбуки (3-5 слов); читать по слогам и целыми словами несложные тексты. Если ребенок не владеет всем перечисленным, с ним следует позаниматься дополнительно. Ребенок должен уметь делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме.

**В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью.  Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.**

**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

Предлагаем **игры на кухне**по развитию речи детей:  
**1.** Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [с].  
**2.** Разложите перед ребёнком фрукты и овощи (яблоко, морковь, помидор, апельсин, ананас и т.д.). Пусть он назовет сок, который можно приготовить из этих фруктов и овощей.  
**3.** Предложите ребёнку убрать и помыть посуду, в названии которой есть звук [ч], а затем [р].  
**4.** Попросите ребёнка назвать блюда на звук [с].  
**5.** Пусть ребёнок из горошин выложит знакомые буквы.  
**6.** Посчитайте предметы до 5. Одна ложка, две ложки…, пять ложек.  
**7.** Сочините вместе сказку. Жил был чайник. Он был круглый, белого цвета, с красными цветами. По вечерам…….  
**8.** Из чего сделано? Стакан из стекла, он стеклянный. Чашка из фарфора, она….

**Игры для развития связной речи:**

**Игра "Интервью"**  
**Интервью**- беседа, предназначенная для передачи по радио, телевидению или в газете.  
**Репортер**- тот, кто задает вопросы.  
**Респондент**- тот, кто отвечает на вопросы.  
     Надо научить детей смело говорить в микрофон. Для этого попросите детей что-нибудь сказать в микрофон, хотя бы сосчитать до 10 прямым и обратным счетом. Затем распределяются роли. Обсуждаются возможные темы. Настраивается магнитофон. Репортеры начинают задавать вопросы.  
**Возможные темы:** обсуждение праздника, выставки рисунков, интересной книги, самого интересного события за неделю.  
**Варианты игры:**1) родитель интервьюирует ребят, 2) дети берут интервью у родителя.

**Игра "Картинки-загадки"**  
Сначала родители обыгрывают ситуацию между собой, а ребёнок наблюдает. Затем ребёнок выбирается водящим, а родители садятся на стулья, они должны отгадывать. На столе стоит большая коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).  
Водящий подходит к коробке и берет одну из картинок. Не показывая ее ребёнку (родителям), он описывает предмет, нарисованный на ней. Ребёнок (родители) предлагает свою версию. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

НОД «Развитие связной речи в подготовительной группе»

Период обучения: 1

Цель: актуализация и обогащение словаря по лексической теме «Осень наступила»

Задачи:

-активизировать словарь существительных по теме «Осень наступила»

-закрепить словообразование относительных прилагательных

-формировать соотнесение слов с движением

-закрепление употребление предлогов (с, на, из-под, в - из)

-развитие ориентировки в пространстве

-работа над лексической стороной выражений

-закрепить навык составления рассказа по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки

Оборудование: Зонт, еж, лисичка, заяц (мягкие игрушки, осенний листочек, «лужа», изображение пенька, сюжетная картинка «Осень», предметные картинки.

I Ход занятия:

II Организационный момент:

• Назовите, какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, ноябрь, октябрь).

III Закончи предложение об осени

Я называю начало предложения, а вы по смыслу его заканчиваете.

На смену лету пришла (осень)

Осенью опадают (листья)

Дует холодный (ветер)

Стелиться (туман)

В лесу растут (грибы) Моросит мелкий (дождик)

Солнышко все реже и реже выглядывает из-за (туч)

Птицы собираются в стаи и (улетают в теплые края)

Молодцы! Вы правильно закончили предложения!

IV «Осенние» слова

Я назову описание погоды в осенний день, а вы назовете такой день одним словом.

День осенью - осенний

День, когда весь день льет дождь - дождливый

Весь день светит солнце - солнечный

Когда солнышко весь день пряталось за тучами – пасмурный

Когда весь день дует ветер - ветреный

Все верно! Вы отлично справились с заданием!

V Физическая минутка

Смотрите на меня и повторяйте движения за мной.

Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

Ветер подул (губы в трубочку - дуем)

Листья зашуршали (трут ладошки)

Ежик уснул (складывают руки под голову)

Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)

Птицы полетели (машут ладошками)

Запомнили? А теперь я говорю а вы показываете…Ветер подул, ежик уснул и т. д

VI «Заяц, лисичка и еж»»

Во время дождя заяц, лягушка и еж спрятались под зонтом.

Скажите кто между зайцем и лисичкой? (еж)

Кто слева от ежа?

Кто справа от ежа?

Когда дождь кончится, откуда выбежит заяц? (из-под зонта)

Куда прыгнет заяц (на пенек). С пенька на травку.

Лисичка выпрыгнет, откуда? (из-под зонта). Запрыгнет куда? (на пенек). С пенька прыгнет куда? (в лужу). Лисичка спрыгнет, откуда? (из лужи)

Запомните и скажите откуда выпрыгнет и куда запрыгнет лисичка (из под зонта – на пенек) (в лужу - из лужи)

Ежик выйдет откуда? (из-под зонта) Заберется куда? (под листок) Вылезет откуда? (из –под листа)

Откуда они выбежали, когда дождь кончился? (из-под зонта)

Где сидели еж, заяц, и лисичка, когда моросил дождь? (под зонтом)

Молодцы!

VII Пословицы про осень

От осени к лету назад поворота нету.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да а сытна.

Как вы понимаете значение этих пословиц? ( разбираем и уточняет значение лексических значений).

VIII «Загадки от осени»

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает?

(Осенью)

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно.

(Листопад)

Ребята, а скажите, кто знает что такое листопад? (листопад это явление природы когда с деревьев опадают листья)

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это -.

(Дождь)

Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет.

(Ветер)

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто.

(Листопад)

IX Рассказ «Осень»

Составьте рассказ по схеме.

1) Какие изменения в природе

2).Как меняется жизнь животных с приходом осени

3)Что делают птицы осенью.

4) Какую одежду люди одевают осенью.

5)Какие дары природы дарит нам осень

X Итог занятия.

Молодцы, ребята! Мне понравилось, как вы сегодня занимались!

Консультация для родителей

«Развитие речи» 6-7 лет

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребенка. Формирование ребенка как личности связано с развитием его речи. « Речевое развитие, выделено как основная образовательная область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно - исследовательской. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знание, расширяет круг представлений о предметах и явлениях.

Показатели речевого развития детей 6-7 лет.

- Звукопроизношение. К 7 годам ребенок должен уметь произносить все звуки родного языка.

-Фонематический звук. Уметь слушать и слышать других, определять звуки на слух, различать оппозиционные звуки, дифференцировать мягкие и твердые звуки, определять на слух звонкие и глухие согласные.

-Владение элементарными навыками звукового анализа: слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, определять количество и последовательность звуков в слове, называть слова на заданный звук, правильно употреблять термины « звук», «слово», « предложение».

- Словарный запас к 7 годам у ребенка должен быть достаточно большой( около 3000 слов). В своей речи он должен активно использовать антонимы (горячий - холодный), синонимы ( лошадь, жеребец, конь).

- Связанная речь. При пересказе обращается внимание на понимание ребенком текста. Логическое построения рассказа, лексику, грамматику ( правильное построение предложения).

Речевое развитие ребенка в 7 лет существенно зависит от его окружения. Иногда взрослые подают плохой пример для подражания ( не правильно произносятся слова, уделяют ребенку мало внимания). Что бы ускорить избавление дефектов речи, родителям следует:

- развивать мелкую моторику рук, не ругать и не наказывать ребенка из-за проблем с речью. Разговаривать при ребенке правильной и грамотной речью.

Ежедневно читать ребенку книги. Развивать у ребенка челюстные мышцы и мышцы языка. Эффектным в данном случае будет пережевывание грубой пищи, надувание щек, перекатывание воздуха во рту. Как можно чаще вести диалог с ребенком, просить его рассказать вам о чем либо. При беседе с ребенком все слова произносить четко и внятно, во фразах менять слова местами. Следить за правильным выполнением артикуляционной гимнастики ( если у ребенка есть проблемы с речью). Не принуждать ребенка заниматься, а пробовать внести в занятия элемент игры. Использовать музыкальные ритмы, постукивания, изменение интонации при общении с ребенком.