

Воспитание патриотических чувств через привитие любви к своей семье, к родному краю

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо. Беречь и умножать богатства.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Социально-нравственное воспитание – значимое и необходимое направление в работе с детьми. Это значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости.

Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город.



Немаловажное значение в развитии познавательного интереса имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность

ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В группе организован тематический уголок «Наш город – Москва», где расставлен и разложен соответствующий материал по данной теме. В центре разместила карту-схему города для того, чтобы дети могли наглядно видеть расположение улиц, домов, зданий. Сначала я показала границы микрорайона, в котором находятся детский сад и дома детей. Дети определяли месторасположение своей улицы на общей схеме города, закрепляя название улиц и отрабатывая навык ориентировки на бумаге.

Совместно с родителями оформили альбомы «Мой город Москва», «Красная книга Московской области», «Сотрудники нашего детского сада», «Папа, мама, я – наша дружная семья», «Достопримечательности нашего города», «Промыслы Московской области»...



Подобраны тематические картинки, иллюстрации, фотографии, открытки; систематизирована картотека стихов, дидактических игр о родном городе. Так же были

сделаны дидактические игры: «Заселим реку Москва», «Промыслы», «Кому,

что нужно для работы», «Угадай профессию» «Найди нужный флаг», «Найди место недостающим элементам герба города», «Сложи картинку»; настольно-печатная игра «Путешествие по городу, району»...Материалы (фотографии, иллюстрации, библиотека книг, подборку дидактических игр) размещаются так, чтобы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа самостоятельно пополнять знания о своей малой Родине.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность.

Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
- Прогулка по окрестностям.
- Экскурсия в местный краеведческий музей.
- Посещение памятных мест.
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Чтение рассказов о защитниках Родины.
- Беседа в виде вопросов и ответов.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
- Тематический фольклорный утренник.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг

расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия. Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании.

Семья является основным источником знаний об окружающем мире для детей дошкольного возраста. Именно через семью идет восприятие основных моральных норм и нравственных ценностей, именно в семье ребенок учится правилам поведения в обществе. Поэтому роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика.

С целью активизации работы с родителями был составлен перспективный план по патриотическому воспитанию в семье.

По нашему совету родители с детьми посещали с детьми выставочные залы, музеи, библиотеки, кукольный театр, предлагали поговорить с детьми об увиденном, выслушать высказывания ребёнка, дополнить своим рассказом.

На основе полученных впечатлений от посещения музеев, экскурсий в природу, посещения театров и прочитанных художественных произведений оформляем выставки детского художественного творчества: «Достопримечательности нашего города», «Праздник в городе», «Животные нашего леса», «Наша улица», «В Тимирязевском парке» и другие.

Ребята совместно с родителями изготавливали генеалогические древа и гербы своих семей, которые они потом презентовали и защищали. Каждый из ребят старался как можно интереснее и подробнее рассказать историю своей семьи, ее отличия от других. Привлекаются родителей к подготовке и участию в различных совместных мероприятиях: родительском собрании «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», круглом столе «Семейное воспитание».

Оформляются консультации в информационном уголке для родителей, такие как: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Путешествие по родному городу, району», «Познакомьте ребёнка с родным городом», «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю». Родители с радостью участвуют в жизни группы: проводят с детьми самостоятельную работу, принимают участие в заранее объявленных мероприятиях. Такая совместная работа создает благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика в формировании нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной.

