**Проект инновационной деятельности**

***Тема: «Раннее выявление интересов и способностей детей дошкольного возраста»***

**Авторы и исполнители проекта**: Беспалова Анастасия Андреевна. Воспитатели, специалисты, родители и дети старшего дошкольного возраста

**Обоснование актуальности проекта:**

Задача из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности легла в основу разработки и реализации национального проекта «Образование».

Для реализации федерального проекта должна быть разработана система мер, многоэтапных разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка.

Такая система может функционировать уже с дошкольного возраста, так как одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования. В ФГОС ДО провозглашена задача- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Любой ребенок появляется на свет с определенными **способностями,** которые необходимо постоянно улучшать. У детей уже в раннем возрасте замечаются самые первые проявления **способностей**- склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость. Чем больше малыш занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а процесс. Ребенку нравится не нарисовать картинку, а просто рисовать; не построить домик, а строить его. А задача **воспитателя (родителя) - выявить и развить эти способности**.

На формирование личности влияют три фактора:

**- воспитание**;

- социальная среда;

- наследственные задатки.

**Воспитание** рассматривается педагогикой как ведущий фактор, так как это специально организованная система воздействия на подрастающего человека для передачи накопленного общественного опыта.

Социальная среда имеет преимущественное значение в **развитии личности**: уровень **развития** производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей.

Талант- это высокая степень одаренности в какой-либо области. Талант тесно связан с интересом и проявляется в различных делах. Наивысшая степень проявления таланта человека связана с созданием своего нового уникального творения, вида деятельности, открытием неизведанных путей для творчества. Талант строго индивидуален, что находит свое выражение в личной судьбе каждого человека. Однако, к сожалению, гениальность — это скорее врожденное качество. Гениев – единицы.

**Способность человека**, ребенка – склонность к какому – либо виду деятельности, где интерес не только к результату, но и к самому процессу.

**Развитие той или иной способности** базируется на овладении духовной и материальной культурой общества, основных знаниях науки, техники и искусства. Поскольку знаний в этих областях довольно много, именно окружение акцентирует внимание детей на наиболее значимых фактах, стремится передать полезный опыт. В том числе опыт, который будет важен для **развития способности**. Для**выявления склонностей и способностей** детей используются следующие 4 метода:

Наблюдение – позволяет сделать выводы о склонностях детей, сформировать представление о его возможностях, **выявить** основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности детей: о чем больше всего спрашивают, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.

Игра. При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую игру выбрал индивид какую роль в ней играет.

Обращение к специалистам: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем **развитии дошкольников**.

Совместная деятельность - помогает **развить** талант в разных областях.

Для организации работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности составлен план, направленный на взаимосвязанные и интегрирующие между собой разделы педагогической работы.

       На первоначальном этапе, с целью информационного обеспечения образовательного процесса, был создан банк методической литературы, который обеспечил педагогов ДОУ необходимой теоретической информацией, которая помогает в выявлении и развитии у воспитанников к различным видам деятельности.

      Совместно с педагогами ДОУ созданы условия в группах, музыкальном и спортивном залах, для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у наших воспитанников. На педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах и других методических мероприятиях повышается педагогическая компетентность педагогов ДОУ по данной теме.

      Совместно с педагогами планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные конкурсы рисунков, поделок из различного материала, спортивные соревнования, конкурсы чтецов и др. Эти мероприятия проводятся совместно с родителями, которые являются нашими партнерами в воспитании и обучении своих детей.

      Кроме того, были составлены схемы наблюдений за детьми в различных видах деятельности; подобраны анкеты, опросники для родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

    На этапе мониторинга предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ для выявления у детей различного вида способностей было выявлено, что в группах имеются центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития, исследовательской, экспериментальной деятельности. Тем не менее, перед педагогами была поставлена задача по обновлению и обогащению развивающей среду интересным оборудованием, новыми дидактическими играми, опытным материалом и красочными игровыми пособиями.

   Нужно отметить, что качественному изменению группового пространства, направленного на создание условий для работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности, послужило участие старшего воспитателя и всего педагогического коллектива в обогащении пространственной предметно-развивающей среды в ДОУ.

Для активизации педагогов использовалась такая форма работы как конкурсное движение, которое не только мотивировало всех участников на творческую работу, но и позволило получить красочные, интересные, развивающие уголки в группах.

    На сегодняшний день педагогами дошкольного учреждения изучены и внедряются разнообразные педагогические технологии по работе с детьми для выявления и развития способностей, что позволяет решить задачу по обновлению образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС ДО.

**Цель проекта:**

- Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей при введении системы работы по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Разработать систему мониторинга для выявления и развития способностей у детей дошкольного возраста.

- Выявить детей с предпосылками творческих способностей.

- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Дифференцирование задач по основным направлениям проекта

Работа с кадрами:

- Подготовка и повышение квалификации педагогов работающих в данном направлении.

- приобщение родителей к взаимодействию с педагогами для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста.

Организационная работа:

- изучить методики по раннему выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

- определить и спланировать работу по взаимодействию педагогов и семьи в данном направлении.

Методическая работа:

- разработать методическое руководство по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа с семьей:

- формировать у родителей понимания значимости данной работы по выявлению способностей у детей дошкольного возраста.

- обучить родителей методам выявления способностей детей дошкольного возраста.

- обеспечить реализацию взаимодействия педагогов и родителей с целью максимального развития детей старшего дошкольного возраста.

Работа с детьми:

- создание в детском саду развивающей предметно пространственной среды – для эффективного выявления интересов и способностей детей дошкольного возраста.

- наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества.

Работа с другими учреждениями:

- трансляция педагогического опыта в других образовательных организациях дошкольного образования по теме выявления и развития интересов и способностей детей дошкольного возраста.

**Методы и методики исследования по данной теме:**

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, использованием комплекса методов и психолого-педагогического подхода к исследованию; результатами опытно-экспериментальной работы, разносторонним качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных.

Взаимодействие педагогов и родителей в организации работы по выявлению интересов и способностей дошкольников понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи - развития ребенка как субъекта образовательной деятельности.

Для решения поставленной задачи может быть использован следующий комплекс методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, опытно-экспериментальная и практическая работа с детьми, родителями, педагогами и различными специалистами ДОУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта; анализ и синтез полученных данных.

**Планируемые результаты проекта:**

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития способностей детей, их самореализации;

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

- стимулирование мотивации развития способностей;

- проведение конкурсов, турниров, театральных постановок и др.;

- создание индивидуального «образовательного маршрута» одаренного ребенка;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;

- повышение уровня компетентности родителей по теме « Раннее выявление интересов и способностей детей дошкольного возраста».

-установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.

- повышение уровня компетентности педагогов в изучаемой области для ДОУ.

- овладение педагогами навыками исследовательской деятельности по данной теме.

- трансляция опыта работы  и разработки методических рекомендаций для воспитателей ДОО, руководителей дополнительного образования для работы с одаренными детьми через оформление печатных, электронных изданий;

- создание и презентация  портфолио «Достижения» детей.

**Основные методы и методики для исследования способностей детей дошкольного возраста:**

Система работы по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению способностей детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора способностей дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты). Для оценки специальных способностей (музыкальных, математических, художественных и др.) дошкольников используются экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей. Диагностировать каждого ребёнка по всем методикам нецелесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одарённость и т.д.) по результатам заполнения экспертных листов воспитателем, родителями.

Диагностика по выявлению способностей детей включает:

1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.
2. Выявление предпосылок общей одарённости.
3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

***Виды способностей***

Академические способности; мотивационно – личностные характеристики; наблюдение; экспресс - методики Цветовой тест Люшера – Эткинга; способности к обучению; творческие способности; художественные способности; изучения продуктов детского творчества; Тест «Назови и дорисуй»; Тест «Незаконченный рисунок» (автор Э. П. Торренс); Тест «Дорисовывание» (автор Е. П. Торренс); Вокальные способности; Наблюдение; Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»; Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»; Литературные способности; Артистические способности; Конструкторские способности; Наблюдение в играх; Изучения продуктов детского творчества; Психомоторные способности; Спортивные способности; Хореографические способности; Коммуникативные способности; Социально-личностные способности; Наблюдение в свободной деятельности; Анализ результатов; анкетирования родителей; Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» и др.

По результатам диагностики по исследованию способностей воспитанников определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его способностей, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

***Формы работы с родителями***

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

пристальное внимание к особенностям развития ребенка;

создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;

содействие развитию личности ребенка и его таланта;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

Формы работы:

анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.

памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.

совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

***Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой.*** Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырёхбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

***Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым***, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Методика выполняет две функции:

1. Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости.
2. Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребёнок, можно рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

***Диагностика склонностей воспитанников методика А.И Савенкова «Интеллектуальный портрет».***

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОУ в соответствии с полученными результатами.

***Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник***, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчёты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений за социальными взаимодействиями ребёнка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

**Список литературы**

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.

2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.

3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..

4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.

5.Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

6.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

7.Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.

8.Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997

9.Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.

10.Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

Интернет-ресурсы:

http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php

http://www.koob.ru/savenkov\_a\_i/savenkov\_odarennie\_deti

http://www.twirpx.com/file/137257/