# Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №18 « Гнёздышко» комбинированного вида г.Орска»

**Обобщение опыта работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в средней группе**



**г.Орск**

**2021**

Проблема социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на сегодняшний день является крайне **актуальной,** поскольку социально-нравственное воспитание лежит в основе поступков, действий каждого человека, формирует в раннем возрасте его личность, характер, а также систему жизненных ценностей.

Начиная с младшего дошкольного возраста ребенок как «губка» впитывает в себя огромный поток информации, источником которой служат средства массовой информации, детский сад, школа, кино, телевидение, интернет.

К сожалению, в этом возрасте понять, является ли негативной или позитивной эта информация, какой след она оставляет в его психике и как влияет на формирование социально-нравственных и духовных жизненных ценностей, ребенок не может.

Нравственные чувства формируются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками. На развитие у ребенка представлений о морали, нравственном поведении оказывают влияние одновременно семья, детский сад, окружающая действительность.   
Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными  
нормами поведения в процессе различной деятельности.  
На протяжении веков многие просветители, философы, писатели и педагоги интересовались нравственным воспитанием. Это Я.А. Коменский,  
К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, а так же ряд ученных: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов и др.- они освящают в своих работах сущность нравственного воспитания.

**Целью** работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО, является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи можно назвать следующие:**

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране.

2. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.

3. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

4. Развивать бережное отношение к городу, природе.

5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Исходя из этого, считаю наиболее эффективными следующие формы работы с детьми:

* Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (разучивание стихов, песен, частушек и т.д.);
* Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, развлечения);
* Самостоятельная деятельность детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные);
* В совместной деятельности с семьей (родительские собрания, консультации, выставки, конкурсы).

Для реализации нравственно – патриотического воспитания, в группе была создана развивающая среда, с учетом возрастных особенностей детей.

Для того чтобы воспитать маленьких патриотов, необходимо приобщать детей к культурному наследию, устному народному творчеству, традициям, фольклору.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности : чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки). В образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию я начала с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Старалась каждый день ребенка в детском саду наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому свою работу с детьми я начинаю с семьи, постепенно переходя от малого к большему — детский сад, родной город, страна. Собирая и рассматривая фотографии, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, я формирую представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

В среднем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависти, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

В.А.Сухомлинский утверждал, что детство- это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так ,чтобы оно стало, прежде всего , познанием человека и Отечества , их красоты и величия.

Список литературы

1.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 296 с.

2.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2014. – 256 с.

3.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2015. – 203 с.

4.Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 153 с.

5.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» № 1493 от 15. 12. 2015 г. // http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf