Социальные навыки Soft skills для дошкольника

как фактор готовности успешного обучения в школе

Период дошкольного детства – время, когда у ребенка формируются основные знания, умения, и необходимые навыки. И от того, какими они будут, зависит во многом его готовность к школе. Проблемой готовности к школьному обучению занимались такие исследователи, как Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Веракса А.Н., Венгер Л.А., Горецкий В.Т., Непомнящая Н.И. и др..

На сегодняшний день многочисленные статистические данные свидетельствуют о повышении количества детей, «не готовых» к школьному обучению. В то же время, именно сейчас в вопросах обучения все большее внимание уделяется, так называемым, гибким навыкам, или soft skills. Они закладываются в дошкольном возрасте, развивают личностную компетенцию, успешность, и создают предпосылки для успешного обучения ребенка в школе.

Как известно, понятие готовность к школе включает в себя несколько составляющих: физическую, психологическую, речевую, интеллектуальную, мотивационную и социально-личностную готовности к школе.

Физическая готовность – состояние здоровья ребенка, его физические параметры, уровень функциональной зрелости организма, общая выносливость и работоспособность.

Психологическая готовность – определенный уровень развития познавательных интересов и мыслительных психических процессов, таких, как восприятие, память, мышление, речь.

Речевая готовность включает в себя сформированность фонематических процессов, звукопроизношения, лексики, грамматического строя речи, связной монологической и диалогической форм речи, т.е. всех сторон речевой системы, ее планирующей и регулирующей функции.

Интеллектуальная готовность – наличие определенных знаний и представлений, овладение основными мыслительными операциями, такими, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, понимание причинности связей и явлений.

Мотивационная готовность – соответствующая возрасту ребенка его эмоциональная зрелость, наличие и доминирование учебных и познавательных мотивов, принятие социальной позиции школьника.

Социально-личностная готовность – сформированность самооценки, осознание cвоих возможностей, умений, способность оценить свои достижения и личностные качества, готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению, наличие коммуникативной инициативы.

В настоящее время вся современная система школьного обучения нацелена преимущественно на интеллектуальную составляющую и активно, с упором на цифровизацию, загружает в детей основную базовую информацию, при этом фактор личностного общения, коммуникация между учителем и ребенком, как личностью, все чаще становятся формальными и сводятся к минимуму. А ведь именно обучение умению общаться и взаимодействовать формирует те социальные навыки, так называемые soft skills, которые и составляют социально-личностную готовность к успешному школьному обучению.

Исследования Бурлаковой И.А., Асмолова А.Г. подтверждают, что социально-личностная составляющая в большей степени определяет готовность успешного обучения в школе и обусловлена всем ходом предшествующего развития ребенка.

Первоначально термин soft skills появился в обиходе после 2000-х годов, однако в последнее время он становится особенно популярным. Считается, что гибкие навыки становятся все более востребованными в условиях технического прогресса и динамично меняющейся социально-экономической среды. По аналогии их можно представить с современным компьютерным программным обеспечением, и если оно успешно, то будет приводить к успешным действиям и результатам. Специалисты считают развитие гибких навыков soft skills одной из тенденций, которая в ближайшее время станет определять кадровый потенциал страны.

Заложенные в период дошкольного детства, социальные навыки soft skills формируют устойчивую личностную компетенцию, воспитывают инициативность, умение договариваться, лидерские качества, организованность, позволяют применять полученные знания и добиваться поставленных целей и во многом реализуют готовность ребенка к успешному обучению в школе.

Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО - Центр педагогического образования, 2015

Васильев В. Soft skills: гибкость, а не мягкость (рус.)., 2017

Елкина В. Гибкие навыки для стабильной жизни. vc.ru , 2019

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009

Мухина В.С. Что такое готовность к учению? - Начальная школа До и После, 2010

Трясорукова Т.П.. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе - Феникс, 2021