

Проект для группы второго раннего возраста «Матрешки – крошки»

Автор проекта: воспитатель группы №2 с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Воспитатель: Боброва Татьяна Германовна

Продолжительность проекта: Краткосрочный. (14 – 18 марта 2022г).

Тип проекта: Познавательный – игровой.

Участники проекта:

Воспитатели группы №2 с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Дети группы №2 с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Родители детей группы №2

Актуальность: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать музыкальному развитию детей. Таким образом, проблема использования игрушек для решения задач развития детей раннего возраста в настоящее время является актуальной.

Проблема состоит в том, что в последнее время современные родители не приобщают детей к национальной культуре, не воспитывают у них уважение и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа, а возможно и не знают, как это сделать.

Игрушка – Матрешка при всей простоте, несет в себе очень много для развития малыша. Способствует развитию связной речи, моторики пальцев, концентрации внимания, формирует первые математические навыки, знакомит с основами сюжетной игры. Дарить игрушки «Матрешки» было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.

И мы решили с помощью осуществления данного проекта, вызвать познавательный интерес через национальную игрушку - русскую матрешку.

Цель: воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития речи и позитивного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать представления о русской народной игрушке;
- вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней;
- познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности;
- развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук;

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображением матрешек, деревянные матрешки, силуэты матрешек, изображение матрешек на бумаге, подбор дидактических игр, музыкальная запись «хлопки в ладоши», запись песенки-танца «Матрешки», «Мы – веселые матрешки». Гуашь красного и желтого цветов, трафареты с изображением матрешек для каждого ребенка.

Предполагаемый результат:

- Заинтересованность детей русской народной игрушкой «Матрешкой», проявление их познавательной активности;
- Приобретение детьми навыков пользования игрушкой и различными способами игр с матрешкой;
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Подготовительный этап:

- Подбор методической литературы по теме;
- Подбор материала, дидактических, подвижных игр;
- Рассматривание игрушки матрешки; рассматривание иллюстраций;

Основной этап:

Непосредственно образовательная деятельность

Задачи приоритетной области:

Познавательное развитие:

- Формировать представления о русской народной игрушке.
- Познакомить детей с русской народной деревянной игрушкой-матрешкой, привлечь внимание детей к игрушке, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней, развивать умение различать матрешек по размеру, умение различать цвета, правильно называть их. Развивать эстетическое восприятие.
- Познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности.
- Развивать познавательные способности.
- Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней.

Задачи образовательных областей;

Речевое развитие:

- Формировать умение отвечать на вопросы, умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, повторять несложные фразы;
- Развивать речевую активность. Активизировать словарь – матрешка-открывающаяся деревянная кукла; сарафан – платье без рукавов; деревянная, бумажная, матрешка – веселая, радостная, грустная, ладошки, румяные щечки; обогащать словарный запас детей. Рассматривание иллюстраций и игрушки-матрешки.

Художественно-эстетическое развитие:

- закрепить навык нетрадиционного рисования красками; учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на поверхность бумаги пальчиком;
- воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему;
- вызывать интерес к совместной деятельности. Создавать атмосферу, способствующую проявлению чувства радости по поводу изготовления угощения для Матрешки. Вызывать у детей желание работать с пластилином.

Физическое развитие:

- подвижные игры, утренняя гимнастика;
- формировать способность воспринимать и воспроизводить движения; менять движения с изменением содержания песни; выполнять танцевальные движения вместе с педагогом;
- упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать активность;
- воспитывать умение работать в группе, сообща, самостоятельность, активность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

«В гости к нам пришла матрешка»

Задача: формировать понятия «один», «много», «большая», «маленькая»

Конструктивная деятельность

«Домик для матрешки»

Задача: развивать элементарные конструктивные навыки, развивать цветовое восприятие, стремление к игровому и речевому общению, воспитывать трудолюбие.

Речевое развитие

«Матрешки» (Л. Олифирова)

Чтение «Матрешка» (В. Орлов)

Чтение «Матрешка» (Р. Каранетьян)

Чтение «Матрешка» (А. Кулешова)

Задача: приучить детей слушать произведение.

Чтение стихов, потешек «Матрешки»

Задача: познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, способствовать восприятию интонационной речи.

Социально-коммуникативное развитие

1. Беседа «Знакомимся с матрешками».
2. Дидактическая игра «Разложи матрешек»
3. Игра «Веселый хоровод с матрешкой»
4. Настольная игра «Найди парные матрешки»
5. Разрезные картинки «Сложи матрешку»
6. Дидактическая игра «Матрешка - коробочка»

Задачи: продолжать развивать умение понимать слова «большая – маленькая»; развивать игровую деятельность детей; умение находить одинаковые матрешки; упражнять детей составления целого предмета из двух частей; развивать мелкую моторику рук; развивать сенсорные навыки, память, внимание, наблюдательность.

Физическое развитие

1. Подвижные игры

«К матрешке в гости», «Бегите к матрешке», «Шли матрешки по дорожке», «Веселый хоровод с матрешкой», «Играем в мячик с матрешкой».

2. Пальчиковые игры

«Матрешки»

Задачи: развивать умение детей согласовывать детей со словами; вызывать чувство радости от совместных действий; совершенствовать ходьбу, бег; развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику пальцев рук

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование «Украсим матрешкам сарафаны»
2. Лепка «Угощаем матрешек».

Заключительный этап:

- Развлечение «Матрешки играют с нами в прятки»;
- Выставка «Матрешки - крошки».
- ***Продукт проекта:***
- Разрезные картинки «Сложи матрешку»;
- Дидактическая игра «Разложи матрешек»;
- Дидактическая игра «Найди парные матрешки»;
- Развивающая игра «Матрешка – коробочка»;
- Стенд «Матрешкины потешки»

Взаимодействие с родителями:

- Консультация «Русская народная игрушка «Матрешка» в жизни ребенка»;
- Помощь в оформлении выставки «Матрешки - крошки»;
- Карточка игр: «В какие игры можно играть с матрешками».

В результате проведенной работы было отмечено:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности, (игровую, познавательную, художественную, речевую, музыкально-игровую);
- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей;
- На знакомство с разными видами матрешек, дети проявляли интерес и желание играть с ними;
- Родителей принимали активное участие в реализации проекта.

