**Описание методики формирования иноязычных речевых умений учащиеся 5 классов на основе ролевых игр**

Для формирования иноязычных речевых умений учащихся 5 класса, мною были разработаны практические материалы на основе ролевых игр. Было проведено пробное обучение в МОБУ «Средняя образовательная школа №12» ГО «Город Якутск». По результатам проведенного тестирования, на определение уровня развития речевых умений, в группу пробного обучения были определены учащиеся подгруппы 5 «а» класса, а учащиеся подгруппы 5 «в» класса участвовали в составе контрольной группы. В контрольной группе обучение проводилось по традиционной программе, а в группе пробного обучения были использованы разработанные нами ролевые игры.

Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность, поскольку именно игра, мотив лежат в содержании деятельности, а не вне ее. Так как она является моделью межличностного общения, она вызывает у обучающихся потребность в общении на иностранном языке. И именно в данной позиции ролевая игра выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Ролевая игра обеспечивает обучающую функцию, так как она в значительно определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение обучающихся в различных речевых ситуациях. Воспитательная функция ролевой игры заключается в том, что именно в ролевых играх воспитывается дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных функциях.

Ролевая игра формирует у школьников способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступками других. Таким образом, ролевая игра выполняет и ориентирующую функцию.

Компенсаторная функция ролевой игры проявляется в том, что именно в игре разрешается противоречие между потребностью действия и невозможностью осуществить требуемые действием операции. Учащиеся стремятся к общению, и ролевая игра дает им возможность реализовать сое стремление [27, 23].

С позиции учителя ролевая игра выступает как форма организации учебного процесса, цель которой заключается в формировании и развитии речевых навыков и умений у учащихся.

В игре учитель может занимать следующие позиции: руководитель – сценарист, режиссер; участник – партнер учащихся по игре; наблюдатель – контролер за ходом игры в классе; отсутствующий – уходит из класса, оставив играющих.

На уроке иностранного языка учителю приходится проигрывать многочисленные ситуационные роли, которые не задаются однозначно социальными отношениями, а устанавливаются в ситуациях педагогического общения и в большей степени зависят от типа и формы организации урока; например, роль наблюдателя, роль контролера, роль партнера по общению, роль участника или организатора деятельности и другие [48, 56].

Ролевые игры характеризуются:

Особыми отношениями к окружающему миру – каждый участник одновременно находится в реальном мире и в мире воображения, что обеспечивает притягательную ценность игры в целом за счет игрового момента;

Субъективной деятельностью участников – каждый участник имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «я» не только в игровой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений личность – личность, личность – группа, личность - учитель;

Социально значимым видом деятельности – участник вне зависимости от внутреннего склада и настроения «обязан» играть, он не может не принимать участия в игре, так как сами условия исключают пассивную позицию;

Особыми условиями процесса усвоения знаний – теоретические и практические знания предлагается участникам игр в ненавязчивой форме естественного общения, а не принудительного запоминания значительных объемов информации.

Технология ролевой игры состоит из следующих этапов: подготовки, объяснения, проведения, анализа и обобщения.

1. Этап подготовки: Подготовка ролевой игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. Затем составляется план проведения игры. Учитель должен иметь общее описание процедуры игры и четко представлять характерные особенности действующих лиц.

2. Этап объяснения. На данном этапе идет ввод в игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели урока, а также необходимо обосновать учащимся постановку проблемы и выбор ситуации. Выдаются заранее подготовленные пакеты необходимых материалов, инструкций, правил. При необходимости, учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учитель должен настроить учащихся на то, что нельзя относиться пассивно к игре, нарушать регламент и этику поведения.

3. Этап проведения **–** процесс игры. На этом этапе учащиеся разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя определенные роли.

4. Этап анализа и обобщения. По окончании игры учитель вместе с учащимися проводит обобщение, т.е. учащиеся обмениваются мнениями, что на их взгляд, получалось, а над чем еще стоит поработать. В заключении учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог урока. При анализе обращается внимание на соответствие использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации.

Технологическую схему ролевой игры можно представить следующим образом:

1. Этап подготовки (разработка сценария; составление плана; общее описание игры; характерные особенности действующих лиц);

2. Этап объяснения (ориентация участников; определение режима работы; формулировка главной цели; постановка проблемы; выбор ситуации; работа с пакетом документов; психологическая подготовка участников);

3. Этап проведения (процесс игры);

4. Этап анализа и обобщения (вывод из игры; анализ, рефлексия; оценка и самооценка работы; выводы и обобщение; рекомендации). [37, 58]

Как считает А.В. Конышева, ролевая игра используется для решения комплексных задач, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, а также для формирования обще учебных умений. Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в урок и, кроме того, доставляют учащимся неподдельное удовольствие. [30, 47]

В ролевой игре стоит включать «ситуации выживания» для учащихся 5 класса. Для того, чтобы была приближенность к реальным условиям при проигрывании следующих ситуаций, как заказ и выбор блюд в ресторане, покупка новогодних подарков, школьник чувствует себя реальным участником этого или иного процесса

Основной задачей на этапе разработки ролевой игры является подготовка сценария игры. Понятие «сценарий» в настоящее время широко используется в разных сферах деятельности. Многие авторы в понятие «сценарий» включают роли и функции игроков, правила игры. В своей работе мы остановимся на следующем определении сценария. Сценарий – это описание действия участников игры,   
их отношения, взаимодействия. Сценарий сообщается руководителем   
перед игрой всем ее участникам.

Сценарий для проведения ролевой игры в паре (группе) выглядит следующим образом:

Класс делится на пары (группы) – участников (У1, У2), а также выделяется группа – экспертов. Каждая пара (группа) должна за ограниченное время   
(5 – 10 минут) подготовить диалог на предложенную ситуацию. Затем участники представляют свой диалог. Представленный диалог выносится на общее обсуждение экспертами. Эксперты оценивают (по разработанной шкале) результаты выступления каждой пары (группы) и сообщают результаты их оценки. Руководитель подводит общий итог игры.

На этапе организации ролевой игры учителю необходимо также определить лексико-грамматический материал (грамматические структуры, слова, выражения, клише), который составляет языковую базу   
той речевой деятельности, которая подразумевается в ходе ролевой игры.

В качестве исходного материала для составления заданий, упражнений, игр используются: 1) учебно-методический комплекс; 2) Интернет-ресурсы; дополнительные материалы с упражнениями и. др

Учебник «Spotlight 5» построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала.

Второй этап в организации ролевой игры предусматривает подготовительную работу учащихся и включает в себя, выполнение соответствующего комплекса упражнений с учебника.

Таким образом, подготовительный этап игры включает в себя комплекс упражнений, направленный на подготовку учащихся к участию в ролевой игре. Цель упражнений, предваряющих игру - психологическая, информационная и языковая подготовка участников игры к правильному выполнению своей роли, вживанию в нее, обдуманному, обоснованному ролевому и речевому поведению в игре и взаимодействию с другими участниками игры.

На подготовительном этапе предлагается построить работу на основе следующих упражнений:

1. Listen and repeat. What are these school subjects in your language?

Послушайте и повторите за диктором

2. Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject.

3. Работа по картинке. Учащиеся должны найти кабинеты для каждого учебного предмета.

Where is the math lesson?

In room D

5. Отвечают на вопросы по теме урока.

6. Прослушивают, читают диалог из учебника. Языковые трудности максимально снимаются переводом (принцип одной трудности)   
для концентрации внимания на содержании текста. К тексту можно предложить такие задания как:

суммирование основных мыслей представленных в полемическом тексте;

чтение двух монологических высказываний по одной проблеме   
и суммирование общих и различных мнений;

выделение проблемных вопросов текста на основе выбора   
из предложенного списка и их подтверждение фактами из текста.

До игры участникам разъясняются правила и ход ролевой игры, они знакомятся со сценарием и характеристиками ролей.

В правилах игры отражаются следующие моменты:

а) временная регламентация этапов игры – время, необходимое   
для выполнения конкретных заданий;

б) нормы поведения игроков во время выполнения игровых заданий   
и совместной игровой деятельности.

Игроки должны:

1. Действовать в рамках игровой роли.

2. Выполнять все задания руководителя.

3. Тактично вести себя во время игры.

4. Не критиковать содержание игровых заданий.

5. Соблюдать последовательность игровых этапов.

6. Все замечания руководителя по ходу игры выполнять без критики.

7. Общаться во время игры негромко.

8. Поддерживать авторитет руководителя игры.

9. Поддерживать авторитет своей игровой группы и игровой роли.

10. Стремиться к обязательному личному участию в решении игровой задачи.

На этом этапе формируются игровые пары или группы. Число участников зависит от характера и содержания игры (соответственно сценарию).

При организации ролевой игры для создания игровых групп   
ее руководитель может использовать наличие в классе как формальных,  
так и неформальных отношений или положиться на результаты случайного выбора учащимися друг друга.

Для решения задач ролевой игры важно знать желание человека совместно с кем – то действовать именно во время ролевой игры. Вопрос об этом и является основанием для социометрического выбора: «С кем бы ты хотел участвовать в одной игровой группе?» Сопоставление количественных данных каждого участника игры позволяет выделить устойчивые группировки, которые характеризуются взаимностью выборов.

В ролевых играх учащиеся берут на себя и роли-игроков   
и роли-экспертов. Учитель является руководителем игры, а также исполняет роль эксперта.

После того, как проведена вся подготовительная работа, у учащихся сформирован лексико-грамматический навык оперирования определенным содержанием, распределены роли, проводится собственно игра.

Руководитель пространственно организует игру, отводя место для каждой пары (группы). Необходимо следить за тем, чтобы игроки, работающие в парах (группах), не мешали друг другу.

На работу в парах (группах) отводится определенное время (примерно 10 минут). Далее учащиеся по очереди разыгрывают диалог.

На уроках иностранного языка мы использовали разработанную нами, в соответствии с программой и тематикой обучения английскому языку практический материал, который включал: серию ролевых игр, интерактивные задания с упражнениями. Всего было проведено 10 уроков по модулям учебника. Ниже приводим несколько примеров из серии ролевых игр.

1) Диалог 1. Знакомство. Дети выбирают себе имена и знакомятся друг с другом. Задание: внимательно прочитайте диалог, вставьте соответствующие предложения, выучите и разыграйте диалоги.

Lily (12) Rose (12) David (13) Victoria (13)

John (11) Jill (11) Alice (12) Sophia (12)

A: Hello! Can I ask you?

B:

A: Where is the math lesson?

B:

A: Yes, I am. My name is Lily. What’s your name?

B:

A: I’m 12. And you?

B:

A: Yes, how many pupils are there in your class?

B:

A: How many new subjects do you study this year?

B:

A: How many lessons have you got every day?

B:

A: I see, let’s go to the math lesson together then!

B: We have Geography, Biology, History and Information Technology in our timetable.

B: We have six lessons every day.

B: I’m 12 too. Are you in class 5a?

B: Hi! Yes, you can.

B: There are 8 girls and 7 boys in our class.

B: I’m Rose. Nice to meet you! How old are you?

B: It’s in room 12. Are you new to the school?

2) Диалог 2. В гостинице.Администратор принимает гостей. Роль администратора выполняют сильные ученики. Остальные подходят с карточкой где написано Ф.И, адрес, номер телефона иностранца. На партах карточки с номерами комнат.

Receptionist: Good evening, sir! How can I help you?

Do you have any free rooms?

Reception: Yes. Single, double or twin?

I need a double room for five days. How much is the room?

Reception: It’s 36 Dollars. How long are you going to stay here?

Just for night, 5 days, 2 days etc.

Reception: Can I have your full name, please? What’s your name? What’s your surname?

My name is Marcos Olveiro.

Reception: Can you spell that please?

It’s M-A-R-C-O-S O-L-I-V-E-R-O

Reception: Where are you from?

I’m from Brazil

Reception: And your phone number?

351-456-12-21

Reception: Thank you! Are you planning to pay by credit card or by cash?

I’m planning to pay by cash.

Reception: Thank you. Here is your key. Your room number 21.

Thank you!

Reception: Enjoy your stay

Dialog 3. Детям предлагается разыграть ситуацию в ресторане. Нужно заказать блюдо используя слова и выражения из следующего видео: <https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk> «At the restaurant ». Учащиеся принимают на себя роли официанта и посетителей ресторана.

Hello! How can I help you?

Yes, please. I’d like cheeseburger

Here you are. Anything else?

Yes. Can I have a coke?

OK

В завершении игры эксперты оценивают (по разработанной шкале) результаты выступления каждой пары (группы) и сообщают результаты их оценки. Руководитель подводит общий итог игры.

Шкала оценок ролевой игры.

Качество выступлений определяется использованием следующей системы оценки:

0 – полностью отсутствует тот или иной элемент, характеризующий качество выступления;

1 – элемент частично присутствует;

2 – элемент присутствует полностью.

Владение материалом 2 1 0

Логичность выступления 2 1 0

Эмоциональность 2 1 0

Доходчивость 2 1 0

На последнем этапе учитель проводит разбор и анализ игры.   
После сообщения результатов все учащиеся делятся своими впечатлениями об игре. Общий итог игры оценивает руководитель, он анализирует иноязычное речевое поведение каждого участника, дает качественные и количественные характеристики устной речи учащихся.

Учащимся понравилось выполнять упражнения, которые были им предложены. С особым интересом выполняли упражнения, в которых они сами должны были придумать реплики и разыграть ситуации. У большинства учащихся в конце пробного обучения повысился познавательный интерес к обучению, сформировался творческий подход к работе, многие учащиеся устранили страх выступать перед аудиторией, воспитали чувство коллективизма и были сформированы иноязычные речевые умения у учащихся 5 класса на основе интерактивных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/ (дата обращения: 12.05.2018).

Азимов Э. Г. Щукин А. Н «Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» исп. и доп. - «Словаря методических терминов. Теория и практика преподавания языков (1999 г.), «Нового словаря методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» (2009) М.: «Русский язык. Курсы» 2018 - 567 с.

Аронова С.И.Обучение диалогической речи на английском языке в средней школе (методические рекомендации). Ленинград, 1984 – 24 с.

Арчегова С. З. Обучение устной речи на уроках иностранного языка // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 429-431. — URL https://moluch.ru/archive/81/14611/ (дата обращения: 12.05.2018)

Асмолов А. Г.,. Бурменская Г. В,. Володарская И. А [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. С. 21.

Английский язык. Подготовка в ЕГЭ – 2010. Под редакцией Е.А. Фоменко. Ростов- на-Дону: Легион, 2009. – 288 с.

Баграмова Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком / Н.В. Баграмова // Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Мб.науч. трудов. – Вып. 2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С. 17–21.

Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач // Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: 1991. С.99 – 111

Бухбиндер В.А. Развитие лексических навыков устной речи В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках – Киев, 1980. – С. 14-31

Васильева А. В. Система интерактивных упражнений для развития коммуникативной компетенции на русском языке как иностранном <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN118.pdf>

Ваулина, Ю.Е. Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” для 5 класс.

Выготский Л.С. Мышление и речь - 5-е изд., испр. - М. : Лабиринт, 1999. – 351

Л. С. Выготский Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ / Вопросы психологии. 1966

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. –192 с.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е издание., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с

Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

Гневанова Г.Л. ФГОС начального образования // Управление начальной школой. – 2013. – №7. – С. 10–24.

Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. И др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ - М.: Высшая школа, 1982, 373

Добровольская Л.Т. Английский в диалогах для продолжающих / Л.Т. Добровольская. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

Зимняя И.А. - Психология обучения иностранным языкам в школе – М.: Просвещение, 1991. - 222 с. - (Б-ка учителя иностр.яз.)

Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку:Базовый курс лекций. Часть I.-Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 101 с

Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – 199913;257,

Ильина Л.П., Игра как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/03/23/iz-opyta-raboty-uchitelya-angliyskogo>

Иностранные языки в школе, № 1, 2005.

Иностранные языки в школе. № 10. 2011.

Кашина Е. – «Ролевые и лингвистические игры» (Самара, 1992)

Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высш. школа, 19832. – 141 с.

Клименко А. Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред.– М.: Педагогика, 1981.

Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — № 4,

Ковалева А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2015. – 23 с.

Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1988. — 169 с.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.

Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 248 с.

Миролюбов А.Н. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1967. – 503 с.

Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 4 изд. - 1999;296],

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – (настольная книга преподавателя иностранного языка)

Прихожин А., Толстых Н. Ничего не интересно…// Семья и школа. 1987. №6. С. 20-22.

Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.-232 с.

Салистра Д.И. Методика обучения иностранному языку. – М.: Учебно-педагогическое издание, 2008. – 450 с.

Соловова Е.Н. «Английский язык. Итоговая аттестация» 4 класс

Соловова Е.Н. «Английский язык. Итоговая аттестация» 5 класс

Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005. 268C

Софронова З.П., Использование ролевых игр во время урока. – Режим доступа:http//:[www.fegi.ru/education/gym2/mKazn.html](http://www.fegi.ru/education/gym2/mKazn.html)

Федорова Л.И., Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. – М. : ФОРУМ 2014. – 176 с.