***«Технологическая карта как форма написания НОД»***

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ предоставил педагогическим коллективам возможность выбора (разработки) образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение следующих задач:

• сохранение здоровья ребенка;

• развитие базовых качеств личности;

• построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ.

Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

• уход от учебной деятельности (занятий),

•повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

• включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Воспитатели должны организовывать непрерывную образовательную деятельность (НОД) в соответствии с требованиями ФГОС ДО – в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Однако педагог часто остается единственной центральной фигурой в ходе образовательной деятельности. На это указывает и тот факт, что уровень речевой активности детей остается низким даже на занятиях по развитию речи. Причина этого в немалой степени в том, что воспитатели традиционно используют подробные конспекты НОД, где картина занятия выстроена в мельчайших деталях вплоть до возможных ответов детей. Иногда воспитатель не дает детям высказаться, потому что опасается, что не успеет выполнить то, что задумал. Но ведь цель НОД – развивать детей, а не исполнять задуманный сценарий.

*Актуальность.*Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос: как правильно спроектировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФГОС?

В процессе НОД, как правило, используется сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Элементы, этапы планируются по наитию, без четкой целевой установки и видение перспективы, подчас это лишь набор предлагаемых детям заданий, в лучшем случае объединенных внешней интригой, сюжетом. При таком подходе вряд ли можно рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности – бессистемность и нелогичность всегда негативно отражаются на результате.

Современный педагог должен четко представлять цель и результат образовательной деятельности, в том числе каждого ее этапа.

Предлагаем педагогам использовать в работе технологическую карту НОД. Она дает представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и детей в импровизации, идеях, свободном выборе и общении.

Технологическая карта - своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии. Это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Технологическая карта позволит администрации образовательной организации контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

***НОД как основная форма образовательной деятельности***

***в детском саду***

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, текущей темой; решает конкретные образовательные задачи через совместную деятельность взрослого (педагога), детей конкретного возраста, непосредственного окружения ОУ

*Как же проводится подготовка к НОД и что следует учитывать?*

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

• Целевая составляющая (формулирование цели и постановка задач)

• Интеграция пяти образовательных областей(соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя и обогащая друг друга при решении дидактических задач особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе от простого к сложному;

• Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

• соответствие и продуманность структуры НОД задачам и сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.

Структура НОД в соответствии с ФГОС ДО основана на совместной деятельности и строится: на субъектной *(партнёрской, равноправной)* позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом *(а не монологическом)* общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности*(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)*.

Как определяется структура НОД? Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Структура НОД в соответствии с ФГОС ДО основана на совместной деятельности и строится: на субъектной *(партнёрской, равноправной)* позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом *(а не монологическом)* общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности*(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)*.

***Каковы этапы НОД (структура НОД)?***

*Рис.1*

|  |
| --- |
| ***1. Целеполагание***  ***1.1. Постановка цели***  ***1.2.******Формулирование задач для достижения цели***  ***II. Этапы реализации НОД***  ***2.1. Мотивационный этап***  ***(вводно-организационный момент)***  ***2******.2. Актуализация знаний***  ***2.3. Восприятие и усвоение Содержательный***  ***нового материала этап***  ***2.4. Рефлексия*** |

*Структура НОД.*

I. Целепологание

1. Цель НОД – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др., который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

2. Формулирование задач для достижения цели (триединство - четкое определение образовательных, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции ОО.

II.Этапы реализации НОД

1. Мотивационный этап (вводно-организационный момент) предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность**.**

2.Актуализация знаний**-**создание ситуации, в которой возникает необходимостьв получении новых представлений и умений.

3.Восприятие и усвоение нового материала**–**этап, на котором выполняетсяумственная и практическая деятельность, реализуются все поставленные задачи; осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата).

4.Рефлексия - подведение итогов и оценка результатов образовательной деятельности.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – это технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контекстепредставляет собой проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование НОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой. Одним из таких способов описания, является технологическая карта.

Технологическая карта своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии. Это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая НОД, как правило, мы составляем конспект, однако в нём не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.  
Моделирование и проведение занятия с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный образовательный  процесс, обеспечить реализацию личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку педагога к занятию.

Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать его по выбранным педагогом параметрам.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так  как:

- образовательный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

- используются эффективные методы работы с информацией;

- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность детей;

- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта позволит администрации образовательной организации контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

***Параметры технологической карты***

Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цель, задачи, предварительная работа, оборудование и материалы, содержание учебного материала, методы и приемы организации образовательной деятельности воспитанников, деятельность педагога и деятельность детей.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов образовательной деятельности на каждом этапе занятия. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

 Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Технологическая карта позволит педагогу

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;

- проектировать свою деятельность на определённый период;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов воспитанниками на каждом этапе освоения темы.

Задача технологической карты – отразить так называемый «деятельностный подход» в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы НОД** | **Содержание НОД** |
| Дата |  |
| Тема недели |  |
| Тема НОД |  |
| Цель |  |
| Задачи: |  |
| -образовательные: |  |
| -развивающие: |  |
| -воспитательные: |  |
| Материалы и оборудование |  |
| Предварительная работа |  |
| Этапы реализации НОД | |
| Мотивационный этап |  |
| Актуализация знаний |  |
| Восприятие и усвоение нового материала |  |
| Рефлексия |  |
| Воспитатель |  |

На каждом этапе занятия педагог отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия детей.

Технологическую карту занятия можно рассматривать как продукт мозгового штурма педагога. И для него важен визуальный образ занятия.

***Алгоритм составления технологической карты***

Технологическая карта может иметь рамочный характер, поэтому может описывать только основные элементы НОД:

*Таблица 1*

Элементы технологической карты.

***Дата, тема недели, тема НОД*** фиксируется согласно колендарно-тематическому планированию

***Целеполагание.*** Здесь мы имеем в виду цель, которую воспитатель ставит перед собой, т. е. это цель образовательной деятельности. Технологическая карта НОД также включает этап постановки цели для детей.

Цель НОД должна быть актуальной. Например, воспитатель организует исследовательскую деятельность с целью расширения представлений детей об объекте или явлении. Но у дошкольников не получается работать совместно: они конфликтуют, не могут договориться. Какой вывод можно сделать? На данном этапе актуальнее в этой конкретной группе сформировать навыки бесконфликтного общения. То есть цель НОД – организовать ситуацию, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общения.

Современный образовательный процесс в ДОО должен быть вариативным и гибким. Воспитатель может выстраивать его с учетом особенностей группы и конкретных детей.

Цель должна быть конкретной. Желательно, чтобы цель была одна. Частая ошибка воспитателей – стремление объять необъятное. Они ставят перед собой столько целей, что достичь их в отведенный на образовательную деятельность отрезок времени невозможно. Ведь необходимо не только реализовывать поставленную цель, но и отслеживать, насколько успешно это получается сделать. Это не значит, что в процессе НОД воспитанники развиваются только в одном направлении. Интеграция глубоко проникла в образовательный процесс, и дети развиваются разнонаправленно. Но педагогическая деятельность в ходе НОД станет более эффективной, если воспитатель сосредоточится на одной конкретной цели.

Цель должна быть измеримой. Воспитатель не сможет «измерить» достижение 4–5 целей, когда проводит педагогическое наблюдение. Например, у какого количества детей наметился прогресс в овладении умением? Какой уровень самостоятельности проявляют дети, выполняя практические задания? Сколько детей из группы следуют правилам? А определить, достигнута ли одна цель, ему под силу.

Цель должна быть достижимой и соотноситься с определенным сроком. Когда воспитатель планирует образовательную деятельность, не нужно ставить стратегические цели. Например, нельзя за 20 минут развить в детях познавательный интерес, но можно создать для этого условия, организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса. В последующем анализе воспитатель сможет перечислить эти условия и подтвердить, что цель НОД достигнута.

Цель НОД должна соотноситься с целью более высокого порядка. Главный принцип системы планирования – следовать от стратегических целей (целевых ориентиров) к тактическим, от годовых целей к целям на месяц, неделю, конкретным целям и задачам каждой образовательной деятельности. Цели и задачи должны быть взаимосвязаны.

Задачи НОД должны отражать те шаги, которые планирует предпринять педагог, чтобы достичь поставленной цели. Часто у педагогов задачи – это те же цели, иногда даже шире самой цели, что нелогично. Также неверно цели и задачи менять на программное содержание. Педагогическая деятельность не может быть бесцельной.

Задачи НОД представляют собой триединство - четкое определение образовательных, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции ОО:

образовательная: повышать уровень развития ребёнка; воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения; развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

*Примечание. При формулировании задач используются глаголы: учить, формировать, развивать, воспитывать и пр.*

Цели и задачи, обозначенные правильно, могут дать общее представление о планируемой НОД, ***определить материалы и оборудование, спланировать предварительную работу.***

***Мотивационный этап (вводно-организационный момент)*** предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

***Актуализация знаний -***создание ситуации, в которой возникает необходимостьв получении новых представлений и умений.

***Восприятие и усвоение нового материала –***этап, на котором выполняетсяумственная и практическая деятельность, реализуются все поставленные задачи; осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата).

***Рефлексия*** – последний и обязательный этап НОД. Формировать рефлексивные навыки как показатели личностного роста детей – важная задача воспитателя. В конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать:

результат – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале НОД (он может быть коллективный (У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?);

* моменты, которые требуют коррекции (Что хотели бы исправить?);
* содержание (Что узнали? О чем расскажете дома?);
* способы, последовательность деятельности (Как достигли результата?)
* взаимодействие в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка;
* отношение к происходящему, эмоциональный фон (с каким настроением работали?);
* перспективы деятельности (Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать? Узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?).

*Образец технологической карты НОД*

*Карточка НОД №\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы НОД | Содержание НОД | Примечание |
| Дата | 01.10.2019. |  |
| Тема недели | Добрые дела |  |
| Тема НОД | «Дом, в котором я живу» |  |
| Цель | формирование у детей навыков культуры вежливого общения и поведения, привычки употреблять слова вежливости. |  |
| Задачи: | |  |
| -образовательные: | продолжать расширять представление о вежливых поступках, словах и их значении |  |
| -развивающие: | совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять детей в использовании вежливых слов; развивать восприятие, воображение, образное мышление |  |
| -воспитательные: | воспитывать потребность в общении со сверстниками, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях; воспитывать уважительное, бережное отношение к Родине, родному городу, своей семье. |  |
| Материалы и оборудование | ИКТ, презентация «Дом, в котором я живу», презентация из детских работ «Нарисуем вежливость»: стихи-загадки о вежливых славах, листы с написанными на них вежливыми словами, листы формата А-3 для изобразительной деятельности, акварельные краски. |  |
| Предварительная работа | чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». «Плохо». «Три сына». Чтение стихов на тему «Как вести себя в гостях». Чтение стихов из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Чтение и заучивание стихов о родине, родном городе, семье. |  |
| Этапы реализации НОД | |  |
| Мотивационный этап | Психологический настрой.  Появление воспитателя в образе Доброй Феи со шкатулкой в руках. |  |
| Актуализация знаний | - Беседа о вежливых словах (анализ имеющихся знаний).  Просьба о помощи героине, о «заполнении шкатулки вежливыми словами»). |  |
| Восприятие и усвоение нового материала | - Д/и «Доскажи словечко» (вежливые слова).  - Физминутка.  -Изобразительная деятельность (совместная работа с родителями) «Нарисуем вежливость»:  - анализ готовых работ (работ других детей на предложенную тему);  - непосредственно изобразительная деятельность (совместная с родителями);  - анализ готовых работ;  -Беседа с детьми о ситуациях, где проявляют особую вежливость, любовь (ситуации в течении дня (режимные моменты), ситуации в пассажирском транспорте, ситуации по отношению к младшим, старшим, проявление уважения к Родине, к родному городу, к семье).  -Чтение детьми стихотворений из цикла «Дом, в котором я живу». |  |
| Рефлексия | Подведение итогов.  -Скажите нам, ребята, что вы уже знали, но сегодня вспомнили на занятии?  -Что нового узнали?  - Вы видите солнышко, но оно без лучиков. Раскрасьте, пожалуйста, каждый свой лучик определенным цветом:  - красным – если все у меня получилось отлично;  - желтым – если получилось, но не все;  -серым – если ничего не получилось. |  |
| Воспитатель | Орлова С.В. |  |

**Список использованной литературы**

1. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М, 2015.

2. Турченко В. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2012.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. https://nsportal.ru

2. http://dou26ugansk.ru