

Использование эффективных методов обучения на уроках технологии

Смольнякова Елена Викторовна

*Учитель ИЗО и технологии Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»*

Россия г. Саратов

В связи с реформами образования в нашей стране, происходит постоянный поиск эффективных методов обучения, способствующих решить одну из основных задач учебного процесса – сформировать у школьников новую систему универсальных знаний, умений, навыков и наделить опытом самостоятельной практической деятельности.

Как реализовать эти намерения на практике? Какие приемы и формы работы должен использовать учитель технологии, чтобы у обучающегося выработался устойчивый интерес к процессу обучения? Для решения данной задачи одной из новых форм эффективных методов обучения на уроках технологии стало проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Название технологии произошло от латинского «casus» – запутанный необычный случай; а также от английского «case» – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Обучающиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения в процесс изучения прецедентов, либо вырабатывают варианты выхода из сложной практической ситуации, имевших место в прошлом, когда проблема обозначена. Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы, позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Кейс-метод обучения возник в США в школе бизнеса Гарвардского университета. Студенты рассматривали сложные ситуации, в которых оказывались реальные организации, и обдумывали способы выхода из них (или же ситуация была смоделирована как реальная). В дальнейшем, оказавшись в аналогичной ситуации, студенты легко находили пути решения проблемы. В 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на «case study» – обучение на основе реальных ситуаций. В России кейс-технологию называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс-технология нашла

широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, бизнес образовании.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным для социализации школьников. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Что дает такой метод? Как интерактивный метод, кейс-технология в образовании вызывает преимущественно положительные эмоции со стороны учащихся, обеспечивая им возможность освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками. Он оказывает влияние на профессионализацию обучающихся, способствуя их взрослению, формированию интереса, позитивной мотивации к учебе.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса, что позволяет развивать универсальные учебные действия учащихся, обозначенные требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие Кейс – стадии:

1 шаг: Сформулировать одну конкретную проблему и записать ее.

2 шаг: Выявить и записать основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблему переформулировать в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определить комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначить ответственных, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Определить необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия.

7 шаг: Для каждого блока задач определить конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме 2. Рефлексия

Рассмотрим содержание кейса для урока технологии

«Блюда из круп». 5 класс

(просмотр мультфильма «Маша и медведь»)

Ситуация на экране - Мишкину игру в шашки прерывает внезапно появившаяся Маша, которая отбирает у него шашку, чтобы поиграть в «классики». Мише приходится обменять шашку на шайбу, но Маша устраивает игру в хоккей прямо в доме. Миша отправляет ее играть на улицу, но уже скоро Маша возвращается с зайцем: «Мы наигрались. Есть хотим!». Мишка оставляет им целую кастрюлю каши и убегает в лес. Кашу Маша есть не хочет, она решает кашеварить сама, но из этого вышла целая катастрофа. Каша начала выкипать из кастрюли. Пришлось заполнить все емкости в доме, накормить «до отвала» всех животных в лесу, но и это не помогло...

Задания к кейсу:

1. Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.
2. Почему произошла такая ситуация у Маши?
3. Нужно ли смешивать несколько видов круп и добавлять

варенье при приготовлении каши?

4. Соблюдали ли Маша технику безопасности при варке каши?

5. Составьте свой план приготовления каши.

6. Что означают последние слова Маши «Ох, и заварила я кашу!» в мультфильме «Маша и медведь».

Дополнительные материалы кейса:

1-печатная информация (книги, журналы, инструкционные карты, учебник)

Возраст каши – более тысячи лет. Она была найдена археологами в горшке под слоем золы при раскопках древнего города Любеча на Украине. На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась постоянной крестьянской пищей (картофель в то время на Руси не знали и не выращивали). Крестьянский обед и обедом не считался, если каша на столе не стояла. А во время поста каша всегда была главной едой. Это здоровая и полезная пища, делающая любой обед сытным, дающая человеческому организму много энергии и здоровья. Поэтому каша стала для народа символом благоденствия. Вряд ли о каком другом блюде русской кухни сложено столько пословиц и поговорок, легенд и сказок, как о каше! Сегодня специалистами точно установлены питательные свойства каши. Так, манная каша относится к легко усвояемой и очень калорийным продуктам. Ее рекомендуют давать детям на завтрак перед серьезными нагрузками: контрольными работами, соревнованиями. В овсяной каше содержатся витамины А и Е, которые способствуют росту детского организма. А вот гречневую кашу в народе называли «княгиней». И неудивительно, ведь в гречневой крупе много растительных белков, жиров, углеводов, крахмала. Она содержит фосфор, кальций, калий, железо, магний, марганец, а также витамины группы В. Блюда из гречневой крупы издавна считаются гордостью русской кухни. Каша – исконно русское блюдо, которое было в почете и у богатых, и у бедных людей. На Руси без каши не обходились рождественские праздники, родины, крестины, похороны и многие другие события. Каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир так и назывался – «каша». Варить кашу на пиру поручалось наиболее уважаемым и почетным гостям. Молодых осыпали зерном, а на самой свадьбе жених и невеста обязательно должны были при гостях съесть кашу. При рождении ребенка готовилась «бабина каша» – крутая, пересоленная, которую должен был съесть молодой отец. А вскоре после рождения ребенка гости также приходили «на кашу» – поздравляли родителей и ели кашу за здоровье малыша. Вот такая история произошла с кашею Дмитрия Донского. Решив жениться на дочери нижегородского князя, он, по обычаю, должен был ехать «на кашу» к отцу невесты. Но Дмитрий, князь Московский, счел ниже своего достоинства справлять свадьбу на земле будущего тестя и пригласил его к себе. Нижегородский князь тоже не согласился на столь «оскорбительное» предложение. Тогда выбрали золотую

середину: кашу сварили не в Москве и не в Новгороде, а в Коломне, которая находится между этими двумя городами. С этой историей, говорят, и связано появление популярного русского присловья «заваривать кашу».

2 -Технологическая карта-плакат «Приготовление каши»

3 -Образцы круп (раздаточный материал)

4 -Набор кастрюль (выбор «правильной» для варки каш)

Рекомендуемая последовательность работы:

- 1 ступень – введение в задачу
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче
- 3 ступень – принятие решений
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив
- 5 ступень – сравнительный анализ
- 6 ступень – презентация решений

Таким образом, использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- Повышается мотивация обучения у учащихся;
- Развиваются интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.
- У детей развивается умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение, слушать и понимать других людей, работать в команде.
- Кейс-технология предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

- Достоинством кейс-технологии является ее гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Список литературы:

1. Андюсев Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–65.
2. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно ориентированного обучения // Образование в России. – 2010. – № 5.
3. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и производство. – 2011. – № 8. – С. 3–8.
4. Каунов А.М., Амерханова А.А. Применение кейс-метода в технологическом образовании // Школа и производство. – 2011. № 8. – С. 8–10.
5. Кейс-метод как современная технология личностно ориентированного обучения [Электронный ресурс]: Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-507/> 11.03.2013.
6. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 106–116.
7. Пажитнева Е.В. Кейс-технология для развития одарённости // Химия в школе. – 2008. – № 4. – С. 13–17.
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе: [понятия «кейс» и «кейс-метод», классификация кейсов, структура кейса, сущность метода, технология и этапы разработки] // Экономика в школе. – 2007. – № 2. – С. 22–41; № 3. – С. 29–37; № 4. – С. 15–31.
9. Прутченков А.С. Технология «кейс-стадии» в воспитании школьников [Текст] / А. С. Прутченков // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 55–67.
10. Саушкина И.А. Новые технологии воспитания в начальной школе [Текст] // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 10 (65). – С.163–164.
11. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – № 2.