**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6 г.о. Баксан»**

***Рабочая программа***

***по предмету «Технология»***

( наименование учебного предмета, курса)

***начального общего образования***

(уровень образования)

***1-41-***

***1 «А», 1 «В», 3 «В» класс***

***2021-2022 учебный год***

(срок реализации программы)

**2021г.**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Технология»**

**на уровень начального общего образования**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника:

Технология 1 кл.1.1.1.7.1.4.1., Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева; АО «Издательство "Просвещение"; 2019 г.

Технология 3 кл.1.1.1.7.1.4.3., Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева; АО «Издательство "Просвещение"

2019 г.

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г № 28.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

•       стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

•       формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

•       формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

•       формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

•        развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

•        развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

•        формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

•        развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

•        ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

•        овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пере-

дачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам ,установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование

умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12) определение общей цели и путей её достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды, умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**III. Содержание учебного предмета**

***Информационная мастерская.***

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомство с компьютером.

Компьютер – твой помощник.

***Мастерская скульптора.***

Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды.  Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Зачётный урок

***Мастерская рукодельницы.***

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.

Строчка петельного стежка.  Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.

История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.

Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. Зачётный урок.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

***Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.***

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из картона.

Объем и объемные формы.

Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок.

Декорирование (украшение) готовых форм.

Конструирование из сложных развёрток.

Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам плоских форм.

Наша родная армия.

Изготовление поздравительной открытки по чертежам.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Конструирование из сложных развёрток.

Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам объёмных форм.

Модели и конструкции. Виды соединений подвижного и неподвижного соединения деталей.

Модели и конструкции. Способы соединений подвижного и неподвижного соединения деталей.

Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий  в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. Зачётный урок.

***Мастерская кукольника.***

Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.

Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. Зачётный урок.

Повторение пройденного материала**.**

**3 класс**

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Разделы** | **Общее кол-во часов** | **Из них:** | |
| **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во практических работ** |
| **1** | Информационная мастерская. | 3 |  |  |
| **2** | Мастерская скульптора. | 6 |  |  |
| **3** | Мастерская рукодельниц . | 8 |  |  |
| **4** | Мастерская инженера, конструктора,  декоратора . | 11 |  |  |
| **5** | Мастерская  кукольника . | 6 |  |  |
| **6** | **Итого:** | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Учебный предмет:** технология

**Класс:** **3«В»**

**Учебник:** 1.1.1.7.1.4.3.,Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева ;АО «Издательство "Просвещение"

**Недельная нагрузка-** 1 н/ч

**Годовая учебная нагрузка** -34часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | |
| **по плану** | **фактически** | | |
| **Знакомство с учебником (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | **Вспомним и обсудим** | | 1 |  |  | |  | |
| **Раздел 1. Информационная мастерская(3 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | **Знакомимся с компьютером**  *Исследование.* | | 1 |  |  | | |  |
| 3 | **Компьютер – твой помощник**  *Практическая работа*  **Что узнали, чему научились** | | 1 |  |  | | |  |
| 4 |  | | 1 |  |  | | |  |
| 5 |  | | 1 |  |  | | |  |
| 6-7 |  | | 2 | Учебн.  стр.14-15  Р.т.стр.7 | 1 а-  1 а- | | | 1 а-  1 а- |
| 8 | Орнамент в полосе.  Что такое орнамент? | | 1 | Учебн.  стр.16-17 Р.т.стр.20  Вкл.19 | 1 а- | | | 1 а- |
| 9 | Природные материалы. Как их соединить? | | 1 | Учебн.  стр.18-20 | 1 а- | | | 1 а- |
| **Раздел 2. Мастерская скульптора ( 6 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | | Учебн.  стр.22-23  Р.т.стр.8-11 | 1 а- | | | 1 а- |
| 11 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | | Учебн.  стр.24-25  Р.т.стр.8-11 | 1 а- | | | 1 а- |
| 12 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | | Учебн.стр.  26-27  Р.т.стр.8-11 | 1 а- | | | 1 а- |
| 13 | Наши проекты.  П/р.«Узор из пластилиновых шариков», «Пластилиновая живопись» (по выбору уч-ся) | 1 | | Р.т. стр.9-10 | 1 а- | | | 1 а- |
| **Раздел 3.** **Мастерская рукодельниц** | | | | | | | | |
| 14-15 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки  П /р. «Ёлки из бумажных полос» | 2 | | Учебн.  стр.32-33  Р.т.  стр.12-13 | 1 а-  1 а- | | | 1 а-  1 а- |
| 16 | Скоро Новый год.  Снежинки Деда Мороза | 1 | | Учебн.стр.  34-35  Р.т.стр.13 | 1 а- | | | 1 а- |
| 17 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | | Учебн.стр.  36-39  Р.т.  стр.14-15 | 1 а- | | | 1 а- |
| 18-19 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?  П/р. «Божья коровка» | 2 | | Учебн.стр.  40-41  Р.т.  стр.14-17 | 1 а-  1 а- | | | 1 а-  1 а- |
| 20 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | | Учебн.  стр.42-43  Р.т.  стр.16-17. | 1 а- | | | 1 а- |
| 21 | Животные зоопарка. Одна основа, а  сколько фигурок? | 1 | | Учебн.  стр. 44-45  Р.т.стр.16-17,вклад. 1 | 1 а- | | | 1 а- |
| 22 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | | Учебн.  стр.48-49  Р.т.вклад. 2 | 1 а- | | | 1 а- |
| 23 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | | Учебн.  стр.50-51  Р.т.вклад. 3,4 | 1 а- | | | 1 а- |
| 24 | Весенний праздник 8 Марта.  П/р. «Подарок-портрет» | 1 | | Учебн.  стр.50-51  Р.т. вклад. 3,4 | 1 а- | | | 1 а- |
| 25 | Шаблон. Для чего он нужен?  П/р. «Праздник цветов» | 1 | | Учебн.  стр.52-53  Р.т.стр.18,вклад.5-6 | 1 а- | | | 1 а- |
| 26 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | | Учебн.  стр.54-55  Р.т.стр.19 | 1 а- | | | 1 а- |
| 27 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | | Учебн.  стр.56-57  Р.т.стр.20,  вклад. 7 | 1 а- | | | 1 а- |
| 28-29 | Весна. Какие краски у весны?  П/р. «Подснежник и тюльпан» | 2 | | Учебн.  стр.58-59  Р.т.вклад.8 | 1 а-  1 а- | | | 1 а-  1 а- |
|  | **Раздел 4. Текстильная мастерская (3ч )** | | | | | | | |
| 30 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. | 1 | | Учебн.  стр.66-67  Р.т.стр.24-26 | 1 а- | | | 1 а- |
| 31 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | | Учебн.  стр.68-69  Р.т.стр.27 | 1 а- | | | 1 а- |
| 32 | П/р.Вышивка. Прямая строчка и перевивы. | 1 | | Учебн.  стр.70-71  Р.т.стр.27 | 1 а- | | | 1 а- |
| 33 | Зарядка для ума | 1 | | Р.т.стр. 29-31 | 1 а- | | | 1 а- |
|  | **Итого:** | **33** | |  |  | | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Коллекция образцов тканей
2. Коллекция полезных ископаемых
3. **Интернет-ресурсы:**8.1[Сайт "Безопасность в интернете"](https://www.google.com/url?q=http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm&sa=D&ust=1545675347532000)  2[Сайт "Началка. com"](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&ust=1545675347533000)

3[Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1545675347533000) 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 5[Сайт "Детские электронные книги и презентации"](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/&sa=D&ust=1545675347533000) 6 Сайт "Википедия" 7[Сетевое сообщество"ИнтерГуРу"](https://www.google.com/url?q=http://www.intergu.ru/index.asp?main%3D%26r%3D408565705968512126083553&sa=D&ust=1545675347534000) 8[Образовательный портал "Мой университет"](https://www.google.com/url?q=http://www.moi-universitet.ru/&sa=D&ust=1545675347534000) 9[Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no%3D5025%26%26tmpl%3Dcom&sa=D&ust=1545675347535000) 10[Сайт "Страна Мастеров"](https://www.google.com/url?q=http://stranamasterov.ru/&sa=D&ust=1545675347535000) 11[Сайт "Я иду на урок"](https://www.google.com/url?q=http://nsc.1september.ru/urok/&sa=D&ust=1545675347535000) 12[Сайт "1сентября "Начальная школа"](https://www.google.com/url?q=http://nsc.1september.ru/index.php?year%3D2009%26num%3D13&sa=D&ust=1545675347535000) 13 [http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&ust=1545675347536000) "Учительская газета". 14[http://wunderkinder.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://wunderkinder.narod.ru/&sa=D&ust=1545675347536000) Wunderkinder.  15 [http://www.vgf.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.vgf.ru/&sa=D&ust=1545675347536000) Вентана-граф.  16 [http://nsc.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsc.1september.ru/&sa=D&ust=1545675347537000) Начальная школа 17[http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1545675347537000) Сеть творческих учителей.  18.[http://som.fio.ru](https://www.google.com/url?q=http://som.fio.ru/&sa=D&ust=1545675347537000) СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю 19.[http://www.astersoft.net/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.astersoft.net/ru/&sa=D&ust=1545675347538000) Умные программы для умных детей.  20[http://www.brozer.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.brozer.narod.ru/&sa=D&ust=1545675347538000) Учитель. 21.[http://www.n-shkola.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.n-shkola.ru/&sa=D&ust=1545675347538000) Электронная версия журнала «Начальная школа»

1. **Литература для учащихся:** 1.Энциклопедии для детей « Я познаю мир», «Всё обо всем»