

# Конспект урока по географии в 5 классе

## «Ориентирование на местности»

### Цель урока:

- сформировать представление о способах ориентирования на местности;
- учиться с учащимися определять азимут.

### Задачи урока:

- ✓ *образовательные:* ввести новые понятия *план местности, ориентирование, азимут, топографические карты, аэрофотоснимки, космические снимки, компас.*
- ✓ *развивающие:* развитие познавательных интересов учащихся; развивать умения работать в группе с учебником, ресурсами ЭОР; способствовать формированию географической культуры; развитие памяти, логики и интеллекта.
- ✓ *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в парах; осознание себя как части природы;

### Планируемые результаты:

- *личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
- *метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.
- *предметные:* расширение знаний о рельефе земной коры, формирование понятий *ориентирование, компас, азимут.*

### Универсальные учебные действия:

- *личностные:* осознать необходимость изучения ориентирования на местности, определения азимута;
- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему;
- *познавательные:* извлекать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, добывать новые знания из источников ЭОР.
- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, работа в парах.

**Учебник:** под редакцией А.И. Алексеева

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p><i>Вот звенит для нас звонок – начинается урок.</i></p> <p><i>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</i></p> <p><i>Тихо сели. Настраиваемся на урок.</i></p>	
2. Актуализация знаний.	<p>Учитель представляет материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала.</p> <p>- Обратите ваше внимание на фрагмент картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье» на титульном листе темы. У каждого человека бывают такие ситуации, когда необходимо определить свое местоположение, найти верную дорогу. И что же делать?</p> <p>(варианты ответов детей)</p> <p>- Сегодня мы с вами приступаем к изучению новой не мало интересной темы «План и карта». Географическая карта начнет раскрывать нам свои секреты. Вы знаете, в чем заключается еще один секрет?</p> <p>- Тогда давайте вместе попробуем его открыть.</p> <p>- Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться, т. е. определять своё местоположение в пространстве относительно сторон горизонта и других объектов.</p> <p>- В глубокой древности, когда люди еще не знали сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У вас в это время в голове уже имеется мысленная карта знакомой вам территории. Благодаря этой карте вы легко сможете найти дорогу и возвращаться домой. Чем больше вы в жизни путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.</p> <p>- Так попробуйте теперь назвать тему нашего урока. (учащиеся называют тему урока).</p> <p>- А каковы цели нашего сегодняшнего урока? (цели на слайд)</p>	<p><b>Вспоминают</b> ...(П)</p> <p><b>Определяют</b> ...(Р)</p>

	<p>- Умение ориентироваться в пространстве – одно из самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение жизни и здоровья.</p> <p>- А теперь, вы, ребята, вспомните каким образом можно сориентироваться на местности, если вы потеряли дорогу к лучшему другу в городе?</p>	<p><b>Вступают в диалог,</b> проговаривают и осознают (К, Р)</p>
3. Мотивация.	<p>- Молодцы! Своими хорошими знаниями мы способствовали тому, что, чтобы географическая карта продолжала раскрывать свои секреты.</p>	
4. Создание проблемной ситуации.	<p><b>Создает</b> проблемную ситуацию.</p> <p>- <i>Что такое горизонт?</i></p> <p>- <i>Для ориентирования в Древнем Китае был изобретен простейший прибор?</i></p> <p>- <i>Как называется этот прибор для ориентирования на местности?</i></p> <p>- <i>Конечно, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, зато вы сможете сформулировать проблему, которую нужно решить. Определение этой проблемы и будет темой урока.</i></p> <p><i>(записываем тему в тетрадь, на слайде - тему урока).</i></p>	<p><b>Вступают в диалог,</b> проговаривают и осознают (К, Р)</p>
5. Целеполагание.	<p><b>Представляет</b> «конфликтный» материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p> <p>- <i>Что вы сегодня будете изучать?</i></p> <p>- <i>Что, по-вашему, мнению, побудило людей уметь ориентироваться?</i></p> <p>Подвести к <b>выводу</b>: для чего необходимо изучать ориентирование, определять азимут?</p> <p><i>(Организует обсуждение возникших затруднений).</i></p>	<p><b>Проявляют</b> познавательную инициативу. <b>Осознание</b> цели предстоящей деятельности.</p> <p>Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем</p>
6. Планирование.	<p><b>Представляет</b> материал, побуждающий к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, <b>предлагает</b> учащимся самим <u>составить план</u>.</p> <p>- Откройте учебник на стр.30 и прочитайте название параграфа 8 название еще одного секрета географической карты.</p>	<p>Работа в группах. (К) Обобщают результаты извлечения информации из учебника (П), составляют план деятельности, выбирают средства, необходимые для открытия «нового» знания.</p>
7. «Открытие» новых	<p><b>Побуждает</b> учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между</p>	<p><b>Обсуждают</b></p>

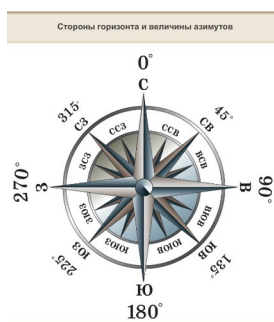
знаний.

ними. **Стимулирует** участие всех детей в поисковой деятельности. **Формулирует** обобщенные вопросы. **Демонстрирует** коллективно составленный алгоритм.

- *Как же устроен компас?*

- *Людам каких профессий он необходим?*

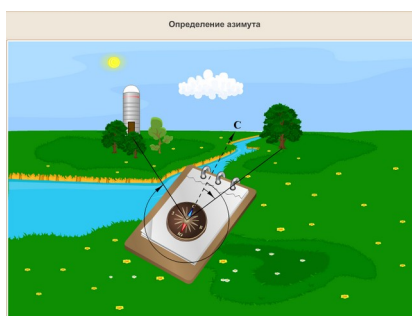
(дети работают самостоятельно с учебником рассматривают рисунок 19 и называют основные составные части компаса)



- *По компасу определяют азимут. А что такое азимут, вы найдете в учебнике. (учащиеся работают с учебником)*

- *Прочитайте в учебнике параграф 8 и расскажите, как правильно определить азимут.*

(работа с учебником стр. 30, абзац №3)



- *Как же определить азимут на местности?*

Практические задания по определению азимута на предметы (рис. 19 учебника).

- *Разбейтесь на группы и найдите азимуты на предметы в кабинете географии, а также выполните задание в конце параграфа №4, 8, 9.*

...

**Обосновывают...**

**Оценивают...**

**Осуществляют...**

**Обнаруживают...**

**Представляют...**


(работа в группах)

в

8. Физкультминутка.	<p><i>Мы шагаем, мы шагаем.</i></p> <p><i>Руки выше поднимаем, голову не опускаем, дышим ровно, глубоко.</i></p> <p><i>Вдруг мы видим: из куста</i></p> <p><i>Выпал птенчик из гнезда.</i></p> <p><i>Тихо птенчика берем и назад в дупло кладем.</i></p> <p><i>Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.</i></p> <p><i>Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.</i></p> <p><i>На поляну мы заходим, много ягод там находим.</i></p> <p><i>Земляника так душиста, что не лень и наклониться.</i></p> <p><i>В окошко мы увидели и речку, и цветы.</i></p> <p><i>Узнали много нового и я, и ты, и мы.</i></p>	
9. Закрепление.	<p>- А теперь вспомните, по каким еще приметам народным можно ориентироваться на местности, если у вас с собой не оказалось компаса?</p> <p>- Вот и раскрыла географическая карта нам еще один секрет.</p> <p>- А теперь давайте посмотрим в учебник на стр. 31 и попробуем сформулировать определение понятия «план местности». (работа с атласом, с условными знаками)</p> <p>(Выясняем значение плана местности в повседневной жизни, хозяйственной деятельности. Приходилось ли кому нибудь встречаться в жизни в планами местности?)</p> <p>- Работаем с рисунком 20 на странице 31 учебника: выясните, какие объекты нанесены на план и как вы об этом узнали?</p> <p>- А теперь создайте свой мини-проект в группе, нарисуйте воображаемый участок местности, укажите на нем условными знаками изображения на местности..</p> <p>(Включить тихо музыку)</p> <p><b>Защита проектов.</b></p> <p>- Вот мы с вами познакомились с планом местности, скажите, чем же он отличается от аэрофотоснимков?</p>	<p>Демонстрируют знания (П), понимание (Р).</p> <p>Формулирую т ответ, применяя полученные знания (Р).</p>

Определите азимуты объектов

Совместите нулевое деление инструмента «Линейка» с точкой О. Соотнесите посплощадочно току О с точками А, Б, В, Г.



Азимуты объектов

Объект	Азимут
А	
Б	
В	
Г	

<p>10. Итог урока (рефлексия).</p>	<p>Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.</p> <p>- Достигли мы той цели, которую ставили в начале урока?</p> <p><i>(информационные листы у каждого на столах:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Что нового узнали на уроке?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Чему научились?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Какие были трудности?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Что хотели бы узнать дополнительно?</i></p> <p>Объясняет домашнее задание: §8 рабочая тетрадь №1-4</p>	
------------------------------------	---	--

### **Список использованной литературы**

1. [Алексеев А.И., Петров В.И. Литература. 10-11 класс. Ч.2.- М.: ООО «Обучение», 2006.](#)
2. Григорьев М.И. Анализ стихотворного текста – М.: «Ученик», 2003.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Видеокассета «Культура России. Серебряный век», 2006 г.
2. Иванов И.С. «Великая Россия», CD, 2007 г.
3. Песня «Россия» (сл. И.Морковкина, муз. А.Зайкиной)
4. <http://sitename.ru>