**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа селения Цалык» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.**

**Единый урок  правовых знаний**

**«Конвенция о правах ребёнка»**

**7 класс**

****

**Учитель истории и обществознания**

**Сабаткоева Светлана Таймуразовна.**

**sabatkoeva@list.ru**

**ЦАЛЫК**

**14.02.2019 г.**

****

**Цель урока**: познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; способствовать формированию представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», формировать понятия “Права”, “Обязанности”;  воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

Задачи урока:

-познакомить детей с историей возникновения правовых документов, их значением в жизни ребенка;

-на примере литературных произведений ознакомить со статьями Конвенции;

 -показать единство прав и обязанностей;

-расширять правовые знания воспитанников, развивать умение применять их на практике;

- воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.

# Тип урока: урок открытия новых знаний. Технология урока: технология проблемного обучения. Планируемые результаты: Личностные: определить границы собственного знания и незнания;

# -Метапредметные: иметь возможность высказать свою точку зрения, учиться определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы; развитие способности к самостоятельному приобретению знаний,  практических навыков и умений по анализу текста, и правовых ситуаций. Предметные: знать понятия «Конвенция прав ребенка», «права ребенка». Формирование универсальных учебных действий (УУД):

# -Личностные: умение удерживать концентрацию внимания, формирование учебно-познавательного интереса;

# -Регулятивные: коррекция своих знаний, контроль в форме сличения результата с заданным эталоном; совершенствовать умения работать с первоисточником. - Познавательные: (общечебные) умение осознанно строить речевое высказывание, поиск и выделение необходимой информации; (логические) соотнесение текста с конкретными ситуациями, обобщение, сравнение, анализ. -Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Методы: беседа, работа с источником, интерактивная игра, викторина. Тип урока: изучения новой темы с использованием групповых форм работы и ИКТ. Необходимое оборудование: текст Конвенции о правах ребенка, презентация

# 

# Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова Анна Булаева, сегодня более известная как Анна Кузнецова - Уполномоченный по правам ребенка при президенте Российской Федерации с 9 сентября 2016 года, российский государственный и общественный деятель. В 2008 году Анна Кузнецова официально зарегистрировала общественную организацию «Благовест», хотя фактическую помощь людям осуществляла и раньше. Кроме того, молодая женщина руководила областным фондом поддержки семьи, материнства и детства «Покров», а также возглавляла пензенский Общероссийский народный фронт и занимала пост председателя регионального пензенского отделения Всероссийского общественного движения «Матери России».

[](http://euro-ombudsman.org/wp-content/uploads/2012/02/1268897997_osetiya-p.jpg)Уполномоченный по правам Президенте Республики Северная Осетия (Алания) Кокаев Артур Асланбекович Дата назначения на должность: 8 июля 2015 года Указом Главы Республики Северная Осетия-Алания. Классный чин – советник государственной гражданской службы Республики Северная Осетия – Алания 3 класса. Профессиональная деятельность С 2005 года работал в Республиканском Центре социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце» в должности юриста, затем — руководителя социально – правового отдела. С 2014 года был переведен начальником отдела социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Министерства труда и социального развития Республики Северная Осетия – Алания.

Ход урока:

Организационный момент

-   Сегодня у нас с вами ребята, важный разговор о том, что нужно человеку: и взрослому и ребенку, чтобы жизнь наша была справедливой и потому радостной и счастливой, о правах и обязанностях.                                              Актуализация знаний;

У меня в руках свиток , догадайтесь .пожалуйста о чем он . если мы будем говорить о правах ребёнка? Правильно - это Конвенция о правах ребёнка! Будем разворачивать?

Ребята, что вам хотелось особенно сегодня узнать? -  А почему же вы не развернули бумагу?  ( Так загадочней)

- Каким словом можно сказать о данном свитке грамотно, в государственном масштабе?? (Закон)       - Какой закон есть у всех детей мира?

-Конвенция о правах ребенка.

- Наша задача сегодня – узнать об основных моментах « Конвенции о правах ребёнка»- закона , по которым вы живете.

- Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы.

1. Что люди могут делать и чего не могут?
2. Что они обязаны делать и чего не обязаны?
3. На что они имеют право и на что не имеют?

  «Черные шнурки»: Учитель предлагает поменяться местами тем, кто:

- считает себя внимательным;

- … общительным;

- … свободным;- … счастливым.

Учитель: как видите, ребята, мы все разные, но, так или иначе нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым ко многим .

Учитель : Мы с вами ,ребята , уже знакомы с некоторыми понятиями о государстве , его законах и правах.. Что такое право?

Право -  это [совокупность](https://www.google.com/url?q=http://www.onlinedics.ru/slovar/biz/s/sovokupnost.html&sa=D&ust=1490635030454000&usg=AFQjCNFA13cqDzrjYSKuBsyzDKYM_aeD4A) законов, правил и норм, определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе.

Сообщение: Данила Газзаев

Изначально Россия формировалась как правовое государство, то есть как государство, в котором были собственные правила поведения, то, что в современном языке называется законодательство. Слово «правда» вошло и в название первого русского сборника законов «Русская Правда».

 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. Наша страна присоединилась к этому документу 13 июля 1990 г..

Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля — Комитет ООН по правам ребенка — и наделяет его высокими полномочиями. В его составе 10 экспертов, делегированных государствами-участниками на 4-летний срок-Страны-участницы Конвенции обязаны представлять в Комитет ООН доклады каждые 5 лет, периодически — об осуществлении Конвенции О представителях России и РСО Алания. в Комитете по правам человека рассказывает Шлыкова Олеся

Учитель: только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности — конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т. д. Итак, что же ребенок вправе делать и какую может нести ответственность, если ему исполнилось...

Отвечают ребята. Родившись, ребенок имеет право:

-на гражданство;

-на имя, отчество и фамилию;

- жить и воспитываться в семье; знать своих родителей;

-на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими); на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором, судом;

-на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

 -   на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;

- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;

-иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка).

Ребенок обладает правоспособностью по гражданскому праву. На имя ребенка может быть открыт счет в банке.

-Полуторагодовалый гражданин имеет право посещать ясли.

- Шестилетний гражданин: вправе самостоятельно заключать:

-мелкие бытовые сделки,

-сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;

-сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или, с согласия его, третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Восьмилетний гражданин может вступать в детские общественные объединения. Десятилетний гражданин:

-   имеет право на принятие во внимание своего мнения при решении в семье любого вопроса;

- дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии;

- дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей:

- выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода;

- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Четырнадцатилетний гражданин:

- дает письменное согласие для выхода из гражданства  РФ вместе с родителями;

- может выбирать себе место жительства (с согласия родителей);

- вправе с согласия родителей совершать любые сделки;

- вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;

- осуществлять   права   автора,   охраняемого   законом   результата   своей интеллектуальной деятельности; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

- имеет право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав. Имеет право на получение паспорта.

Законом субъекта Федерации может быть разрешено вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (при этом наступает полная дееспособность),

Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.

Имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе.

Несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Может обучаться вождению мотоцикла.

Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.

Может вступать в молодежные общественные объединения.

Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

Может быть исключен из школы за нарушения.

Пятнадцатилетний гражданин имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя — 24 часа, другие трудовые льготы).

Шестнадцатилетний гражданин: самоуправление при наличии уважительных причин;

- несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их отцовства (материнства) вправе самостоятельно осуществлять родительские права;

- имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя — 36 часов);

- может быть членом кооператива, акционерного общества.

- имеет право управлять мопедом при езде по дорогам;

- имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора;

может  быть  объявлен   в  установленном  законом   порядке  полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью. Подлежит административной ответственности за правонарушения в особом порядке (через комиссию по делам несовершеннолетних); за некоторые правонарушения (например, мелкое хулиганство) несет административную ответственность в общем имеет  право  на  вступление  в  брак с разрешения  органов  местного порядке. Несет уголовную ответственность за любые преступления.

Семнадцатилетний гражданин подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).

Восемнадцатилетний гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

Интерактивная игра: «Самое-самое».

Учитель просит назвать одно качество соседа справа, то, что делает его заметным, привлекательным.

Учитель спрашивает: кто не согласен с мнением другого?

Учитель: даже, если мы не согласны, мы должны быть терпимыми. Конвенция о правах ребенка говорит и об этом: государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности (статья 8).

Учащимся предлагается найти в тексте Конвенции ответы на следующие вопросы:

1. Почему так важно защищать права ребенка? («ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»).

2. Для чего нужна Конвенция? (во всех странах есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, такие дети нуждаются в особом внимании; для защиты и гармоничного развития ребенка; для улучшения условий жизни детей в каждой стране).

Если в ходе дискуссии активно участвуют только несколько учащихся, а остальные молчат, учитель может активизировать остальных. Для этого существуют различные приемы:

Карусель – участники высказывают свои мнения, но не более 3-4 минут ребенка ребенка . Дальше предлагается викторина :

\* Страна, где человек родился и вырос.                   Ответ: Родина, Отечество.

\*Наша Родина — Российская Федерация.

 \*Что означает слово «Федерация»?                           Ответ: союз , объединение                                               \*Самый главный город каждой страны.               Ответ: Столица.

-Человек, любящий свою родину.                           Ответ: Патриот.

\*На каком материке расположена Россия?             Ответ: Евразия.

\*Как называется основной закон страны?             Ответ: Конституция.

\* Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности

Ответ: Гражданин.

\* Человек, получивший от народа право на власть. Ответ: Президент.

\*Какие символы государства вы знаете?               Ответ: Флаг, герб, гимн. \* Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? Ответ: Герб.

\* Что обозначают три цвета российского флага? Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.

\* Как называются правила, которые устанавливает государство? Ответ: Законы.

\* Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства.           Ответ: Референдум.

\*Когда отмечается День России?   Ответ: 12 июня, в этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России.

А теперь обсудим несколько ситуации:  «Сказка ложь, да в ней намёк» Ответы ищем в тексте Конвеции   
Попробуйте рассудить героев сказок и указать, какие их права были нарушены.  
- Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр. Какая статья Конвенции о правах ребенка была нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? (Статья №31, признающая право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих- его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).  
- Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).  
- Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетку и обращаться с ним, как с животным? (Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но, согласно Конвенции, каждый, даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы).   
- Опекун всемирно известного Гарри Потерра перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (Ст. 16. Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайную корреспонденцию и т.д.).  
-  Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство. (Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы).

Вопросы . «Волшебный сундучок»

 Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
2. Сердечко. Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь)
3. Домик. Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество)
4. Конверт. О чем напомнил конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)
5. Букварь. О каком праве напоминает эта книга? (О праве на образование) .
6. Игрушечные утенок и утка. О чем напоминает эти игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой)

 «Тренинг»-

Попробуйте обыграть и рассудить ситуацию (используя Конвенцию о правах ребенка)

Ситуация№1.  
Ученик – Светлана Таймуразовна ! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее...  
 Учительница - Как ты смеешь, Сокаев, так со мною разговаривать?  
Ученик – Смею, Светлана Таймуразовна ! У меня есть право свободно формулировать

взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете как . Как вы оцените ситуацию ?

Ситуация №2.  
 Ученик Секоев разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили его классной руководительнице.  
Учитель –Секоев!!! Скажи .пожалуйста! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!  
Секоев –А что ! Чуть что – так сразу Секоев! Вы сами-то видели?  
Учитель – А мне и видеть не надо...Весь класс подтвердит. Пойдём-ка к директору!  
Секоев – А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдем... Но вы же ещё и виновной окажитесь, потому что нарушили уважение моей личности и презумпцию невиновности - основные гарантий Международного права!!!   
 Разъясните ситуацию.  
В ст. 28 Конвенции сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинство ребенка. Что же касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства (ст. 40), что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую ещё как-то можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно.   
Ситуация №3.  
 Мама – Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.  
Сын – Мам, у меня контрольная завтра...  
Мама – Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак...  
Сын – Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.  
Разъясните ситуацию.  
Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст.32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приёме на работу и условиях труда детей.

Учитель: Молодцы, ребята. Вы уже хорошо знаете свои права.  Но еще нужно всегда помнить о том, что человек имеет не только права, но и обязанности.

1. Скажите, что такое обязанность? (Отвечают дети).

           Напоминаю точное определение. (написано на доске)

Обязанность — это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

1. Какие обязанности есть у вас?  (Отвечают  дети: хорошо учиться, беречь природу, любить Родину).

Учитель: Главная ваша обязанность — хорошо учиться, чтобы получить образование и стать хорошими специалистами в нашей стране. « Учитться, учиться. учиться…»кто нам так наказывал? Сегодня вы познакомились еще с одной обязанностью.

Кто сможет ее назвать?   «Уважать права других людей».

 Нельзя свои права ставить выше прав других людей, тогда и ваши права будут уважать. Помните золотое правило морали: «Никогда не делай другим того, что не пожелал бы себе».

Эти слова принадлежат древнему философу — мыслителю Китая Конфуцию.

Закрепление:



Тесты

1.  В каких международных документах закреплены права ребенка?

А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);

Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);

В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

2. Ребенком считается любое лицо:

А) не достигшее 18 лет;

Б) не достигшее 16 лет;

В) не достигшее 14 лет.

3.  К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

А) Право на жизнь

Б) Право жить в семье

В) Право собственности

Г) Избирательные права

4. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

А) гражданское право                              В) семейное право

Б) трудовое право                                   Г) административное право

5. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верно и1 , и 2

Г) оба суждения неверны

6.Верно ли, что:   
а) права ребенка нуждаются в дополнительной охране и защите;

б) наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребенка?

1) верно только а

2) верно только б

3)верны оба суждения

7.Полная дееспособность физических лиц наступает:

а. с рождения

б) с 14 лет

в)с 16 лет

г) с 18 лет

ответы: 1-в,2-а.3-б,4-в,5-в,6-3,7-г.

**Рефлексия:**

— С какими важными документами вы сегодня познакомились?

— Какой организацией они были приняты?

— Почему права ребенка выделены из прав человека? (Детям требуется особая забота, защита и внимание).

— Конвенция о правах ребенка имеет большое значение в жизни детей. Она призвана защищать ваши права, охранять от обид и жестокого обращения.

Итак, Конвенция предоставляет ребенку большие права. Но Конвенция – это не волшебная палочка, а то на, что в трудную минуту вы можете опереться в вашем жизненном пути. В конце урока-викторины подводятся итоги, награждаются победители.

Словарь урока

Генеральная Ассамблея ООН – главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

Гражданство – устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Декларация – правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Конвенция – международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Омбудсмен- представитель России в Комитете по правам человека

Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами. Ребята, вы сегодня активно поработали.

Спасибо за урок.

САМОАНАЛИЗ

урока по теме " Конвенция о правах ребёнка ."

Тип урока: изучения новой темы с использованием групповых форм работы и ИКТ.

Предложенная тема является одним из этапов изучения прав человека. Ребята определили следующие цели:  
1. Познакомиться с основными документами, регламентирующими права детей, формировать убеждения в том, что все дети имеют равные права;  
2. Совершенствовать навыки и умения учащихся анализировать информацию. Работать в команде, выступать публично, умения слушать других, правильно выражать свою мысль;

3. Формировать активную гражданскую позицию и воспитание нравственных качеств учащихся на примере художественной литературы.

В соответствии с темой урока, целью были выбраны,  формы организации учебной работы: индивидуальная и групповая. А также использовано оборудование: Конвенция о правах ребенка; текст Конвенции о правах ребенка (выборка); карточки с заданиями; карточки с названием прав; компьютерная презентация

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы –**учащиеся знают, кто такой гражданин и какие права и обязанности у него есть; знают документ регламентирующий эти права и обязанности

Урок по данной теме является первым, поэтому была выбрана данная структура урока:

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

***Предметные* :**

**-**учащиеся узнают свои права;

*-*учащиеся *получат возможность научиться:*

   - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

    - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

***Метапредметные*:**

***-познавательные* –**при выполнении заданий в группе, при выборе домашнего задания развитие логических операций анализа, сравнения, подведение под понятие

***-коммуникативные***– во время работы в группах развитие планирования учебного сотрудничества -регулятивные

***Личностные*–**развитие действия самоопределения при определение социальных ролей;развитие нравственно-этического оценивания при анализе отрывков из художественных произведений.

Свой урок я построила в несколько этапов:  
1. Актуализация знаний учащихся.  
2. Изучение нового материала.  
3. Закрепление полученных знаний.  
4. Контроль усвоения нового материала.  
5. Рефлексия

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.Учащиеся показали хорошие знания по данной теме. Активно обсуждали вопросы, так как обладают хорошими навыками групповой работы. Данная форма работы оправдала себя. Дети в группах чувствуют себя свободно и смело высказывают свое собственное мнение  
Сцелью проверки знания были использованы нестандартные задания. Рефлексия показала, что психологическая обстановка урока была комфортной, познавательная активность высокая, дети получили новые знания.  
Таким образом, цели, поставленные на уроке, были выполнены.