

Педагогические основы совместной трудовой деятельности с детьми как средства нравственного воспитания в современных условиях.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Теоретическое обоснование трудового воспитания молодежи с выходом на практические рекомендации освещены в работах П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др.

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

На современном этапе среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к труду, к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребёнку предстоит жить. Совершенствование процесса трудового воспитания, начиная с дошкольной ступени — одна из важнейших задач в свете принятия «Закона об образовании». Ведь только в труде человек может полноценно и всесторонне

развиваться, раскрывать свои способности и таланты, найти своё место в жизни. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к сознательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки, личностные качества закладываются в дошкольном возрасте. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Задача воспитателей и родителей не пропустить этот момент, так как дошкольный возраст — ответственная и благодатная пора, когда ребёнок открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Очень важно с малых лет прививать ребёнку глубокое уважение к труду взрослых, вырастить человека трудолюбивого, скромного, отзывчивого, стремящегося приносить своим трудом пользу обществу, работать для его блага.

Труд должен войти в жизнь дошкольника радостно и помочь в успешном всестороннем развитии. Трудовая деятельность детей способствует у них воспитанию ряда нравственных и волевых качеств, отношению к учению, интерес к знаниям. Нравственно-трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. При этом воспитателем должны решаться задачи: умственного, физического и эстетического воспитания.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически. Правильная организация трудового воспитания с самого раннего детства служит надёжной основой для его дальнейшего развития, поэтому ставится задача постепенного развития у детей (с учётом возрастных особенностей) интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться, навыков

элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Недооценка этого приводит к весьма печальному исходу, так как впоследствии, приходится ребёнка перевоспитывать, а это очень сложный процесс. Поэтому задачи решаются через ознакомление с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчёркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Организуя трудовую деятельность, нельзя забывать и учитывать принцип интеграции — взаимосвязи разных видов деятельности.

Должное внимание в работе по нравственно — трудовому воспитанию необходимо уделять народному творчеству во всём его многообразии. В этот процесс включаются потешки, пословицы, поговорки, заклички, сказки, загадки, народные приметы и пр.

Эстетически организованная среда — важное условие для осуществления нравственно-трудового воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется подбору оборудования и инвентаря, необходимого детям для предложенной работы (учитываются возрастные особенности и прежде всего безопасность).

При организации трудовой деятельности, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие дошкольников, помогает обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые изменения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо организовать труд детей так, чтобы он активизировал их физические силы, умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

Труд позволяет ребёнку почувствовать свою самооценку. Он получает уверенность в своих возможностях, у него формируется чувство хозяина, умение проявлять терпение и настойчивость.

При организации трудовой деятельности прежде всего необходимо решать задачи нравственно-трудового воспитания, подчеркивая приоритет содержательных смысловых задач (учебных и воспитательных) над техническими (выполнение), но при этом не забывать, что определяющим направлением в организации труда детей остаётся игра, которая диктуется логикой личностного развития дошкольника. Благодаря всему этому дети получают удовлетворение, чувствуют причастность к настоящему делу, радуются своим успехам.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети. Каждый ребёнок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течении года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых, открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе со взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручениям (уборке игрушек, дежурствам и т.д.). Таким образом, трудовое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности ребенка.