**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ**

***А. А. Кузнецов***

***воспитатель учебной взвода***

***Санкт-Петербургского КВК МО РФ***

Игровые технологии занимают важное место в патриотическом воспитании кадет.

Они не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности воспитанников, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает воспитанникам выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность воспитанников, развивает внимание и познавательный интерес;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности воспитанников.

Все эти функции игровых технологий необходимо использовать и патриотическом воспитании, чтобы сделать этот процесс более активным,

приблизить его к потребностям современных кадет.

Игровые технологии имеют различную направленность:

1) дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности воспитанников;

2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;

3) развивающие – развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;

4) социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения должна присутствовать, как интеллектуальная игровая деятельность (квест, брейн-ринг, станционные игры и др.), так и военно-спортивные игры (страйкбол и лазертаг и др.).  
  Интеллектуальные игры - это вид игр, основывающихся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции.

Мои воспитанники приняли участие в телевизионном интеллектуальном турнире - кадетский «Морской бой» на российском телевидении. Участники турнира - кадеты, суворовцы, нахимовцы – сильнейшие команды из знаменитых военных училищ страны. Для победы в игре нужно не только подбить все корабли противника, но и дать верные ответы на сложные вопросы из области истории, литературы, мифологии, географии, военной истории и военного дела. Но и это не все испытания, с которыми столкнулась наша команда. Важно было не подорваться на минах, спрятанных на игровом поле. Каждая такая ловушка может привести или к потере бойца до конца состязания или к сдаче корабля или же к сложному блицу, когда честь команды будет отстаивать один игрок. В этом турнире нужны не только прочные знания, но и сообразительность, смекалка, воля к победе, стойкость и самообладание – качества, которые необходимы будущим офицерам. До финала дойдут только лучшие из лучших! Наша команда попыталась это доказать и заняла второе место в финале, уступив только суворовцам из Казани. Ведущий телевикторины «Морской бой» – актер кино и телевидения, капитан команды КВН «МаксимуМ» Михаил Башкатов похвалил наших ребят, назвав самой эрудированной командой.

С целью популяризации военной истории Российской Федерации и деятельности легендарного конструктора стрелкового оружия М.Т. Калашникова на нашем учебном курсе была проведена интерактивная викторина. В первом раунде викторины командам нужно было продемонстрировать знание биографии М.Т. Калашникова. Во втором раунде команды показали свои навыки в разборке и сборке автомата Калашникова. В электронном тире прошёл третий раунд, где у каждого члена команды было три пристрелочных выстрела и пять зачетных. Четвертый раунд - конкурс капитанов, где их подвергли дополнительной проверке и дали возможность заработать дополнительные баллы для своих команд.

В рамках 77-летней годовщины снятия блокады Ленинграда с воспитанниками взвода была проведена игра-квест, где жюри проверило, какая команда (дети были разделены на три команды) лучше готова к игре, кто умнее и сообразительней. Участники команды в составе из 4-5 человек, должны выполнить ряд приведенных заданий. Все они связаны с темой «Блокады Ленинграда». Победу одержала команда, набравшая наибольшее количество баллов.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.  
  Военно-спортивные игры идеально подходят для воспитанников в целях занятий с ними по тактико-специальной подготовке во время проведения летней полевой практики, наподобие пионерских «Зарниц», но с более высоким уровнем реализма, а это, в свою очередь, заставляет воспитанников оторваться от компьютерных «стрелялок» и побегать на свежем воздухе.

 Таким образом можно сделать вывод, что использовать игровые технологии в военно-патриотическом воспитании обязательно нужно. Они закаляют ребят, прививают чувство локтя, так как все игры в основном командные. Приучают к самостоятельности, ведь все тактические решения на поле игрового боя, принимают именно ребята, взрослые только могут наблюдать и корректировать общую стратегию развития игры. Развивают коммуникативные навыки, умение понимать друг друга, изобретать свои вербальные и невербальные способы общения. И конечно же, прививает практические навыки их возможной будущей профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



Литература

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского - http://spbkk.org/