**Кулемина А.А.**

педагог-организатор

МАОУ ДО ЦТиР№1

г. Красноярск, Россия

**Красилова И.В.**

директор

МАОУ ДО ЦТиР№1

г. Красноярск, Россия

**Повышение цифровой грамотности педагогического работника дополнительного образования, через использование цифровых технологий в образовательном процессе**

**Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме повышения цифровой грамотности педагога дополнительного образования, через использование цифровых технологий. Рассматриваются основные электронные образовательные ресурсы для создания собственной образовательной среды педагога.

**Ключевые слова**

цифровая грамотность, дополнительное образование, цифровые технологии, образование.

На сегодняшний день в Российской Федерации наряду с уже имеющимися центрами непрерывного повышения профессионального мастерства для педагогических работников, открываются все более новые и технологичные, которые направлены на обновление системы дополнительного профессионального образования. Можно заметить, что все чаще они переходят в дистанционный формат, так как развитие современных информационных технологий позволяет повышать эффективность прохождения обучения.

Следуя из вышесказанного, становится необходимо рассмотреть уровень развития цифровой грамотности педагога дополнительного образования и возможность использования цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса. При этом вопросы использования цифровых технологий, облачных сервисов, проектирования онлайн обучения в основную образовательную программу педагога дополнительного образования определены как наиболее актуальные и перспективные для профессионального развития самого педагога и цифровой грамотности в частности, ведь повышение профессионального мастерства современного педагога, учителя цифрового будущего, невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования [1].

На цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога, которая означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в цифровой образовательной среде и всех ее составляющих [2].

Использование современных информационных технологий и интерактивных онлайн-платформ существенно повышает мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Анимированные картинки, звуковое сопровождение, показ мультимедийных презентаций, дидактические разработки, раздаточные пособия, графические материалы, разработанные с помощью Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator CC, Pizap – они выглядят ярко, красочно, привлекают внимание обучающихся к процессу познания и созидания. Canva — кроссплатформенный сервис для графического дизайна, котрой позволяет создавать графический дизайн афиш, приглашений, дипломов, грамот, календарей, создание анимированных презентаций, работа с текстом и видео, использование различных бесплатных шаблонов для создания уникального продукта.

Различные приложения и медийные программы для создания видеоматериала, такие редакторы как: Movavi Video Editor, VivaVideo, Clips, Movie Maker, Videoleap, InShot - позволяют создавать обучающие видеоролики, мультфильмы, с добавлением музыкальных фонов и голосового сопровождения – что в свою очередь популяризирует обучающую программу (и работу педагога), как у обучающихся, так и в сообществе родителей, педагогов.

Для создания красочных презентаций используются такие программы как: Prezi, Google Slides, Canva, PowerPoint и т.д.,

Также педагогами используются онлайн-платформы по разработке интерактивных упражнений для изучения и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Данные платформы позволяют не прекращать процесс обучения в условиях дистанционного режима и продолжать изучение материала уже на занятиях.

**LearningApps.org** – данная онлайн-платформа создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее - упражнений).

**Дошкола Тилли-** это онлайн-платформа, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу, удобно и систематично развивать его навыки с помощью упражнений по математике, логике, развитию речи, окружающему миру и др.

**Zoom** это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в дистанционном формате.

**ЛогикЛайк** – данная онлайн платформа содержит в себе 100 бесплатных упражнения для обучающихся на развитие логики, мышления, счета, языков и т.д.

На основании анализа развития концептуальных положений, которые обеспечивают повышение технологичности и мобильности образования, а также уровень работы с учащимися и их мотивации, можно определить следующие ключевые положения цифровой грамотности:

* эффективное использование новых цифровых технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, средств цифровой коммуникации);
* эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;
* умение создавать новый образовательный контент, интерактивный учебный материал в цифровой среде.

Именно эти компетенции и определяют требования к информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношению к технологическим инновациям современного педагога на ближайшие годы.

Обучение все чаще рассматривается как происходящий посредством технологии процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний посредством использования технологий, а не использование технологий в качестве дополнительного ресурса. При этом современные технологии расширяют возможности для творчества и индивидуализации, позволяют учиться тому, как учиться, а также способствуют эффективному взаимодействию педагога с обучающимся [3].

**Список использованных источников**

1.Колыхматов, В. И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №8 (186).

2.Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. - Москва: Издательство НАФИ, 2019. - 84 с.

3.Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва: Перо, 2020. - 98 с.