Тема: «Причины упрямства ребенка дошкольного возраста»

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, т.е. поставить её в определённые рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1.Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве

2.Детским негативизмом, т.е. непринятием чего-либо без определённых причин.

3.Своеволием

4.Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

УПРЯМСТВО **-**это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod05.htm

Родители и педагоги сталкивались с проявлением детского упрямства. Ребенок настаивает на своем вопреки разумным доводам, не потому что он действительно что-то хочет, а потому что он это уже потребовал. Реакция взрослых на эти необоснованные требования проявляется по- разному. Одни пытаются подавить вспышки упрямства, другие игнорируют их, надеясь, что с возрастом это пройдет. Третьи считают, что упрямство- выражение это силы воли, твердости характера. Очевидно, что последние путают упрямство с упорством, когда ставится цель- достичь желаемого, несмотря на препятствия. Дети проявляют упрямство в любом возрасте. Психологи С.Д.Головин, А.В.Запорожец говорили , что это часто приводит к формированию устойчивых негативных черт характера.

Ошибочно считать, что упрямство- результат современного воспитания. Дети во все времена проявляли упрямство. Долгое время общество и семья боролись с проявлением упрямства у детей, видя в них опасность, влияющую на формирование характера ребенка. Демократизация и гумманизация общества, признавая детство самоценным периодом в жизни ребенка, заставляет родителей и педагогов взглянуть на проблему упрямства с точки зрения причин ее возникновения.

Нет единого мнения о причинах возникновения упрямства. Самой частой причиной считается наступление возрастных кризисов.

Л.С. Выгоцкий считал, что первые акты протеста возникают в период кризиса первого года жизни. Малыш начинает противопоставлять себя другим. К концу первого года жизни мы сталкиваемся с «впервые проявляющимся у ребенка аффектом собственной личности»- первой ступенью развития детской воли. Появляется это тогда- когда ему в чем- то отказывают или не понимают его. Ребенок ложится на пол, начинает неистово кричать, бьет ногами об пол. Психологи считают, что при резкой форме упрямства в момент кризиса 3 лет, ребенок отрицает все, что ему говорит взрослый.

В возрасте 7 лет, считает К.Н Поливанова, упрямство возникает самопроизвольно или как продолжение спора. Характерной чертой упрямства как возрастной характеристики поведения с близкими взрослыми является относительная независимость поведения от содержания конкретной ситуации. У детей в 6-7 лет оно с родни упрямству в возрасте 3 лет. Ребенок настаивает на своем не потому что действительно хочется чего-то (или не хочется), а потому что уже высказал свое желание или нежелание. Оно противопоставляет свое собственное занятие требованиям родителей и упрямится, хотя предмет противопоставления уже исчерпан.

Однако дети проявляют упрямство и вне возрастных кризисов. В чем в этом случаи кроется причина? Мнения психологов разделяются. Л.С. Славина причисляет упрямство к эффектным переживаниям и соответствующим им формам поведения. Под отрицательными она понимает переживания, в основе которых- неудовлетворенность жизненно важных для ребенка потребностей или конфликт между ними. Особенно часто эти переживания возникают в том случае, когда не удовлетворяются притязания ребенка в тех областях, которые имеют для нег8о большое значение. Отрицательные эффектные переживания возникают в случае расхождения между притязаниями и таким поведением ребенка, когда невозможно обеспечить их удовлетворение. Славина утверждает, что в глубоком проявлении упрямства, как и в других эффектных формах поведения, кроется негативная реакция ребенка на эффектную для нег8о ситуацию.

С.С.Степанов считает, что основой негативных реакция во всех случаях является неудовлетворение ребенком какой либо существенных для не8го потребностей социального характера: потребности в общении, эмоциональном контакте, одобрении, уважении. Как реакция на неуспех (в достижении желаемого) негативная реакция является компенсаторной, защитной. Она помогает ребенку преодолеть трудную для него жизненную ситуацию.

Ряд психологов считают, что упрямство вызвано стремлением ребенка действовать по собственному желанию и не считаться с требованиями взрослых.

Другие психологи считают что упрямство- следствие нарушения детско- родительских отношений, во многом обусловленное влиянием взрослых на ребенка. ( Э, Эриксон, А.В.Запорожец, А.И.Захаров и др). Л.С.Выгоцкий рассматривает упрямство, как форму взаимоотношения ребенка со взрослым, где на первый план выступает социальное отношение.

По мнению Г.В. Бурменской, О.А.Карабановой, жалобы родителей на упрямство детей обусловлены незнанием возрастных норм развития. В их основе нередко необоснованно завышенные требования с точки зрения возрастных возможностей ребенка. Именно в виду произвольное управление контроль за поведением и даже за психическими процессами.

Жалобы такого рода на своих детей, по мнению авторов, характерны для родителей, склонных к авторитарности, эгоцентризму, лишенных гибкости поведения, или для тех, кто недостаточно созрел для роли родителей. Они тяготятся заботой о ребенке, загружены своими делами и проблемами.

Т.П Гаврилова говорит, что упрямство у детей младшего дошкольного возраста носит избирательный характер. У детей отсутствует упрямство по отношению к своим сверстникам. Как правило, оно возникает по отношению к взрослым, причем к совершенно определенным лицам.

А.П,Ларин, Л.С.Выгоцкий отмечают, что упрямство у ребенка возникает иногда в раннем детстве при неблагоприятных условиях воспитания. Вначале оно может носить избирательный характер, т.е. иметь своим объектом одного человека, если сопротивление его воле вызывает именно он. Но постепенно может распространяться на других лиц или на всех взрослых. А.П.Ларин говорит, что упрямство возникает при ущемлении свободы- самостоятельности и инициативы.

В зависимости от соотношения требовательности и уважении я к ребенку со стороны взрослых А.П.Ларин выделяет неск5олько видов упрямства. Развитие ребенка протекает нормально в том случае, если между требовательностью и уважением установлено равновесие .Когда требовательность значительно превышает уважение, возникает упрямство тип «обиженных».

Когда требовательность слишком мала, констатируется упрямство «баловня».

Возможно такое положение, при котором к ребенку не предъявляют никаких требований и не проявляют уважения. Тогда эта ситуация упрямства «безнадежности». Проявление упрямства зависит от взрослых, которым необходимо устанавливать правильное соотношение между требовательностью и уважением, особенно с детьми младшего дошкольного возраста. Упрямство – это форма протеста, выражающая недовольство необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, считает С.Ю.Головин.

Упрямство действительно является формой отношений ребенка со взрослым.

ребенок должен знать, что плох способ поведения, а не он сам, и его самооцен­ка не пострадает, его не будет мучить чувство вины, которое является весьма разрушительным стрессом. Ребенку нужно постоянно давать понять, что его любят, что он важен и ценен для родителей.