

Внедрение бережливой культуры в систему образования СПО

Условия современного образования таковы, что традиционное обучение в средних специальных учебных заведениях не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в обучении открывает студенту новые возможности сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на организацию обучения.

Использование инноваций в обучении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата.

Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Модернизация образовательного процесса с использованием бережливых технологий формирует совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, при взаимодействии которых происходит развитие личности студентов, образуется компетентностная среда совместной деятельности студентов и педагогов.

Внедрение технологии бережливой культуры в образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

Воспитание бережливой культуры, как одного из видов инноваций проектирования образовательного процесса влияет на формирование компетентности студентов, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, что приводит к повышающую качества воспитательно-образовательного процесса.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливой культуры, будет происходить приобщение к его культуре и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

В Белгородской области реализуется проект «Бережливый регион», в котором участвуют все учреждения среднего профессионального образования.

Для создания комфортной адаптации студентов в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» создана система навигации и визуализации с помощью которой студенты быстро и легко ориентируются в учебном корпусе. В учебном корпусе на всех этажах имеется навигация, с помощью которой легко определить местонахождение мастерских, лабораторий и кабинетов.

Следующий инструмент бережливого управления – это стенд «Лист проблем и лист предложений», который позволяет определить вопросы, проблемы, предложения, интересующие студентов и преподавателей нашего техникума.

Система 5С – это технология создания эффективного рабочего места. Данная система основана на пяти взаимосвязанных принципах:

- сортируй;
- соблюдай порядок;
- содержи в чистоте;
- стандартизируй;
- совершенствуй.

Система 5С позволяет от ненужных в кабинете вещей и исключить их появление в дальнейшем.

В рамках реализации проекта «Бережливый колледж» в нашем учебном заведении реализуется проект «Совершенствование механизма входного контроля знаний обучающихся».

Одним из направлений внедрения бережливых инструментов и технологий является «Фабрика процессов». Она позволяет эффективно и оперативно обучить азам бережливого управления. Цель обучения по технологии «Фабрика процессов» изучение основных принципов организации и использования методов бережливого производства с последующим применением их в образовательных организациях. В ходе проведения деловой игры «Фабрика процессов» студенты могут научиться:

- самостоятельно: составить тактический план организации фабрики процессов в конкретной образовательной организации;
- организовать сбор проблем и предложений от участников образовательного процесса;
- при помощи инструментов бережливого производства определить наиболее проблемные процессы;
- оценить потери при реализации фабрики процессов с использованием инструментов бережливого производства.

Деловая игра «Фабрика процессов» - «Сувенирная фабрика», проводимая на базе Бирючанского техникума, стала площадкой, на которой студенты овладевали практическим опытом применения инструментов и методов бережливого производства, культуры и управления. И, что немаловажно, учились бережливому мышлению: приходили к пониманию того, как определённые улучшения условий организации производственного процесса влияют на операционные и экономические показатели деятельности организации.

Задачей участников игры стала эффективная организация производственного процесса изготовления бумажных сувениров в заданном количестве за установленное время. «Сувенирная фабрика» работала в три

этапа. Во время каждого 15-минутного такта её «специалисты» должны были изготовить 6 сувениров.

На каждом этапе участники деловой игры отрабатывали производственный цикл своей операции, замеряли фактические результаты работы, выявляли и фиксировали потери и проблемы.

А это перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка. По итогам всех трёх тактов проводился производственный анализ по пяти показателям: безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура. Участники не только определяли причины ключевых проблем, но и разрабатывали способы их решения с использованием инструментов и методов бережливого производства.

В завершение деловой игры были сформулированы выводы об эффективности принципов и инструментов бережливой культуры, бережливого производства и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Бережливый колледж» в нашем учебном заведении разработаны и утверждены методические пакеты разработки офисной фабрики процессов «Приемная кампания. Прием документов»

Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство воспитания. Реализуя их, у студентов происходит приобщение к культуре бережливого отношения. Благодаря этому студенты начинают ценить свое время и время окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.

Применение бережливой концепции в образовательном учреждении направлено на достижение высоких результатов. Важно проводить анализ, чтобы определить сильные и слабые стороны, и на основе данных выбрать стратегию развития, а также необходимо учитывать потребности всех участников образовательного процесса.