

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

Петрова Л.И. - воспитатель,

Гайворонкая Н.В. - воспитатель,

МДОУ «ЦРР-д/с №132» г.Магнитогорска

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью проведения оздоровительной работы с дошкольниками с нарушениями зрения в ДОУ для сохранения и укрепления их здоровья, а также для компенсации имеющихся у них нарушений.

***Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым:
пусть он работает, бежит, кричит,
пусть он находится в постоянном движении***

Жан Жак Руссо

Ни для кого не секрет, что с каждым годом абсолютно здоровых детей в стране рождается всё меньше. И, пройдя жизненный путь от детского сада и до периода взросления, человек не становится здоровее.

В настоящее время задачи по оздоровлению ребенка – дошкольника и культивированию здорового образа жизни являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Они отражены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Одним из проявлений своеобразия физического развития детей с нарушением зрения является неравномерность развития. У таких детей наблюдается значительное отклонение от нормы состояния двигательного аппарата. На фоне его нарушений возникает большое количество вторичных отклонений в двигательных актах. Таким образом, процессы психофизического развития также сдвигаются во времени и замедляются.

Использование здоровьесберегающих технологий становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

Что же такое здоровьесберегающая технология?

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ:

➤ ***медико-профилактические***

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в

соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

(Мониторинг здоровья, организация профилактических мероприятий, рациональное питание, рациональный режим дня, здоровьесберегающая среда, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН).

➤ *физкультурно-оздоровительные*

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. (Двигательный режим, динамические паузы, закаливание, гимнастика, подвижные и спортивные игры, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).

➤ *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

(Тренинги, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия).

➤ *валеологического просвещения родителей*

Это информационно-просветительская деятельность, выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, привлечении их к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

(Дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды, ширмы, памятки, презентации, буклеты и т.д.).

➤ *здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду, которые делятся на четыре группы:*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технология эстетической направленности.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни.
4. Коррекционные технологии.

Взаимодействие педагогов с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (информационные стенды для родителей, освещающие вопросы оздоровления детей без лекарств; информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ; приобщение родителей к участию в физкультурно – массовых мероприятиях ДОУ; проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам здоровьесбережения) способствует укреплению здоровья дошкольников.

Благодаря регулярному использованию здоровьесберегающих технологий педагогами ДОУ на различных занятиях и в разных видах деятельности у дошкольников повышается острота зрения, развиваются глазодвигательные функции и бинокулярное зрение. Совершеннее становится общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений. Нормализуется речевое дыхание, улучшается ритмико-интонационная сторона речи, повышается речевая и

познавательная активность детей. Улучшается психоэмоциональное самочувствие, соматические показатели здоровья дошкольников также улучшаются.

Список литературы:

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2008. – 160с.

2. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: Сфера, 2005. – 95с.

3. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. - М.: Эксмо, 2003. – 48с.

4. Здоровьесберегающее образование: Аспекты озраны зрения у детей. Методические рекомендации / авт. – сост. З.П. Малева. – Челябинск: Челябинский институт дополнительного профессионального образования педагогических работников, 2001. – 56с.

5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. Пособие для медработников и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2002. – 61с.

6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие - Воронеж: Учитель, 2005. -127с.