

«Современные подходы формирования читательской грамотности
младших школьников в новых условиях»

Абаева Т.К., заместитель директора,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №11»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 Минпросвещения РФ №219 от 06.05.2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» дает четкое понятие о сроках проведения, организации и проведения международных исследований школьников.

Целью международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) является сравнительная оценка уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования. Это исследование организовано международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Оно проводится циклами: один раз в пять лет. В 2021 году проводился пятый цикл, предыдущие циклы проходили в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах. Пятый цикл международного исследования PIRLS проводился в России – в апреле-мае 2021 года.

Данный цикл исследования PIRLS обладал как значительным сходством с предыдущими циклами, так и особенностями, вызванными изменениями в жизни современного человека, к числу которых, например, относится появление большой доли цифровых текстов в общем объеме читаемого.

Очень кратко остановимся на неизменных позициях. Концептуальные подходы к определению того, как международное сообщество трактует понятие «читательская грамотность», остаются неизменными с самого первого цикла исследования. Это отнюдь не синоним «начитанности» и «хорошей техники чтения». В теоретической рамке по-прежнему сохраняет определение читательской грамотности. Таким образом, по-прежнему в центре внимания не техническая сторона, а проявление младшими школьниками способности размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

Неизменным остается и выделение двух основных целей чтения: получение опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы и получение и использование информации.

Сохранился и подход к выделению основных групп читательских умений. Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению. Выделено четыре основные группы читательских умений:

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста в явном виде:

Определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

Находить и извлекать одну или несколько единиц, рассоложенных в одном фрагменте текста.

Находить и извлекать одну или несколько единиц, рассоложенных в разных фрагментах текста.

Определять наличие/ отсутствие информации

Для формирования данного вида умений рекомендуется предлагать задания:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Вторая группа- Читательские действия, связанные с обобщением отдельных сообщений текста и интерпретацией:

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, тезис- пример, сходство- различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Для формирования данного вида умений рекомендуется предлагать задания:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта

3) Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста:

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.) целесообразность использованных автором приемов.

Понимать значение структурной единицы текста.

Оценивать полноту, достоверность информации.

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Для формирования данного вида умений рекомендуется предлагать задания:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

4) Читательские действия, связанные с использованием информации из текста, (применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно- познавательных и учебно- практических задач)

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Главной особенностью пятого цикла сравнительного международного исследования PIRLS является предоставление права выбора: использовать привычный бумажный формат оценивания (школьники выполняют работу в тетрадях на печатной основе) или перейти на оценивание читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием компьютеров. При этом у стран, выбравший электронный формат, появлялась возможность участвовать в двух направлениях: digital PIRLS и ePIRLS. Знакомство с компьютерными версиями двух направлений PIRLS: digital PIRLS и ePIRLS, позволило российским специалистам понять мировые тенденции

в оценивании читательской грамотности, приобрести опыт, который позволил начать создавать российские аналоги данных тестов, а на основе анализа затруднений сформулировать первые выводы о необходимости внесения некоторых изменений в образовательный процесс в начальной школе.

Одно из главных изменений пятого цикла исследования PIRLS 2021 – появление направления e-PIRLS. В связи с закономерными изменениями окружающей среды, в которой находятся учащиеся, книга и другие бумажные носители (журналы и т.д.) перестают быть единственными источниками знаний. Источником информации становятся как электронные носители информации, так и Интернет со всеми его возможностями и различными поисковыми системами. Учащимся необходимо было продемонстрировать не только умение работать с полученной информацией, осознавать ее, демонстрировать свои читательские умения, но и проявлять свои возможности в анализе новых форматов заданий, во взаимодействии с компьютерной клавиатурой и мышкой, ориентацию на экране для определения нужного места для введения ответа.

Компьютерный формат проведения исследования осознанности чтения PIRLS в 2021 году, предполагавший как чтение текстов и заданий к ним с экрана, так и введение ответов на задания с использованием клавиатуры, обусловил ряд трудностей, с которыми столкнулись российские учащиеся. Можно их условно разделить на группы:

1. Трудности, связанные с дефицитом умений по читательской грамотности, которые свойственны при чтении текстов как с бумажных, так и с электронных носителей.

- трудности с выполнением заданий с развернутым ответом

Рекомендации: повышение внимания к отработке умения четко и коротко формулировать мысль в письменной форме; умения различать, когда необходим развернутый ответ, а где возможен краткий, но отвечающий цели ответ.

- трудности с выполнением заданий данной части исследования также были связаны с тем, что у учащихся отсутствует опыт выполнения заданий в формате «множественный выбор», где не указывается количество правильных ответов, а задание сформулировано так: «Отметь всё, что подходит. / Выбери всё, что считаешь правильным ответом».

- Еще более сложным для выполнения стали задания, которые требовали систематизации информации текста и отражения понимания текста в процессе выбора ответа в каждой строке таблицы при необходимости совмещения информации по строкам и столбцам. При выполнении задания данного типа читатель должен был проявить умение соединить всю информацию, полученную во время чтения текста, и охарактеризовать несколько объектов в рамках одной логики.

Появление в современной жизни новой текстовой интернет-среды и необходимость формирования особых читательских умений, связанных со специфичными стратегиями освоения иного текстового пространства, не отменяет формирование умений, необходимых для чтения линейного сплошного текста: поиск конкретных идей, определение контекста рассказа, выявление темы и идеи, формулирование прямых и косвенных выводов, объяснение причины действий персонажа, описание взаимосвязи между символами или идеями, осмысление замысла автора, оценка характера героя и др.

2. Трудности, обусловленные отсутствием у младших школьников стратегий чтения именно электронного текста.

Читать текст с экранов компьютеров, (что уже представляло некоторую трудность, т.к. далеко не все четвероклассники имеют подобный опыт чтения). С одной стороны, разумной представляется точка зрения о том, что структура читательской деятельности при работе с бумажными и цифровыми текстами единая и возможен перенос читательских умений при смене формата предъявления текста. С другой стороны, цифровой формат текста создает некоторые

трудности и провоцирует фрагментарность чтения. Для эффективной работы с цифровыми текстами необходимо формировать специальные стратегии, обеспечить приобретение опыта использования вспомогательных приемов при чтении текста с экрана.

Учителю необходимо больше внимания уделять работе младших школьников с любыми видами инструкций: показывать алгоритм следования инструкции, учить пошагово выполнять определенные действия, сформировать у детей привычку задавать вопросы, если этап выполнения действия непонятен, а не пропускать его.

Совершенствовании работы, направленной на поддержку умений младшего школьника контролировать полноту понимания текста. Модели заданий представлены на слайде.

Необходимые умения	Приемы
умение отслеживать понимание текста, задавая себе вопрос «Понимаю ли я то, что читаю в данный момент времени?»;	<i>Прочитайте текст вашего сверстника. В двух местах пропущены предложения. Вставьте предложения, которые, с вашей точки зрения, отсутствуют. Запишите получившийся текст. Обсудите с одноклассниками.</i>
умение вернуться к предыдущему фрагменту текста, если обнаружено непонимание читаемого; умение перечитать текст для улучшения понимания;	<i>В тексте пропущены два предложения. Определи, где они пропущены, и вставь подходящие предложения.</i>
умение обратиться к нужному источнику информации для устранения трудностей понимания, если они не могут быть преодолены возвратом к читаемому тексту или его фрагменту (источником может быть комментарий к тексту, справочная статья в учебнике, словарь или справочник как внешние по отношению к учебнику пособия).	<i>Вам нужно отредактировать текст. Для этого внимательно прочитайте его; найдите лишние предложения; найдите слова, которые нужно заменить. Сравните результат своей работы с тем, что получилось у других одноклассников. Спишите получившийся текст.</i>
	постановка вопросов «Может ли на этом месте завершиться текст?», «Сейчас мы перелистнем страницу, думаете ли вы, что на следующей странице уже не будет продолжения текста? Докажите, почему вы считаете, что текст еще не закончен»
	предлагаются несколько карточек, на которых написан или целостный текст, или незавершенный фрагмент текста, при этом объем текстов на карточках одинаковый, младшим школьникам предлагается определить, на каких карточках даны завершённые тексты, на каких даны незавершённые тексты.

3. Трудности, связанные с недостаточно высоким уровнем сформированности учебной деятельности, проявившиеся в недостаточной самоорганизации, неумении сосредоточиться на задании при наличии отвлекающих моментов.

Проблемы самоорганизации и собственно дефицита читательских умений, которые ярко проявляются при работе с компьютерным форматом текста, можно решать, работая и с бумажным материалом. Например, предлагать учащимся тексты, содержащие сноски, из которых можно получить дополнительную информацию, а также графические тексты, содержащие условные обозначения, «расшифровка» которых необходима для выполнения заданных читательских задач.

4. Трудности, связанные с низкой познавательной активностью и инициативностью. Это умение учащихся ориентироваться в специально смоделированной интернет-среде, что требовало проявления навигационных умений, оценивания релевантности предлагаемой на

сайтах информации поставленному вопросу и т.д. Новый тип такой текста как e-PIRLS предоставил содержание веб-сайтов, где классический текст часто интегрирован интерактивными ссылками, справочной информацией, переходами с сайта на сайт. От учащихся требовалось умение, связанное с переходом с одного экрана на другой, с использованием полосы прокрутки, поскольку тексты в исследовании достаточно объемные и могут быть размещены на одном экране. (многие учащиеся в ходе выполнения теста забывали прокрутить текст (и, соответственно, не прочитывали его целиком) и начинали отвечать на вопросы, прочитав только видимую на первом экране часть текста)

Трудности проявились, например, при выполнении заданий с «выпадающим меню», когда каждый из нескольких предлагаемых объектов должен быть охарактеризован через выбор признаков из единого перечня этих признаков.

Это нелинейный способ предъявления материала, небольшими по объему фрагментами (ученик не имел такой возможности, а должен был попытаться ответить на вопросы к тому фрагменту текста, который он воспринимал на данном экране.).

5. Трудности технического характера.

При выполнении тестовых заданий на компьютерной платформе учащиеся выполняли различные технические действия, использовали навигационные умения технического характера. Свободное владение этими действиями важно для учащихся, так как позволяет им самостоятельно получать новые знания (в том числе – овладевать более сложными ИКТ-навыками), а также способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Анализ содержания тестовых заданий позволил составить перечень этих действий. Неумение владения клавиатурным письмом: дети не знали, где на клавиатуре находится определенный знак препинания, как поставить точку, ввести заглавную букву и др. В основе трудностей подобного характера лежит небольшой опыт использования детьми компьютера в начальной школе. Умение последовательно переходить с экрана на экран пользуясь «прокруткой», («перескакивание» с пропуском нескольких экранов приводило к тому, что эти читатели лишали себя возможности полноценного целостного восприятия текста. Безусловно, это не могло не сказаться на осознании текста).

Опыт, приобретенный учащимися при работе с бумажными текстами, лежит в основе чтения этих текстов, но при этом востребованными оказываются и другие навыки, например, навигационные. Влияет на результат чтения текста и наличие или отсутствие опыта применения стратегий чтения электронных текстов. Поэтому можно утверждать, что дополнительным объектом оценивания в новом цикле PIRLS является и сформированность отдельных компонентов учебной деятельности, в том числе учебной самостоятельности, и сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, выстраивая работу по преодолению затруднений младших школьников в использовании компьютеров в учебной деятельности, педагогу начальной школы следует обратить внимание на такие формы и способы работы, которые позволяют формировать умения, связанные как с самоорганизацией и познавательной активностью учащихся, так и с дефицитом умений по читательской грамотности. Отдельным направлением данной работы должно стать направление, связанное с обучением четвероклассников необходимым техническим навыкам в области работы с текстом.

1. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». Вебинар 3 от 25 декабря 2020 г.

2. <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-i-sposobov-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-sredi-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-3234884.html> - Копилка приемов формирования читательской грамотности

3. <https://edsoo.ru/Issledovaniya.htm> "Методические рекомендации по преодолению затруднений российских учащихся в использовании компьютеров при выполнении заданий международного исследования PIRLS-2021»

4. <https://edsoo.ru/Issledovaniya.htm> Аналитическая справка «Особенности использования компьютеров при выполнении заданий международного исследования PIRLS-2021»

5. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.

6. <https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

7. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования © АО «Издательство «Просвещение», 2019;