**Опыт организации дистанционного обучения с применением электронных технологий для обучающихся с ЗПР основной школы**

Васильева ЕВ, учитель ГБОУ СО «Новоуральская школа «2» г. Новоуральск, Свердловская обл.

В настоящее время образование с использованием цифровых технологий повсеместно стало реальностью. Сложная ситуация, вызванная новой коронавирусной инфекцией в первой половине 2020 года, заставила образовательные учреждения изыскивать пути и средства продолжения образовательной деятельности.

Эта же проблема встала и перед коллективом нашей коррекционной «Новоуральской школы № 2», в которой обучаются дети с задержкой психического развития. Для всех нас эта ситуация была и новой, и неожиданной. И в этом новом формате, как потом стало ясно, нам предстояло работать в течение неопределенного времени.

В связи с этим у нас сразу появились вопросы: какие мы еще можем задействовать ресурсы, кроме нашей школьной системы дистанционного образования, оперативно организованной на основе сайта школы; как обустроить дистанционное обучение в цифровом формате так, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно продолжать обучение в четвертой четверти?

В этой небольшой статье нам хотелось бы поделиться опытом проведения дистанционных уроков в основной школе для детей с ЗПР. [1]

В связи с тем, что дети с задержкой психического развития характеризуются незрелостью высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, самостоятельное изучение материала с выдачей заданий и инструкций учителем и обменом на выполненные учениками было нами исключено. На основании того, что наши обучающиеся по своим особенностям испытывают трудности с самоорганизацией, проявляют тревожность, нуждаются в поддержке со стороны педагога (родители не всегда обладают необходимыми навыками), мы приняли решение о проведении учебных занятий по привычному для детей и родителей графику через цифровую платформу, ранее выбранную нами среди прочих протестированных в период каникул, с обязательным визуальным контактом. Надо отметить, что в этой новой для нас деятельности нас горячо поддержали родители обучающихся.

На начальном этапе мы столкнулись с некоторыми трудностями технического характера, но преодолели их. К слову, обучающиеся, с которыми мы работали, были обеспечены электронными средствами с выходом в интернет.

Занятия, как было сказано выше, проводились по расписанию с переменами, все этапы уроков, как и в школе, были соблюдены. Урочное время было ограничено до 30 минут вместо 40.

До конца учебного года 90 – 100% обучающихся в таком режиме занимались до конца учебного года. Конечно, были и определенные трудности: «опаздывания» обучающихся, нежелание посещать уроки (домашний режим несколько расслаблял наших слабо мотивированных учеников), невозможность учителя лично подойти к ученику, оказать индивидуальную направляющую помощь, временное ограничение.

Безусловно, дистанционное образование с использованием электронных технологий не сможет полностью заменить традиционную систему, но в текущих обстоятельствах обращение к инновационным технологиям скорее было благом.

## На сегодняшний день «Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) определен статус дистанционного образования с применением электронных технологий, которое, как сказано, призвано не заменять образование традиционное, а дополнять его. [2]

В целом мы довольны условиями работы на выбранной нами цифровой платформе, т.к. она позволила нам мотивировать наших учеников к учебе, собирать их в одном месте в условленное, привычное для всех, время, строить уроки так, чтобы наши непростые обучающиеся смогли нормально учиться в предложенных условиях, изучать новые темы или повторять пройденные, задавать вопросы в реальном времени, находясь не в классе, а по ту сторону монитора.

Список литературы

## Васильева Е. В. Опыт выбора дистанционной платформы для

## проведения учебных занятий в 8 классе. Платформа ZOOM: плюсы и минусы / Васильева Е. В; Семинар РИМС // коррекционное-образование, 3-секция. - URL: <https://clck.ru/YQzb7>. – Дата публикации – 07.12.2020.

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об

## утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”