**Автор: Алешина Юлия Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «СШ№2- многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»**

**г. Нижневартовск ХМАО-Югры**

**Образовательный проект**

«Учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка как средство повышения их мотивационных интересов к предмету»

**Пояснительная записка**

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование социально адаптированной личности обучающихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности.

Исследовательская деятельность даёт возможность решить эту проблему. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым ценным приобретением учащихся, обеспечивающим глубокое изучение сущности изучаемой проблемы, способствует формированию мотивации к получению учащимися научных знаний.

Исследовательская деятельность младших школьников –это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся — одна из актуальных задач современного образования. Исходя из актуальности, я определила цель работы — выстроить систему работы по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка в зависимости от их мотивационных интересов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении гражданственности; формировании умения учиться и способности к организации исследовательской деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык – основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной предмет социализации личности. Существует много факторов, формирующих мотивацию к учению: это и современные технологии ведения урока, и использование интерактивных методов обучения, и многое другое. Одним из способов формирования положительной учебной мотивации школьников, которое применяю в своей работе, является организация исследовательской деятельности учащихся.

***Исследовательская деятельность в системе начального общего образования***

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности не на результат, а на процесс. Исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться на уроках, во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

Важно привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Заинтересованные родители играют большую роль в развитии у ребёнка интереса к исследованиям. Они могут оказать неоценимую помощь учителю в приучении ребёнка к научно-исследовательской деятельности. Не только родители, но и другие члены семьи, родственники, старшие и младшие братья и сёстры, могут принимать активное участие и оказывать посильную помощь в исследовательской деятельности младшего школьника.

**Проект актуален для МБОУ «СШ№2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» тем, что реализуется в рамках Программы развития школы и разработан с учетом образовательной среды учреждения, а именно содержательной среды:**концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.

*Инновационность*данного проекта заключается в том, что он реализуется через авторский учебно-методический комплекс, направленный на повышение мотивационных интересов ученика и формирование у младших школьников исследовательских навыков, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

**Цели и задачи проекта, основные результаты определены исходя из целей образовательной программы начальной школы по учебному курсу «Русский язык».**

***Цель проекта*:** создание условий для практического применения исследовательской технологии на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в зависимости от мотивационных интересов, обучающихся к предмету. ***Задачи проекта:***

1. выявить формы организации учебной исследовательской деятельности при изучении русского языка в начальных классах;
2. проанализировать учебники по русскому языку для 1–4 классов (*авторы: Канакина* В.П., Горецкий В.Г. *«Русский язык»: в двух частях)* ФГОС «Школа России»);
3. на наличие в них заданий исследовательского характера;
4. подобрать задания исследовательского характера по русскому языку, рассчитанные на младших школьников;
5. разработать авторский модуль применения форм и методов исследовательской технологии на уроках русского языка;
6. обобщить результаты исследовательской работы и провести мониторинг результатов реализации проекта.

Для достижения поставленных целей нами использовались следующие **методы исследования:**

* изучение лингвистической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы;
* анализ нормативных документов об образовании;
* анализ учебников и школьной программы по русскому языку для 1- 4 классов;
* наблюдение за учащимися во время работы над исследовательскими и проектными работами;
* анкетирование участников образовательного процесса: учеников и их родителей.

***Основные результаты***, достижение которых предполагается проектом:

* обеспечение качества знаний учащихся по русскому языку не ниже – 70%, успеваемости – 100%;
* успешное выполнение ВПР в 4 классе;
* успешное участие учащихся в олимпиадах и конференциях различного уровня по русскому языку и творческих конкурсах;
* формирование ОУУ;
* рост личностных качеств и общих компетенций учащихся;
* повышение мотивации учащихся к изучению русского языка;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора исследовательско - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

***Продукт педагогического проекта: учебно-методический комплекс***

|  |
| --- |
| **Информационный блок** |
| Проект «Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка как средство повышения их мотивационных интересов». |
| **Методический блок** |
| **Программа** внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 2-4 классов.  **Методические рекомендации** по организации исследовательской деятельности учащихся для школьников, родителей и коллег.  Карточки-помощники. |
| **Исполнительский блок** |
| **Разработки уроков** русского языка с использованием исследовательской технологии для 2-4 классов.  **Банк** исследовательских работ обучающихся.  **Комплекс** учебно-исследовательских заданий по русскому языку для 1-4 классов |
| **Контролирующий блок** |
| 1.Задания для организации исследовательской деятельности.  3. Анкеты.  4.Портфолио ученических проектных и исследовательских работ. |

***Риски:*** критерии оценки профессиональных качеств учителя и успешности ученика должны учитывать новые требования качества образования:

* обученность детей;
* соответствие стандарту (нормативные требования);
* соответствие социальным запросам и ожиданиям;
* соответствие личностным запросам школьника и его родителей.

**Основная часть**

Исследовательская технология требует реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущие методы – **проблемное обучение; метод проектов**. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций. Модель урока: «знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал». Обучающие приемы - экспериментирование или моделирование.

Исследовательская деятельность – это развивающее направление в работе с младшими школьниками. Она отличается некоторыми особенностями и не может занимать все учебное занятия, так как основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что главной целью этой деятельности является не приобретение новых знаний, а приобретение навыков исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у детей развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Формирование мотивации учения - это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается.

**Методика организации учебной исследовательской деятельности учащихся начальной школы на уроках русского языка:**

Стараюсь вовлечь в исследовательскую деятельность наибольшее количество учеников в классе, задействовать членов их семей. Для этого использую групповые, парные исследования, исследования «взрослый + ребёнок».

Часто проблема возникает неожиданно. Ребёнок замечает вокруг себя нечто, что он не может объяснить. Во время проведения урока за окном вдруг появилась яркая радуга. Детей заинтересовало это явление. Важно вовремя предложить детям изучить это явление с научной точки зрения. Так выбираются темы исследовательских работ. Работу предлагаю выполнить всем ребятам. В дальнейшем использую и групповую и парную и индивидуальную формы работы. В процессе работы многие дети прекращают исследование, но это считаю естественным явлением. Продолжаю работу с теми, кто заинтересован в исследовании. Предлагаю спланировать работу:

**Тема исследовательской работы.** О чём?

**Введение.** Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?

**Цель.**Зачем я хочу провести исследование?

**Задачи исследования.** Как я буду исследовать?

**Объект исследования.** Что я буду исследовать?

**Предмет исследования.** Что меня интересует в объекте исследования?

**Гипотеза исследования.** Что я предполагаю?

**Дата и место проведения моего исследования.** Когда и где?

**Методика работы.**Какие методы работы я выберу и почему?

**Описание работы.** Мои результаты исследования.

**Выводы.**Подтвердилась или нет моя гипотеза?

**Использованная литература.**

**Приложение.**

*Основные этапы написания исследовательской работы*

**1. Выбор темы исследования**

Важнейшее условие для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствия объективных данных. (Отчего возникает радуга?)

**2. Постановка цели и задач**

Считаю, что цель работы в начальной школе должна быть одна, доступная, четко сформулированная, практически направленная, максимально приближенная к ближайшему окружению ребёнка. Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели.

Необходимо объяснить, что задачи – это шаги выполнения работы. Они должны быть последовательными и выполнимыми. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны предполагать однозначный ответ. В работе ставим не более 3-4 задач.

**3. Объект и предмет исследования**



Чтобы ребёнку легче было представить соотношение объект-предмет, использую схему.

Необходимо, чтобы характеристики объекта соответствовали поставленным задачам.

**4. Выдвижение гипотезы**

Ученик выдвигает несколько гипотез и выбирает одну из них. Часто использую метод опроса, анкетирования и мы выбираем наиболее интересную гипотезу коллективно, путём обсуждения.

**5. Определение последовательности проведения исследования**

Совместно намечаем план работы, время и место проведения каждого этапа, создаём таблицу и заносим в неё данные.

**6. Выбор методов исследования**

Методы исследования должны максимально решать поставленные задачи, быть простыми и доступными для ученика начальной школы, иметь практическую направленность (работа с литературными источниками, анкетирование, эксперимент, наблюдение, изучение и обобщение).

**7. Сбор и обработка информации**

**Цель**: зафиксировать полученные знания. В ходе изучения литературных источников часто выясняется, что уровень знаний не достаточный для продолжения работы. Так, ученикам приходится изучать темы, выходящие за рамки программы начальной школы, самостоятельно добывать знания из различных источников.

**8. Анализ и обобщение полученных материалов**

**Цель:** структурировать полученный материал. На этом этапе использовали методы наблюдения, изучения и обобщения и эксперимент. Создаются сводные таблицы, сравнительные таблицы, схемы, вычерчиваются графики зависимости разных величин друг от друга, используются различные виды диаграмм и т.д. Вообщем, всё, с помощью чего можно наглядно представить себе результаты исследования.

**9. Описание работы. Подготовка отчета**

**Цель:** дать определения основным понятиям, сделать выводы, подготовить сообщение по результатам исследования. На этом этапе обычно создавалась электронная презентация. Можно отснять фильм, мультфильм, слайд-шоу и т.д.

**10. Доклад**

**Цель:** защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Отрабатывались навыки публичного выступления сначала перед учителем и родителями, затем перед своим классом, затем на школьной научно-практической конференции. Особое внимание уделяю ситуации, когда докладчик затрудняется ответить на вопрос из зала. В таком случае уместна фраза: «Я не готов ответить на этот вопрос сейчас, но я постараюсь найти ответ в различных источниках и ответить на него позже».

**11. Обсуждение итогов работы.**

Важно проводить обсуждение не только с учеником, но и с его родителями, с одноклассниками. Учить умению давать оценку деятельности другого ученика и проводить самооценку. На данном этапе очень важно создать «ситуацию успеха» у обучающегося.

***Методы педагогической поддержки*** обучающихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты мотивационной сферы** | **Установки педагога и методы обучения** |
| **Мотив учения**  **Смысл учения** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Учет возрастных особенностей школьников  Создание ситуации успеха  Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)  Формирование адекватной самооценки учащихся  Выбор действий в соответствии с возможностями ученика |
| **Постановка целей** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Выбор средств, адекватных цели  Выбор действия в соответствии с возможностями ученика  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Создание ситуации успеха |
| **Эмоции, интерес** | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке  Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности  Эмоциональная речь учителя  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Применение поощрения и порицания  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Нестандартные форма проведения уроков  Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |

Необходимое условие для всего этого знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать **возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста*.*** **Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу.

**Основные образовательные технологии:**

1. Технология проектирования. Предполагает самостоятельную деятельность ученика, в начальной школе под чутким руководством учителя и вовлечения ученика в решение значимой для него проблемы, которая требует разрешения, так одна технология предполагает использование другой.
2. Технологии проблемного обучения. В ходе решения проблемной ситуации ребёнок получает самостоятельно добытые знания, источником которых является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников.
3. Технология развивающего обучения. Вытекает из технологии проблемного обучения. Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя.
4. Информационно-коммуникативные технологии, которые не только используются мной для поиска нужной информации, но и для создания презентаций.  
   Очень важным этапом является этап представления результатов исследования. **Примерные задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении научно-исследовательской деятельности на уроках русского языка по программе «Школа России» 1-4 класс:**

Анализ учебников и методической литературы позволил выделить группы

упражнений, способствующих формированию исследовательских умений:

1.Опознание части речи, выделение ее признаков с помощью наблюдения.

2.Работа с различными видами словарей.

3.Подбор слов части речи, грамматического разряда части речи.

4.Разграничение и сравнение грамматических значений слов.

5.Группировка слов по частям речи.

6.Полный или частичный морфологический разбор слова.

7.«Проведи опыт».

8.Разработка и представление проектов.

Исследовательские задания моделируют исследовательскую деятельность, но не обязательно включают все ее этапы.

1. **Сбор языкового материала.**
2. **Анализ способов описания.**

**3.Тип исследовательских заданий направлен на анализ противоречащих интерпретаций.**

**4.Анализ языкового материала.**

В результате реализации данного проекта, мы пришли к выводу, что значительная часть учебного материала может быть усвоена в исследовательском контексте, для чего необходимо дать учащимся возможность обнаружить проблему, содержащуюся в учебном материале, выдвинуть гипотезу, провести поисковую деятельность. Анализируя УМК «Школа России» пришла к выводу, что в курс «Русский язык» включено решение учебных задач лексического, фонетико -графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Подобный вид деятельности младших школьников поможет им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно откроет разные стороны языковых понятий, явлений, фактов [1, стр.19]. Исследовательский метод обучения является одним из самых передовых методов в современной системе образования.

Он способствует накоплению у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических научных знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире.  
У учащихся формируются такие качества личности как трудолюбие, целеустремлённость, самостоятельность и другие. Они учатся работать в различных условиях, взаимодействовать с разными людьми, брать на себя различные роли.

Таким образом, изучив литературу по данной теме, проанализировав и обобщив информацию, а также применив знания на практике, прихожу к выводу, что использование исследовательского метода в начальной школе позволяет достигать высоких предметных образовательных результатов, приобщает учеников к научной деятельности. Способствует овладению ими универсальных способов учебной деятельности, творческому развитию личности, а главное, формированию социально адаптированной личности обучающихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

* Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
* Принцип дифференциации.
* Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

***Технология проведения презентации проекта:***

Можно проводить следующие ***формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:***

* конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
* презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения участников;
* выступления для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой
* представление доклада с целью сообщения нового знания.
* выставка достижений проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды презентации | Участники презентации | ***Оценивание*** |
| Инсценировка события.  Реклама.  Творческий отчет.  Телепередача.  Экскурсия.  Ролевая игра. | Учащиеся  Родители  Студенты вузов в качестве жюри | 1. ***Постановка цели.*** 2. ***Решение проблемы*** 3. ***Исследовательский характер работы.*** 4. ***Оригинальность предложенных идей.*** 5. ***Наглядность при презентации.*** 6. ***Умение убеждать, отвечать на вопросы*** |

***Исследовательская деятельность во внеурочное время:***

Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне него является следующее:

* для внеурочной деятельности - формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной - удовлетворение этой потребности.

Формы внеурочной деятельности нам широко известны:

* Факультативы
* Элективные курсы, развивающие часы
* Кружки
* Проектная деятельность, деловые игры, предметные недели
* Научно-исследовательская деятельность и т. д

**Список источников**

1. Зубова С.С. Последовательность организации исследовательской деятельности // Исследователь/ Researcher – 2014. - № 1-2. - С. 95-98.
2. Медведева, Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий // Начальная школа: плюс до и после. – 2013.- № 8. – С. 29-32
3. Подругина И.А., Сергеева Д.В., Соловова О.Р. Проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в современном образовательном пространстве// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.- С. 9

**Электронные ресурсы**

1. Социальная сеть работников образования - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2. Электронный журнал «Педагогика online» - Режим доступа: http://aneks.spb.ru
3. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся - Режим доступа: http://obuchonok.ru