

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО студента: Маликова Екатерина Евгеньевна

Дата: 10.05.2022

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: Второстепенные члены предложения. Определение.

Цель урока: научиться выделять в предложении определение.

Задачи урока:

Дидактические:

-способствовать формированию у учащихся умений определять грамматические признаки имен прилагательных, умений находить в тексте определение.

Развивающие:

-развивать умение анализировать слова,

-развивать орфографические навыки,

-формировать грамотность речи.

Воспитательные:

-повышать познавательную активность, учебную мотивацию,

-способствовать развитию гармоничной личности

-воспитывать у учащихся уважения к своим одноклассникам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развивать умение определять грамматические признаки имен прилагательных
- формировать умение находить в тексте определения и правильно их выделять.

Метапредметные:

- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении,
- анализировать предлагаемые задания,
- находить правильные пути решения.

Личностные:

- понимать образ хорошего ученика, как ученика ответственного, дисциплинированного, самостоятельного.

Дидактические средства и оборудование: учебник.

Ход урока

Этапы урока	Образовательные задачи	Методы и приемы	Дидактические средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы	Формируемые УУД
1. Мотивационно-организационный момент	Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность	Беседа		-Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Евгеньевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте, чтобы у вас было всё готово к уроку.	<i>Приветствуют учителя.</i>	Ф	Личностные УУД: – формирование мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.
2. Актуализация. Целеполагание.	Актуализировать учебное содержание, достаточно для восприятия нового. Согласовать и зафиксировать тему, цель и задачи урока.	Беседа	Учебник	-Начнем урок с минутки чистописания. <i>На чистом полу мы заметили кошачьи следы.</i> -Выделите орфограммы, подчеркните главные члены предложения. -Какая орфограмма встречается в слове «кошачьи»? -Верно, разделительный мягкий знак. -Когда пишется разделительный мягкий знак? Какое правило мы знаем? -Молодцы. А скажите легче учить правила или стихотворения?	-Разделительный мягкий знак. <i>Ответы детей</i> -Стихотворения.	Ф	Познавательные УУД: –развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные УУД: –строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: –прогнозировать предстоящую работу (составлять

			<p><i>Перед Е, Ё, И, Ю, Я Мягкий знак стоит, друзья. Воробьи, семья, жильё- Перед Я, Ю, И, Е, Ё.</i></p> <p>-Легко ли выучить такое правило?</p> <p>-Давайте хором проговорим это правило.</p> <p>-Итак, после каких гласных букв пишется разделительный мягкий знак? Приведите примеры слов.</p> <p>-Как называется такой прием?</p> <p>-Верно, рифмовки или общности ударений.</p> <p>-Обратимся снова к предложению.</p> <p>-С помощью стрелок покажите связь имен прилагательных с существительными.</p> <p>-Каким членом предложения является имя прилагательное?</p> <p>-Что нам нужно узнать?</p> <p>-Где мы можем это узнать?</p>	<p>-Да.</p> <p><i>Проговаривают все вместе</i></p> <p>-Е, ё, и, ю, я.</p> <p><i>Приводят примеры слов</i></p> <p>-Прием рифмовки или общности ударений.</p> <p>-Не знаем.</p> <p>-Каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>-В учебнике, правило.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>-Откроем учебник на стр.142. -Как вы думаете, какая будет тема урока?</p>	<p>-Определение.</p>		
3. Открытие новых знаний	Познакомить с новым материалом	Словесный (беседа), практический (упражнение)	Учебник	<p>-Откройте правило на стр. 144 -Каким членом предложения является имя прилагательное? -Как подчеркивается? -Назовите признаки определения.</p> <p>-Обратим внимание на второе предложение в правиле. Найдите определение, докажите, что это определение.</p> <p>-Обратимся к упр. 522 -Запишите, выделите грамматические основы, определения, подпишите части речи. (1 человек у доски) -Выпишите имена прилагательные, определите грамматические</p>	<p>-Определением.</p> <p>-Волнистой чертой. -Является именем прилагательным, обозначает признак предмета, относится к имени существительному или местоимению. -С утренней. Отвечает на вопрос с какой, относится к существительному «зарёй», обозначает признак предмета.</p>	Ф	<p>Познавательные УУД: – на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: – строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>

				<p>признаки. Какие грамматические признаки у имен прилагательных мы можем выделить?</p> <p>-Форму рода только в каком случае можем определить?</p> <p>-Упр. 523 под буквой а выполним устно.</p> <p>-Прочитайте диалог.</p> <p>-Посмотрите на задание под буквой б. Что вы видите?</p> <p>-Найдите в тексте предложения, подходящие к схемам.</p> <p>-Запишите эти предложения, подчеркните главные члены предложения и определение.</p> <p>-Назовите грамматические основы.</p> <p>-Назовите определения. Докажите, что это определения.</p>	<p>-Род, число, падеж</p> <p>-В ед. числе.</p> <p><i>Читают диалог</i></p> <p>-Схемы предложений.</p> <p><i>Ищут в тексте предложения</i></p> <p><i>Записывают предложения, выделяют грамматические основы и определения</i></p> <p><i>Называют грамматические основы и определения, доказывают</i></p>		
4. Физкультминутка				<p>-Прежде чем приступить к самостоятельной работе, следует отдохнуть.</p> <p>-Если в предложении есть определение, то</p>			

				<p>встает первый вариант, если нет определений, то встает второй вариант. Предложения: Сегодня дует холодный ветер. Сегодня почти нет облаков. Сегодня теплая погода. Сегодня будет дождь. -Молодцы.</p>			
5. Самостоятельная работа	Проверить усвоение знаний	Практический метод, беседа	Учебник	<p>-Под буквой в делаем самостоятельно. -Но перед этим обратимся к образованию прилагательных на стр. 145 внизу. -От какой части речи образованы прилагательные? С помощью какой морфемы? Каким способом? -Откройте стр. 138 упр. 509. -От какой части речи еще могут образовываться имена прилагательные? -Какой вывод можем сделать?</p>	<p>-От существительных, при помощи суффиксов, суффиксальный способ. -От других прилагательных. -Что имена прилагательные могут образовываться от имен</p>	И	<p>Регулятивные: - формирование умения осуществлять личностную и познавательную рефлексию; - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.</p>

				<p>-Верно. Выполняем задание.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями. Проверьте задание.</p> <p>-Есть замечания?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>существительных и прилагательный приставочно-суффиксальным способом.</p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Проверка в парах</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>		
6. Итог урока. Рефлексия	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Словесный (беседа)		<p>-Какой еще мнемотехнический прием мы рассмотрели на уроке?</p> <p>-В чем суть приема? Что помогает быстро запомнить?</p> <p>-Какая была цель нашего урока?</p> <p>-Какие умения и навыки нам пригодились на уроке?</p>	<p>-Прием рифмовки или общности ударений.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-Узнать, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	Ф	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>–строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
7. Домашнее задание				Упр. 526, стр. 146			