

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Росинка»

города Балашова Саратовской области»

**Совершенствование работы ДОУ по интеллектуальному развитию дошкольников. Использование современных развивающих математических игр для развития ассоциативного и логического мышления дошкольников 5-6 лет в ходе НОД по ФЭПМ.**

Подготовила:

Воспитатель Жеребцова Е.В.

г. Балашов  
2019г

## **Тема: Путешествие по мультфильмам.**

**Цели:** Закрепить счет в пределах десяти (прямой, обратный). Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и задач на ассоциацию;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

#### **Интеграция ОО:**

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие
3. Социально-коммуникативное развитие

#### **Целевые ориентиры:**

*Ребенок:*

1. Оперировать числами и цифрами в пределах 10.

2. Использует счетные навыки.
3. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.
4. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.
5. Правильно определяет геометрический узор, аналогичный образцу и безошибочно объясняет свой вы.

### **ХОД занятия**

*Дети заходят в группу с воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. *(дети здороваются с гостями)*

**Приветствие.** *Дети выполняют приветствие.*

*Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!*

**Воспитатель:** Ребята скажите, пожалуйста, какую геометрическую фигуру мы с вами образовали?

**Дети.** Круг.

**Воспитатель:** Какие предметы круглой формы вы знаете? *(ответы детей)*. Ой, сколько вы знаете, а я еще один предмет знаю круглый, вы его не назвали. Хотите узнать какой? *(Да)* Тогда слушайте загадку.

*Маленький, круглый, в компьютер вставляется,  
Тут же сказки и подсказки, даже фото появляются!*

**Дети.** Диск.

**Воспитатель:** Молодцы, это конечно диск. Как вы думаете, что на нем? *(ответы детей)*. Давайте проверим. *(воспитатель вставляет и включает диск)*

**Сюрпризный момент** *(на экране появляется подборка мультфильмов)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, а тут что-то непонятное. Как вы думаете, что означают эти кадры? Может быть, мы сейчас выберем мультфильм и посмотрим его? Итак, какой вы хотите посмотреть из этих мультфильмов? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Ой-ой-ой, так дело не годится, все хотят смотреть разные мультфильмы. Что же нам делать? *(Звучит музыка одного из мультфильмов)*

А вот и подсказка. Вы узнали, из какого это мультфильма музыка?

**Дети.** Да. Простоквашино *(Курсор на экране наводится на данный мультфильм, появляется изображение почтальона Печкина).*

**Воспитатель:** Ребята кто изображён на экране?

**Дети.** Почтальон Печкин.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, почтальону нужно разнести почту, но он никак не может найти нужный дом. Давайте расставим домики по порядку, чтобы почтальон Печкин смог быстрее доставить письма.

*(пронумерованные домики расставлены вразброс, необходимо выставить их по порядку)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы быстро справились с заданием. Давайте посчитаем домики от 1 до 10 и обратно от 10 до 1. *(дети считают (один) 1,2,3,4,5, и обратно 5,4,3,2,1)*

*Звучит музыка из следующего мультфильма.*

**Воспитатель:** Из какого это мультфильма музыка?

**Дети.** Из мультфильма о Лунтике.

*( Курсор на экране наводится на данный мультфильм, появляется изображение Лунтика)*

**Воспитатель:** Лунтик, хотел рассмотреть все украшения Милы, но задел коробки и украшения рассыпались.

*Воспитатель ставит на стол 3 пустые коробки, высыпает «украшение» в виде геометрических фигур на центр стола. Вместе с детьми рассматривает геометрические фигуры, уточняет названия, цвет и форму.*

**Воспитатель:** Ребята на что похожи украшения, которые рассыпал Лунтик?

**Дети:** Геометрические фигуры.

Как можно разделить эти украшения, по каким признакам?

**Дети:** По форме, цвету, величине.

**Воспитатель:** Ребята вам нужно поделится на 3 команды в соответствии с вашими бейджиками: синяя, красная, жёлтая. **(Подсказки?)**

Синяя команда будет собирать украшения по форме.

Красная команда будет собирать украшения величине.

Жёлтая команда будет собирать украшения по цвету.

**Воспитатель:** Сколько украшений в коробке у команды синих? красных? жёлтых?

**Дети:** 5 украшений у синей команды, 3 украшений у зеленой команды у, 2 украшений у красной команды.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием, все украшения на своих местах.

*Звучит музыка из следующего мультфильма.*

**Воспитатель:** Из какого это мультфильма музыка?

**Дети.** Карлсон.

*( Рука на экране наводится на данный мультфильм, появляется изображение Карлсон )*

**Воспитатель:** Карлсон пригласил своего друга Малыша в гости. Они вышли погулять на крышу, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру?

Поможем им?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте сядем за столы. Как называется этот дом?

**Дети:** Таблица.

**Воспитатель:** Как называются этажи в доме?

**Дети:** Строки.

**Воспитатель:** А квартиры?

**Дети:** Столбики.

**Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первом столбике? Во втором? В третьем? В четвертом?

**Дети:** Красные, желтые, зеленые, каричнивые .

*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают ее в нужную “квартиру”.*

**Воспитатель:** Карлсон и Малыш вас благодарят. Какие вы молодцы и с этим заданием справились.

### **Физкультминутка**

#### **Буратино.**

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

*Звучит музыка из следующего мультфильма.*

**Воспитатель:** Из какого это мультфильма музыка?

**Дети.** Фиксики

*( Рука на экране наводится на данный мультфильм, появляется изображение Фиксики )*

**Воспитатель:** Фиксики на своём складе нашли вот такую игру, и не знают, что с ней делать. Поможем им?

**Воспитатель:** Как называется эта игра?

**Дети:** Танграм.

**Воспитатель:** Это игра-головоломка. Из чего состоит эта игра?

Дети: Из геометрических фигур.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур она состоит, назовите их?

Дети: Треугольник, квадрат, прямоугольник.

Воспитатель: Танграм состоит из 7 частей. Это 5 треугольников (2 больших, 1 средний и 2 маленьких), параллелограмм и квадрат. Из такого небольшого количества деталей можно получить огромное количество разнообразных фигур.

Вот на этом столе находятся схемы с разнообразными фигурами, пройдите и выберете себе одну из схем. Кто выбрал себе схему присаживайтесь за столы. Выложите фигуру по своей схеме на столе.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием.

*На экране появляется предмет.*

**Воспитатель:** Ребята, что это за предмет?

С чем или с кем он у вас ассоциируется, подумайте?

Дети: Красно Шапочкой.

**Воспитатель:** Красная Шапочка, просит вас ребята помочь ей с ассоциациями. Поможете?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Ребята вам нужно поделится парами в соответствии с вашими бейджиками. Перед вами картинки. Что на них изображено?

Дети: Времена года.

**Воспитатель:** У каждой пары свое время года. Вам нужно подобрать к основной картинке времени года, картинки ассоциации.

**Рефлексия:** Скажите, что мы сегодня делали? Вам понравилось? Было сложно или интересно? Что было трудным?

Перед вами лежат светофоры, с помощью которых вы сами оцените свои действия: зеленый – если все выполнил без ошибок, желтый – если были небольшие затруднения, красный – если ничего не выполнил.

Наше занятие окончено, прощаемся с гостями.