

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»

**Проект:**  
**«Город, в котором я живу»**  
Средняя группа



Воспитатель: Паршина О.Г.

Биробиджан, 2021г.

**Тип проекта: информационно-творческий, краткосрочный.**

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность:** Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. Родители мало уделяют внимания данной проблеме, считая ее неважной. Дети владеют недостаточной информацией о родном городе. Идея проекта – дать детям достаточное количество знаний, сформировать уважительное отношение к «малой Родине».

**Проблема:**

Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их «малая» Родина. Не знают о его достопримечательностях, то чем они должны гордиться.

**Цель:** Дать детям представления о родном городе.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о его городе и его достопримечательностях;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, своей улице, на которой живут дети;
- Знакомиться с названиями улиц;
- Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе;
- Воспитывать у детей чувство гордости, восхищения красотой родного города.

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный:**

- Постановка проблемы: что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать?
- Определение предстоящей деятельности: как нам найти ответы на вопросы;
- Планирование деятельности детьми вместе с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта; Подбор необходимого дидактического материала для реализации проекта.

**2. Практический:** реализация проекта (Приложение 1).

**3. Заключительный:** итоговое событие «Прогулка по городу».

**Ожидаемый результат:**

- Знать названия города и основных улиц;
- Иметь первичное представление об инфраструктуре города;
- Выполнять элементарные правила дорожного движения;
- Воспитывать любовь к малой Родине.

**Вывод:** данный проект поможет сформировать познавательный интерес у детей, поможет закрепить знания об инфраструктуре города, запомнить названия улиц родного города. Отразить свои впечатления в продуктивной деятельности,

совместно с родителями и воспитателями в создании макета улицы нашего города.

## Приложение №1

### План реализации проекта

Дата	Образовательные области	Содержание деятельности
13.01.21г.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (приложение № 2)	<ul style="list-style-type: none"><li>Итоговое событие: «Прогулка по городу».</li><li>Беседы с детьми о родном городе, в котором мы живем: познакомить с названием города, рассказать, почему он так называется, отметить его особенности, достопримечательности, интересные здания.</li></ul>
09.01.21г.		<ul style="list-style-type: none"><li>Целевая прогулка «Что такое улица»: формировать элементарные представления об улице, дать знания об улице, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать каждому ребенку свой адрес.</li></ul>
10.01.21г.		
09.01.21г.		<ul style="list-style-type: none"><li>Наблюдение:</li></ul>

		<p>«Дома вокруг».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД ФЦКМ «Мой дом».</li> </ul>
<p>09.01.21г.-13.01.21г.</p> <p>09.01.21г.</p> <p>10.01.21г.</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (приложение № 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений.</li> <li>• Чтение и анализ сказки С. Михалкова «Три поросенка».</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Моя улица»</li> </ul>
<p>09.01.21г.</p> <p>12.01.21г.</p> <p>13.01.21г.</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (приложение № 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллективной работы (СДД, Фото). «Дома на моей улице».</li> <li>• Рисование: «Красивые дома вокруг нашего города».</li> <li>• Аппликация: «Цветные домики».</li> </ul>
<p>12-13.01.21г.</p> <p>09.01.21г.</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (приложение № 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра: «Мой город».</li> <li>• «Беги в свой домик».</li> <li>• Разучивание физминутки: «Автобус», «Кран».</li> </ul>
<p>09.01.21г.-13.01.21г.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесная игра: «Угадай по описанию».</li> <li>• Дидактическая игра: «Прогулка по городу».</li> </ul>

	КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (приложение № 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-творческая игра: «Автобус».</li> <li>• Игра: «Куда мы идем?».</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем по городу», «Водитель пешеход», «Экскурсия».</li> <li>• Дидактическое упражнение: «Что у нас, а что у вас?».</li> </ul>
09.01.21г. 13.01.21г.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ (приложение № 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с темой: «Город, в котором я живу».</li> <li>• Экскурсия с ребенком по улице, на которой они живут: как называется улица, почему она так называется, отметить здания, интересные места, сфотографировать ребенка на фоне своей улицы.</li> <li>• Составление вместе с ребенком рассказа на тему: «Моя улица».</li> <li>• Изготовление фотоальбома «Я и мой город».</li> </ul>

#### Список литературы:

1. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2004, - 156 с.
2. «Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания». // «Дошкольное воспитание», 2003г. № 6, с. 45-55.
3. «Улицы города Биробиджана» - Справочное информационное издание 2012 г.
4. «Область, ставшая судьбой» - Фотоальбом авт. И. Попкова, 2004 г.
5. Авторские стихотворения.
6. Интернет – источники.

## **Приложение №2**

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»**

**Беседа с детьми средней группы  
на тему: «Биробиджан – мой родной город».**

**Воспитатель: Паршина О.Г.**

**Биробиджан, 2021г.**

**Цель беседы:** Познакомить детей с происхождением названия нашего города, почему он так называется, отметить его особенности, достопримечательности, интересные здания.

**Оборудование:** Иллюстрации город-село, фото «Мой родной город», мяч, слайды.

**1. Ход беседы:** - Здравствуйте, дорогие ребята! Так уж повелось, что каждый год мы отмечаем замечательный праздник «День рождения нашего города».

В этом году нашему городу исполнится 80 лет.

Сегодня я хочу напомнить, что 2 марта будем поздравлять всех горожан с этим событием. Этому событию я хочу сегодня посвятить небольшую беседу «Биробиджан - мой родной город».

Есть много городов в России  
Намного лучше и красивей,  
Но, мой Биробиджан один такой,  
В стране огромной и родной.

- О каком городе идет речь в стихотворении?

- Как называется наш город?

- Кто-нибудь знает, почему его так называли?

- Есть на Дальнем Востоке (где мы с вами живем) две крупные реки Бира (вы ее видели на Набережной) и Биджан. Слово Бира означает «большая вода» или река. А Биджан означает «постоянное жилище». Эти две реки протекают рядом и в том месте, где они встречаются – образовался наш город. Его начали строить очень давно – 80 лет тому назад, а после называли по имени двух рек – Биробиджан.

Живу я в тихом городе  
Стоит он между речками –  
Бирою и Биджаном  
А потому название его Биробиджан!

- У нашего города есть герб (минора)

- Ребята, а если мы живем в городе, то мы кто? (горожане, Биробиджанцы).

**2. Дидактическая игра: «Город-село».**

**Цель:** Уметь узнавать город Биробиджан на фотоиллюстрациях, рассказывать о достопримечательностях.

Дети подходят к столам и рассматривая иллюстрации о своем городе откладывают те из них, на которых изображен г. Биробиджан.

- Как вы догадались, что это город? (много домов, больших знакомых улиц, ездит транспорт, много людей, магазинов).

- Правильно, место, где живет много людей, где много улиц и зданий называется городом.

### 3. Чтение стихотворения о г. Биробиджане

(читает ребенок (домашнее задание)).

Не найдете нигде по свету  
Среди сотен иных городов  
Лучше нашего, где рассветы,  
Улыбаются в окна домов.  
Полюбуйтесь, как прекрасен  
Город наш родной  
Не увидите нигде вы  
Красоты такой!

- Мы, горожане, очень любим свой город. Вы, наверняка, уже побывали с родителями во многих красивых уголках нашего города.
- Расскажите, где вы были с родителями и что видели интересного? (музей, театр, набережная, филармония, ЦДТ, магазины и т.д.).
- Да, наш город Биробиджан богат достопримечательностями. В нашем городе есть памятники (Ш-Алейхему, сквер Победы, площадь «Дружбы»). Так же есть музей, театр «Кудесник», церкви. В городе работают культурные заведения, такие как: Дом культуры, ЦДТ, бассейн «Китенок», библиотеки. В городе есть заводы: молокозавод, хлебопекарни, завод силовых трансформаторов и завод «Дальсельмаш», железобетонный завод. Есть электрические сети, ТЭЦ. В городе есть стадион для занятия спортом, парк для совместного отдыха с семьей, спортивный комплекс «Фома», есть больницы, магазины, торговые центры. В нашем городе много школ и детских садов (одновременный просмотр слайдов).

4. Наш город очень красивый и добрый, здесь проживает очень много национальностей. Но основными являются евреи, русские. Несмотря на то, что национальностей много все народы должны жить в мире и согласии.

### Подвижная игра: «Скажите хорошие слова про наш город».

(красивый, зеленый, чистый, знаменитый, родной, любимый, хороший, дружный и др.)

- Да, наш город действительно такой!

Наша беседа подходит к концу. В заключении мне бы хотелось сказать следующее: «Любите и уважайте свой город. Цените и никогда не забывайте. Ведь Биробиджан – это ваш родной город!» (дети получают на память эмблему города).



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»

**Совместная образовательная деятельность  
по познавательному развитию в средней группе**

**Тема: «Прогулка по городу» (итог)**



Воспитатель: Паршина О.Г.

Биробиджан, 2021г.

- **Целевая прогулка «Что такое улица?»**

**Цель:** Формировать элементарное представление, об улице, на которой находится детский сад. Запомнить адрес: улица Пионерская 19-А



## **Интегрирование образовательных областей: «Р/р», «п/р», «ф/р», «скр»**

### **Программные задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин). Закреплять понятие о том, что транспорт передвигается по дороге. Продолжать формировать представление о профессии шофера через организацию сюжетно-ролевых игр.
2. Подбирать слова, обозначающие свойства и действия. Расширять словарный запас детей, связную речь, наглядно-действенное мышление.
3. Формировать уважительное отношение к «малой Родине».

**Оборудование и материалы:** оформленная выставка «Мой дом» (изображения улиц с транспортом, магазина, домов с фотографиями детей и их семей); бумажный журавлик, крупный строительный материал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Едем на автобусе» (стулья, руль и головной убор для шофера). Машинка подъемный кран.

### **Методические приемы и формы:**

1. Встреча с «журавушкой». Чтение стихотворения «Лучше нет родного края».
2. Беседа «Мой город» (внимание детей на оформленную стену).  
Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». Двигательная активность «Большие и маленькие дома».
3. Дидактические игры «Что у нас, а что у вас?», «Куда мы идем».
4. Дидактические упражнения: «Улица», «Найди пассажирский транспорт».
5. Физкультминутка «Кран».
6. Коллективное конструирование из крупного строительного материала «Широкая дорога для автобуса».
7. Подвижная игра: «Мой город».
8. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе».

### **Ход нод: Сюрпризный момент.**

1. Воспитатель привлекает внимание детей к журавлю, подвешенному к потолку. Читает стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края».

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля? – отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

2. Беседа: Ребята, родной край – это наш город, в котором мы живем. Дети, а вы знаете, как называется наш город? (Ответы детей.) Воспитатель приглашает детей к оформленной стене «Мой город». Дети рассматривают фотографии.



Воспитатель: А город Биробиджан большой или маленький? (Большой).  
Скажите, что находится в нашем городе? (Ответы детей.)

**3. Дидактическая игра «Что у нас, а что у вас?»**

- В нашем городе деревья высокие, а в нашем городе есть выше (зеленые, старые, большие, роскошные)
- В нашем городе люди добрые, а в нашем еще добрее (веселее, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые)
- В нашем городе улицы длинные, а в нашем городе еще длиннее (шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные)
- Моя улица широкая, а моя улица шире (новая, узкая, длинная, чистая, грязная, темная, светлая, зеленая, тихая)
- В нашем городе дома большие, а в нашем еще больше (белые, прочные, прекрасные)

**4. Воспитатель: Кто построил дома на улицах? (Ответы детей.)**

Строителям помогали специальные машины:

Кран к нам едет важно-важно.  
На стреле флажок горит.  
Дом построил многоэтажный.  
Заходите! Вход открыт.

**Физкультминутка: «Кран»** (музыкальное сопровождение, аудиозапись)

**5. Воспитатель с детьми подходит к выставке домов на столе.**

Воспитатель: Каждый из вас живет в своем доме. В этих домах живете вы. Кто живет в этом доме? (Воспитатель обращает внимание на конкретный «дом» на столе. Дети рассказывают, на какой улице они живут, с кем, как зовут братьев и сестер.) двигательная активность: «Дома большие и маленькие».

**6. Отгадайте загадку:**

В два ряда дома большие  
У дорог стоят.  
На прохожих и машины  
С высока глядят... (Улица)

Дома стоят на улицах. Нас много и улиц много воспитатель проводит дидактическое упражнение: «Улица» (Сколько улиц на картинке? Сколько домов?)

Воспитатель: Что кроме жилых домов есть на улице? (Ответы детей.) здания, в которых расположены магазины, киоски, аптеки, больницы. (Воспитатель показывает фотографии)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру: **«Куда мы едем?»**

Воспитатель расставляет на некотором расстоянии схемы-символы: «магазин», «почта», «аптека» и говорит: «Мы взяли сумки, пакеты и пошли за продуктами... (дети идут к схеме «магазин»). Теперь мы собрали посылку, и

пошли на почту (дети идут к схеме «почта»). Пришли домой, а дома заболел дедушка. Надо сходить в аптеку за лекарством (дети идут к схеме «аптека»)).

### **7. Дидактическая игра «Найди пассажирский транспорт».**

Воспитатель: В нашем городе много дорог. А что передвигается по дорогам? (машины).

По улицам, по городу спешат куда-то люди,  
Но если путь далекий, никто ходить не будет  
А сядет на автобус, троллейбус и трамвай  
Они к твоим услугам, что хочешь, выбирай!

Воспитатель: Какие машины ездят по городу? (Легковые, грузовые.) Какие машины перевозят людей? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, нас много на чем лучше отправиться попутешествовать? (Ответы детей). На автобусе можно попутешествовать по городу всем вместе.

Воспитатель: Ребята, автобус у нас есть, но вот беда – нет дороги для автобуса. Что же мы можем сделать? (Мы можем построить дорогу).

Коллективное конструирование из крупного строительного материала «Широкая дорога для автобуса».

Воспитатель: А какую дорогу мы будем строить для автобуса? (большую, широкую, длинную).

Дети участвуют в коллективной постройке широкой дороги для автобуса. (Музыкальное сопровождение, аудиозапись).

Воспитатель: Ну, что ж, дорога готова, вы – молодцы, постарались, Можно отправляться в путь. А вы готовы? (Ответы детей)

### **8. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе».**

Организация сюжетно-ролевой игры «Едем на автобусе». Выбор шофера. Поездка на автобусе сопровождается пальчиковой гимнастикой «Автобус» (аудиозапись продолжается).

*Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. (Дети хлопают в ладоши).*

*Из окошечка глядим, все глядим. («Очки» у глаз).*

*Глядим назад, глядим вперед, вот так вот, вот так вот, вот так вот.*

*Всех автобус нас везет, нас везет. (Топают ногами).*

*Колеса закрутились, вот так вот, вот так вот. (Руками заводят «мотор»).*

*Вперед мы покатались, вот так вот, вот так вот.*

*Город проехали весь... (Глядят вдаль, ладошку подносят ко лбу).*

*А щетки по стеклу шуршат: вжик, вжик, вжик. (Сжимают-разжимают пальцы).*

*Все капельки смести хотят: вжик, вжик, вжик. (Музыка включается).*

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в детский сад. Вам понравилось ехать на автобусе? (Ответы детей)

Воспитатель проводит п/и: «Мой город».

Дети делятся на две группы. Первая образует круг, вторая – внутри круга. Дети ходят по кругу, держась за руки, и читают стихотворение:

**«Мы очень любим город Биробиджан»**

Пусть дождик нам стучит в окно –  
Его мы любим все равно.  
Мы в этом городе живем.  
И он растет, и мы растем.

На слова «мы растем» идущие по кругу дети, останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Педагог считает до трех. За это время, стоящие в середине дети, должны выбежать из круга. На счет три – дети опускают руки. Не успевшие выбывают. Дети меняются местами.





- **Наблюдение:** «Дома вокруг».

**Цель:** Вызвать интерес к окружающей территории детского сада. Продолжать знакомить детей с родным городом, расширять словарный запас, связную речь. Воспитывать любовь к родным местам.

**Словарная работа:** Новостройка, высотный дом.



Новостройка

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»

**Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по формированию целостной картины мира  
в средней группе на тему:  
«Мой город».**



Воспитатель: Паршина О.Г.

Биробиджан, 2021 г.



**Интеграция: «Р/р», «скр», «Ф/р», «П/р», «ХЭР».**

**Программные задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях и их назначении.
2. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память, внимание, воображение, творческие способности.
3. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Закрепить знания о понятии «дом».

**Индивидуальная работа:** Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка».

**Словарная работа:** Жилой, общественный, юрта, вигвам, шатер, иглу.

**Материал:** дидактический материал: «Какие бывают дома», дидактическая игра «Чей домик», домики, игрушки лисички и зайца, цветные круги, карандаши, карточки-раскраски с изображением домика (песня).

**Ход нод: Сюрпризный момент**

1. Ребята, посмотрите какой красивый домик. Интересно, чей же он? Кто здесь живет? Кажется, я знаю! И вы догадаетесь, если отгадаете мою загадку:

Что это за зверь лесной  
Встал, как столбик под сосной.  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы?

(Заяц)

- Правильно, это заяц. Давайте постучим и поздороваемся с ним. (Вместо зайца появляется лисичка)
- Здравствуйте, здравствуйте! Нет здесь никакого зайца, я здесь живу! Это мой дом.
- Ребята, что же случилось? Почему лиса в домике у зайца живет? И где же сам зайчик? (выходит заяц и плачет).
- Здравствуй, зайчик, почему ты плачешь?
- Как же мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная, попросилась она ночевать, да меня же и выгнала. Остался я без домика.
- Ребята, правильно поступила лиса, выгнав зайчика из его собственного дома? (ответы детей)
- Конечно, ведь это его дом, и никто не имеет права его выгонять из собственного дома. Что же нам делать? Давайте позовем лису!
- Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
- лисонька, лиса, выходи, пожалуйста. Мы хотим с тобой поговорить. Ты не хорошо поступила. Нет у тебя права выгонять зайца из его дома.
- А как же я? Где мне жить? Моя избушка растаяла!
- Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас мы найдем для тебя подходящий домик.

## **2. Игра «Чей это домик?».**

(Одной группе детей раздаются картинки с изображением животных. Каждый находит себе пару).

- Вот, лисичка, нашли мы твой домик, твою норку. Ты рада?

- Спасибо ребята.

## **3. Физминутка: «Звериная зарядка».**

- Ну, вот ребята, мы вспомнили, где и в каких домиках живут звери. А, где живут люди? (В домах)

- А, где все наши дома находятся? (В городе)

- Напомните, как называется наш город. (Биробиджан)

- Какие дома есть в Биробиджане? (одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, деревянные и тд.)

- Для чего нужны людям дома? А вы знаете, что в далекие времена люди жили в пещерах? Только со временем они научились строить дома. Сначала это были землянки, потом деревянные избы, каменные дома.

Сейчас это большие кирпичные, многоэтажные дома, панельные. В каждой стране дома разные.

- Какие дома вы знаете? (рассматривание иллюстраций с изображением домов разного вида), (индивидуальные рисунки). Затем дети подходят к макету улицы.

- Ребята, это макет одной из улиц нашего города Биробиджана.

- Как вы думаете, почему в городе стоят многоэтажные дома?

- Как называют дома, в которых живут люди? (жилые).

- Какие общественные дома или здания вы знаете? (детский сад, школа, больница, кинотеатр, филармония, ЦДТ).

- А скажите название улицы, на которой находится наш детский сад. (Пионерская).

- Правильно, у каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-нибудь улице, у каждой улицы есть свое название. Для чего же нужен людям адрес?

- Ребята, а вы знаете свой домашний адрес? Может лисичка и зайчик захотят прийти к вам в гости. (дети называют)

- Умнички!

## **4. Предлагаю всем поиграть в игру «Беги в свой домик».**

У нас с вами у всех разные дома.

- Давайте послушаем Лизу, она расскажет стихотворение «Дома бывают разные».

Дома бывают разные:  
Высокие и низкие,  
Зеленые и красные  
Далекие и близкие.  
Панельные, кирпичные...  
Полезные, прекрасные –  
Дома бывают разные.

- Ребята, родной дом – это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наш родной город Биробиджан! Наш дом – это наша большая родина – Россия!
- Предлагаю вам для зайчика и лисички сделать подарки – раскрасить им домики. (Включаю во время работы детей песню «Здравствуй, Родина моя»).

Утром солнышко встает,  
Всех на улицу зовет,  
Выхожу из дома я -  
Здравствуй улица моя.

Я пою, и в вышине,  
Подпевают птицы мне,  
Травы шепчут мне в пути:  
«Ты, скорей, дружок расти!»

Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветрам я,  
Отвечаю солнцу я:  
«Здравствуй, Родина моя!»

**5.** Ну, вот, теперь мы можем подарить зайке и лисичке наши рисунки. Им у нас очень понравилось! Давайте будем прощаться, пора им уже домой возвращаться! Как говорят: «В гостях хорошо! А дома лучше!»

**Шолом, Биробиджан**



Шолом, Биробиджан, суровый край!  
Твои дожди косые на рассвете,  
Как те воспоминания о лете,  
Где был для нас с тобой зеленый рай.

Так в памяти всплывают дней цветы,  
Как лотосы раскрывшихся ладоней,  
И ароматный запах благовоний,  
Что льется от цветочной красоты.

И лютость зим не умалит любви  
К красе, природной, Дальнего Востока,  
И будет жить приют для душ без срока,  
Ведь за него помолится равви.

*Ирина Леви*

### **Живу в Биробиджане**

В России есть Израиля кусочек,  
Где с гор стекает речка по волнам.  
Красивый городок Дальневосточный,  
Еврейской области - Биробиджан.

В нем нации людей разнообразны,  
И от евреев вроде далеки...  
Но ветвь Давида, словно ствол алмазный,  
Не рушится эпохам вопреки.



Переплетясь семейными корнями  
И полюбив уютный городок,  
Еврей- русские живут в Биробиджане,  
У них там свой естественный мирок.

Там над фонтаном есть светильник Богу:  
Краса Минора , для семи свечей.  
В зеленом сквере - церковь- Синагога  
Встречает сыновей и дочерей.

Я, русская с еврейскими корнями,  
В еврейх свое сходство нахожу.



Живу давно в родном Биробиджане.  
И, откровенно, этим дорожу.

*Мария Целуйко*

**Добро пожаловать, друзья, в Биробиджан!**  
(Посвящается друзьям из Биробиджана)

По кругу шар земной весь обойдёшь -  
На карте много городов, немало стран.  
А лучше города нигде ты не найдёшь!  
Добро пожаловать, друзья, в Биробиджан!

Биробиджанцы встретят вас добром,  
Улыбками раскроят хмурый день  
И станет солнечно и радостно кругом  
И от тепла распустится сирень.

Пройдитесь по широким площадям  
В тенистом парке отдохните от жары  
Свидание назначьте всем друзьям  
На берегу красавицы Биры.

На свете много городов и разных стран.  
Прекрасней города вам просто - не найти!  
Я пожелаю вам счастливого пути.  
Добро пожаловать, друзья в Биробиджан

*Светлана Овсяк*



### **Моему городу**

Живу я на Дальнем Востоке,  
Спасибо за это судьбе,  
Спасибо, что жизни истоки  
Родились на этой земле.  
Родной уголок во Вселенной,  
Милый мой Биробиджан,  
Твой юбилей - это праздник  
Для всех твоих горожан.  
Пусть приезжают гости  
Со всех уголков страны.  
Вас встретит родной наш город,  
И рады каждому мы.  
И если вы решили приехать в Биробиджан,  
Вы сразу же увидите на площади фонтан,  
Увидите сопку вы нашу,  
Осенней картины не знаю я краше.  
Ведь осенью сопка иная,  
Огромным букетом стоит,  
Свою красоту отражает  
В Вире, что с ней рядом бежит.  
Для всех гостей, что посетят наш город,  
Я постараюсь найти главные слова:  
Пусть этот уголок вам станет дорог  
И в сердце каждом поселится всегда!  
А главные слова - в названии главной улицы,  
Где тесно стало скверам и домам,  
Такой как наша ты не встретишь в целом мире,  
Шолом-Алейхем в переводе — мир всем вам!

Чишевская Любовь Михайловна, учитель МОУ СОШ № 6

### **Живу я в маленьком краю**

Живу я в маленьком краю,  
И город этот я люблю:  
Леса и реки, и народ  
Я прославляю каждый год.  
Здесь родилась я и живу,  
И очень этим дорожу.  
Красивые места все эти,  
Всего милее мне на свете.  
Люблю по улицам бродить,  
В кинотеатры заходить,  
Фонтанов брызги созерцать

И чистым воздухом дышать.  
Родной мой город в ЕАО,  
Люблю тебя давным - давно  
Но говорит моя семья,  
Что скоро навсегда уеду я,  
Уеду я туда, где мой народ живет,  
Обычаи, традиции свои он чтет.  
Но думаю, друзья,  
Вы не забудете меня.  
Родной мой город в ЕАО,  
К тебе вернусь я все равно.

**Халикова Зарина**

Люблю тебя, Биробиджан!

Люблю тебя, Биробиджан  
За то, что вырос здесь и человеком стал  
Люблю журчанье рек твоих  
И высоту небес молочно - голубых  
Люблю тайгу, ты так и знай  
Ведь это и грибов, и ягод непочатый край  
Люблю я щебетанье птиц,  
И песню соловья, и песенку синиц  
Люблю я утреннюю зорьку,  
Люблю я вечером закат,  
И остается мне постольку -  
Сказать: «Биробиджан, как я рад!  
Что здесь живу, что здесь печалюсь  
Возможно здесь я и состарюсь».  
Нет на свете места краше...  
Нет на свете места краше,  
Чем родная область наша.  
Здесь есть реки и леса,  
И прекрасные места.  
ЕАО мы очень любим,  
Ее всегда беречь мы будем,  
Ведь в ней с рожденья мы живем  
И любим больше с каждым днем!

**Терентьев Илья**

**Биробиджан**



Тихонькая станция кругом одна тайга.  
На берегах Биджан и Бира.  
Дальневосточный край, Китайская граница.  
Батя наш Амур, очень им гордится.  
Скрипка подыграет, еврейская душа.  
Лэхайм скажем вместе дамы, господа.  
Основа́н город с сопкой, яркая звезда.  
Биробиджан хаверим всем, люблю тебя.  
Душа еврейская играет.  
Биробиджан тебя встречает.  
Здесь скрипка, музыка и звон.  
Менора золотым, ручьем.  
Биробиджан в сердцах живет.  
Еврейская душа поет.  
Биробиджан ты на века.  
Шалом алейхем за тебя.  
Просторы дивные твои, еврейская душа хранит.  
Биробиджан ты не века, там солнце светит, облака.  
Сияет город чистотой, ведь создан он со всей душой.  
Здесь детский смех, любовь играет, и много судеб собирает.  
Колокольный перезвон, благословит тебя дождем.  
Арбат он звоном обыграет, и снова солнце засияет.  
Время сменит времена, пейзаж украсив под себя.  
Биробиджан в сердцах живет, хаверим всем, народ.

Источник: <http://www.stihi.ru/2015/03/28/1603> - Произведения / Стихи.ру - национальный сервер современной поэзии

## Мой город

Есть много городов в России  
Намного лучше и красивей,  
Но, мой, **Биробиджан**, один такой  
В стране огромной и родной.

*Д.Орлов (ученик ср. шк. № 1)*

### «Посвящается Биробиджану!»

Люблю тебя, Биробиджан,  
Люблю я всей своей душою:  
Биру люблю, люблю Биджан,  
Любуюсь я твоей красою.

Горжусь, что здесь родился я,  
Что здесь живу, друзей имею,  
Что здесь живет моя семья,  
Горжусь я родиной своею.

*В. Винников*

\*\*\*



А что здесь было? Дебри да болота,  
Да черная в бочажинах вода.  
Была работа до седьмого пота  
В тот год, когда мы прибыли сюда.

Что вижу нынче? Высоко – высоко  
Над нами ходят стаи голубей.  
И отражение солнца в сотнях окон  
День делает лучистей и теплей.

*Л. Вайсерман*

- **Чтение и анализ сказки С. Михалкова «Три поросенка».**

(в вечернее время, СОД)

**Цель:** Знакомство детей с английской сказкой «Три поросенка» (в обработке, переводе С. Михалкова). Уметь объяснить поговорку: «Мой дом – моя крепость!»

#### **План:**

##### **1. Организационный момент.**

Звучит волшебная музыка. Воспитатель предлагает расположиться ребятам на ковре и объявляет, что в гости к нам сегодня пришла сказка «Три поросенка», Сергея Михалкова.

##### **2. Чтение и рассматривание иллюстраций.**

##### **3. Беседа по содержанию (вопросы)**

- Назовите героев сказки.
- Как они жили?
- Что решили сделать, когда наступили холода?
- Какие дома задумали строить поросята?
- Надежные ли дома оказались у двух братьев?
- Как мы это узнали?
- К кому им пришлось проситься?
- Какой у него был дом?
- Чем все закончилось?
- Итак, дорогие мои, чему-нибудь эта сказка вас научила? (не хвастаться, не делать все кое-как, не лениться, не надеяться на кого-либо, доводить начатое до конца).
- Объясните, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость!» (дом должен быть у каждого, быть надежным, крепким, в своем доме человек испытывает чувство защиты).

##### **4. Рефлексия:** не громко звучит музыка: «сказка о трех поросятах»

- **Составлении рассказа на тему «Моя улица».**  
(совместная образовательная деятельность).

Учить, при составлении рассказа, опираться на мнемотаблицу, вопросы.

1. Как называется твоя улица, на которой ты живешь?
2. В каком доме ты живешь?
3. Какие еще есть здания на твоей улице?
4. Есть ли интересные места на твоей улице?

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»

**Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию  
в средней группе на тему:  
«Цветные домики»  
(аппликация)**

Воспитатель: Паршина О.Г.

Биробиджан, 2021 г.

**Интеграция:** «П/р», «р/р», «ф/р», «скр», «хэр».

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить детей пользоваться ножницами. Учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов на глаз. Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали для получения крыши дома.
2. Закреплять знания цветов (зеленый, синий, красный). Развивать глазомер, чувство формы и композиции.
3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

**Индивидуальная работа:** техника безопасности при работе с ножницами.

**Материал:** полоски бумаги (зеленые, синие, красные - цвета), ширина 4 см., длина 15 см., ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

**Ход нод:**

1. Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой в перед и предлагает детям сделать то же самое со своими стульчиками.
  - Смотрите, получился домик (присаживаясь перед стульчиком) и выглядывая в отверстие между спинкой и сиденьем, как в окошечко. Предлагает детям заглянуть в свои окошки).
  - Какая хорошая погода! Какая хорошая погода! Сейчас выйду и позову всех погулять.
2. **Физминутка: «По солнышку».**

**По солнышку, по солнышку,** (*ходьба на месте с высоким подниманием колена*)  
**Дорожкой не прямой.**

**Идем мы друг за другом -**

**Зимнею порой.**

**Щебечут воробышки,** (*ходьба, руки вверх*)

**Летают голубки.** (*ходьба со взмахами рук вверх-вниз*)

**Спускаются снежинки,** (*покружились*)

**Пришли мы: один, два, три** (*хлопки*).

*О. Высоцкая*

Дети продолжают гулять. Неожиданно воспитатель произносит: «Ой, какой сильный ветер подул, скорее все домой». (Дети спешат в свои домики)

- Ребята, где мы с вами спрятались?
- Правильно, в домике. А какие бывают дома?
- Молодцы! Ну, а теперь послушайте стихотворение.

**Строим дом.**

Строим дом, новый дом,

Заживут игрушки в нем!

Вот кирпич, вот доска.

Черепицы два куска.

В доме окна, в доме двери.  
Стены – блоки и панели.  
Взяли белые мелки,  
Побелили потолки.

Кран уходит важный, важный.  
На стреле флажок горит.  
Дом стоит многоэтажный,  
Заходите, вход открыт.

- Мы сегодня с вами превратимся в строителей и будем строить дом.
- Что нам для этого нужно? (ответы)
- Все детали для нашего дома мы сделаем сами.

3. Возьмите полоску синего цвета и на «глаз» разрежьте ее на три части (прямоугольники). Полоску зеленого цвета делим на пять частей. Из красного квадрата делаем крышу, сгибая по диагонали, делим пополам, на два треугольника (индивидуальная работа).

#### **4. Пальчиковая гимнастика:**

**Дом.**

Я хочу построить дом,  
(руки сложить домиком и поднять над головой)  
Чтоб окошко было в нем.  
(пальчики обеих рук соединить в кружочек)  
Чтоб у дома дверь была,  
(ладошки рук соединяем вместе вертикально)  
Рядом, чтоб сосна росла.  
(одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики).  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Пес ворота охранял.  
(соединяем пальцы в замочек и делаем круг перед собой)  
Солнце было, шел снежок.  
(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем, пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)  
Кукарекал петушок (приставить ладони к губам и кукарекнуть)  
- все детали готовы. Приступаем к «строительству». (глядя на образец и пользуясь устными инструкциями воспитателя дети выполняют работу).



## 5. Выставка работ.





**Самостоятельная деятельность детей  
по художественно-эстетическому развитию.  
(коллективная работа)**

**Предложить подгруппе детей, по желанию, для выполнения коллективной аппликации, различный материал к работе на тему: «Дома на моей улице».**

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
« Детский сад № 28»**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию в средней группе  
(рисование)**

**Тема: «Красивые дома нашего города»**

**Воспитатель: Паршина О.Г.**

**Биробиджан, 2021 г.**

**Интеграция: «П/р», «р/р», «ф/р», «скр», «хэр».**

**Программные задачи:**

1. Расширять знания детей о своем городе, о достопримечательностях, о названиях своих улиц, рисовать свой дом, улицы города. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине.
2. Уточнять представления детей о своем городе. На вопросы отвечать предложениями из 3-4 слов.
3. Развивать творчество, умение работать самостоятельно.

Воспитывать аккуратность в работе.

**Оборудование:** Фотографии «Наш город», рисунки детей, доска и маркеры, листы бумаги А4 разноцветные, простые карандаши и восковые мелки.

### **1. Ход нод:**

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть письмо. Я предлагаю сейчас нам вместе его посмотреть. (Дети смотрят «Наш город»)

Как называется город, в котором мы живем? (Биробиджан)

А город Биробиджан большой или маленький? (Большой.)

Скажите, что находится в нашем городе? (Ответы детей.)

Воспитатель: правильно, вы все сказали, ребята, наш город большой, красивый, с большими домами, больницами, школами и садами.

Воспитатель: А на какой улице живете вы? (Ответы детей.)

Воспитатель: Каждый из нас живет на своей улице, сколько нас много и улиц тоже, если каждый из вас нарисует свою улицу. Предлагаю вам нарисовать дома на вашей улице. Давайте рассмотрим дома – какой они формы (прямоугольные). Они могут быть высокими и низкими, широкие и узкие. (Воспитатель показывает на доске рисование прямоугольного дома, окон. ) сядьте правильно: спина прямая, ноги вместе, карандаш держим правильно правой рукой тремя пальчиками. (Самостоятельная творческая деятельность детей в сопровождении музыки).

2. **Физминутка:** Воспитатель говорит и показывает движения, а дети повторяют.

**Вот он, какой наш город!**

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, широкие и узкие,

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Но нам уже – привычные.

По мере выполнения рисунки обсуждаются воспитателем и ребенком. Анализ детских работ.

3. Воспитатель: Ребята, предлагаю ваши рисунки повесить на доску. Что вам больше всего понравилось сегодня делать? (Ответы детей.) А свои рисунки мы покажем мамам и папам как вы красиво нарисовали свои улицы и дома.

## Приложение №5

### Подвижная игра «Мой город».

Дети делятся на две группы. Первая образует круг, вторая внутри круга. Дети ходят по кругу, держась за руки, и читают стихотворение:

#### «Мы очень любим город Биробиджан».

Пусть дождик нам стучит в окно –  
Его мы любим все равно.  
Мы в этом городе живем.  
И он растет, и мы растем.

На слова «мы растем» идущие по кругу дети, останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. (счет 1-2-3). За это время, стоящие в середине дети, должны выбежать из круга. (3- руки опускаются). Не успевшие выбежать - выбывают. Дети меняются местами.

- **Подвижная игра «Беги в свой домик».**

Дети делятся на подгруппы и располагаются у своих домиков (иллюстрации с изображением разного типа домов: кирпичный, деревянный, панельный). По сигналу двигаются по группе, с окончанием собираются у своих домов. (затем картинки надо переместить).

- **Физминутка:** (аудиозапись звука стройки).

Кран к нам едет важно-важно, (крутим руль)  
На стреле флажок горит. (имитация взмаха флажка)  
Дом построил многоэтажный, (обеими руками соорудить крышу)  
Заходите! Вход открыт. (обычная ходьба)

- **Физминутка «Автобус».** (под музыку)

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. (*Дети хлопают в ладоши*).  
Из окошечка глядим, все глядим. (*«Очки» у глаз*).  
Глядим назад, глядим вперед, вот так вот, вот так вот, вот так вот.  
Всех автобус нас везет, нас везет. (*Топают ногами*).  
Колеса закрутились, вот так вот, вот так вот. (*Руками заводят «мотор»*).  
Вперед мы покатались, вот так вот, вот так вот.







- Знакомство родителей с темой проекта «Город, в котором я живу».

**Цель:** Ознакомить родителей с предстоящей работой по данной теме (с поставленными целями и задачами, предложить принять активное участие в проекте).



**Экскурсия с ребенком по улице, на которой живет  
Катя Руднева со своей семьей.**

#### **Рассказ «Моя улица».**

Улица, на которой мы живем, называется - улица Шолом-Алейхема. Она так называется в честь еврейского поэта и писателя Шолом-Алейхема. На нашей улице есть разные здания – это «Пенсионный фонд», мебельная фабрика, автобусная остановка, магазины. Во дворе моего дома есть небольшая детская площадка.

1. Изготовление фотоальбома «Мой город». (Снимки домов 10\*15).

**Фотоальбом «Мой город».**





Стела



**Вокзал и повозка**





**Сопка**





## Филармония



## Площадь Дружбы



## **Мэрия г. Биробиджана**



## **Памятник Шолом-Алейхему**





**Община «Фрэйд»**



**Центр Детского Творчества**



**Театр «Кудесник»**



**Набережная реки Бира**





**Библиотека**



**Кинотеатр «Родина»**



## Дворец культуры