**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ДУХОВНО** — **НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе:**

**пути системного развития»**

***Учитель нач. кл. Бреева Яна Васильевна***

***МАОУ СШ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА»***

**Аннотация**

В статье раскрываются педагогические подходы В.А. Сухомлинского в вопросах ценностного, духовно-нравственного воспитания младших школьников. Основными компонентами выступают: становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, бескорыстная помощь ближнему, привитие любви к родному краю, а так же совместные усилия семьи и педагога по формированию основ духовно-нравственной культуры.

Современное общество выдвигает перед школой требования, связанные не только с высоким качеством образования, но и воспитания моральных качеств, а также привития ценностных ориентиров. Успешность и социальная компетентность ученика 21 века предполагает наличие у него определенного круга способностей, соответствующих требованиям современного общества. Одной из составляющих успешности является духовная культура. В настоящее время общепризнанным является факт возрождения и совершенствования духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, являясь одним из ведущих направлений системы образования. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как общественное явление, представляющее собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества, в творчество, и как процесс становления их духовно-нравственными личностями и индивидуальностями. Организация этой деятельности опирается на научную картину процесса формирования социально-ориентированной личности, ее социально-нравственного становления.

На сегодняшний день одна из главных проблем современности — это духовный кризис личности ребенка. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Кризис духовности лишает смысла жизнь наших детей. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам современных реалий, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей детям школьного возраста. Только такие ученики, имеющие фундаментальные нравственные ориентиры, способны самостоятельно принимать правильные решения в трудных жизненных ситуациях, делать выбор в пользу честных поступков и приносить пользу обществу.

Под духовно- нравственным воспитанием мы понимаем процесс содействия духовно- нравственному становлению человека, формирование у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

-нравственного облика (терпения, милосердия);

-нравственной позиции (способности различения добра и зла, проявления самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

-нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе –это прежде всего создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. На сегодняшний день это является одной из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что вопрос нравственности в нашей стране решается успешно. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, педагоги, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, милосердию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее наших учеников.

Рассматривая проблему духовно-нравственного воспитания, полезно обратиться к богатому наследию Василия Александровича Сухомлинского. В своих работах он всесторонне проанализировал проблемы привития ценностных ориентиров подрастающему поколению.

Светская мораль, основанная на принципе гуманизма, потребовала от педагогов усилий, направленных, прежде всего, на демонстрацию личного примера воспитанникам. Так, В.А. Сухомлинский утверждал, что ребенка необходимо включить в мир своей интеллектуальной жизни. Созерцание, непосредственное восприятие духовных богатств, переживание величия того, что создал человек, - все это помогает воспитать зрелость мысли, сознательное суждение о том, что уже сейчас, сегодня надо начинать ту огромную работу, которую предстоит делать всю жизнь. [1, с.157]

В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер. Возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий. В своей педагогической работе использую личностно-ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, стремлюсь усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные знания – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. При подготовке к внеклассным мероприятиям стараюсь подбирать задания, чтобы они вызывали эмоциональный отклик у детей, пробуждали интерес. При этом учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит нужную информацию или выделяет среди них группы и т.д.). Продуктивные задания – главное средство достижения результата воспитания. На занятиях учащиеся выполняют задания, чередуя их с некоторой информацией об окружающем мире и событиях, что дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей. Создание ситуации успеха является важнейшим средством личностно-ориентированной педагогической деятельности учителя.

Свою воспитательную работу прежде всего направляю на воспитание здорового образа жизни, воспитание чувства патриотизма; формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребёнка; создание в классном коллективе доброжелательной обстановки с отношениями доверия и уважения друг к другу, взаимопомощи; воспитание экологической культуры учащихся (беседы, утренники, походы и др.); формирование сплоченного творческого коллектива. В нашем классе созданы доброжелательные, товарищеские взаимоотношения. Всему этому способствует систематическое проведение классных часов, участие в общешкольных мероприятиях. Ежегодно весь класс участвует в подготовке и проведении новогодних праздников, в фестивалях театрального искусства, в спортивных и экологических мероприятиях.

В процессе учебной и воспитательной деятельности я стараюсь научить детей самостоятельности, умению искать и принимать решения, быть терпимее друг к другу.

Считаю, что младшие школьники легко воспринимают информацию извне, верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в поведении. Такие особенности положительно влияют на успех в обучении и воспитании детей. Закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в младшем школьном возрасте.

Чувство привязанности к родине, долга перед ней является одним из ведущих в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского. Убеждения, четкая позиция гражданина – вот, что необходимо стремится формировать у ребенка. Однако, в силу особенностей возраста младших школьников, педагог не может оперировать абстрактными понятиями о родине, долге, чести. Необходимо подавать материал в доступном, наглядном для ребенка виде. Основы патриотизма закладываются через любовь к родному краю. [3, с.28] Педагогу следует уделять большое внимание воспитанию ценностного отношения к малой родине. Краеведение занимает большое место в педагогическом творчестве В.А. Сухомлинского.

Традиционные уроки не дают возможность учителю максимально полно развивать интеллектуальные и нравственные стороны личности ребенка, поэтому особую важность приобретает систематическая внеклассная и внеурочная работа.

Я хотела бы остановиться на некоторых направлениях своей внеклассной работы, которые по моему мнению, эффективно способствуют духовно –нравственному воспитанию учеников. Одно из них – это краеведение. Занимаясь краеведением, мы приобщаем детей к духовным ценностям своего края, воспитываем уважительное отношение к его истории и культуре, развиваем культуру умственного труда. Совместные походы в музей, экскурсии, прогулки по городским достопримечательностям позволяют сформировать у ребенка чувство привязанности к родному краю, привить ценностное отношение к истории, традициям, культуре своего региона, развивать жажду к знаниям об окружающем мире.

Такая работа должна сочетать разнообразные формы: уроки, элективный курс по краеведению, тематические классные часы, литературные гостиные, различные внеклассные мероприятия. Именно такая систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, что наш город живет напряженной, интересной жизнью, с гордостью осознают себя частичкой малой родины и великой страны.

Обучаясь новому, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Всё это — начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. Традиционно, моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. Учителю младших классов следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый внеклассное занятие. Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

Наша работа ведется в тесном сотрудничестве с краеведческим музеем. Мы изучаем историю нашей области, составляем фотоотчеты, буклеты, презентации –виртуальные путешествия, тематические сборники и альманахи. Плоды своего труда ученики представляют на уроках окружающего мира на ознакомительных минутках, устраивают выставки, презентации, выступают с сообщениями на классных часах. Составление буклетов, презентаций, устных исторических журналов и видеороликов увлекательный процесс. Он требует творческого подхода и умения систематизировать и анализировать собранный материал. У учеников появляется возможность раскрыть свой творческий потенциал через фотовыставки, например, «Любимые места родного города», через поиск и отбор информации об особенностях географического положения, истории и происхождения названий знаковых мест. Такая работа формирует у учащихся понимание того, что интересная и богатая история есть не только у столичных городов.

Становление внутренней установки личности ребенка младшего школьного возраста поступать согласно своей совести, воспитание нравственности основано на заботе о совершенстве каждой грани, стороны, черты человека, педагог в то же время никогда не упускает из виду то обстоятельство, что гармония всех человеческих граней, сторон, черт определяется чем-то ведущим, основополагающим. Ведущим, определяющим компонентом в этой гармонии является нравственность. [1, с. 76]

Ребенок должен самостоятельно справляться с затруднениями, но при этом педагог не должен отстраняться от проблем ребенка. Поскольку, только преодоление препятствий позволит воспитать сильную, выносливую, стойкую к жизненным трудностям личность. Чувства совести, долга, ответственности, стыда – главные показатели того, что необходимо воспитывать нравственную личность, осознающую личную ответственность и свой долг перед обществом. Принятие того, что нельзя совершать асоциальные поступки, поскольку они несут вред другим, а не потому что за них последует наказание- это цель педагога в воспитании гражданина.

Совесть рождается в способности к сопереживанию. Если ребенок понимает чувства окружающих, примеряет их на себя, то он никогда не будет совершать поступки, которые могут нанести вред.

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, я использую самые разнообразные формы работы: посещение экскурсий и спектаклей, коллективные игры, выпуск стенгазет, разработка проектов, просветительская работа и много другое.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса, применяемых учителем в их единстве, позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

В своей практике применяю эвристические беседы, в ходе которых, опираясь на имеющиеся у учеников знания и практический опыт, подвожу их к самостоятельному осознанию, открытию и формулированию правил и выводов; индивидуальная (когда вопросы адресовываются одному ученику), групповая (когда вопросы обращены к группе учеников) и фронтальная (вопросы обращены ко всем учащимся в группе) беседы.

Воспитательные занятия стараюсь подбирать комплексные, с постоянной сменой вида деятельности. Игры и задания беру из блоков определенного уровня и включаю в единый сказочный или познавательный сюжет. Каждое конкретное занятие творчески разрабатывается мной с учетом неодинаковой сложности заданий из блоков различных модулей, а также уровня развития, возрастных и психофизиологических особенностей детей каждой группы. В процессе занятий стараюсь способствовать развитию у детей таких личностных качеств, как настойчивость в самостоятельном достижении поставленной цели, умение отстоять свою точку зрения и уважение к мнению других, коммуникативные навыки, умение работать в творческом коллективе. В силу своих возрастных особенностей школьники отличаются высокой любознательностью, и поэтому любая ясно и доступно представленная проблема сразу “зажигает” их. Они готовы преодолеть любые трудности, лишь бы увидеть, узнать, отгадать встретившуюся на их пути тайну. Это послужило причиной использования метода проблемных ситуаций.

Хороший педагогический эффект приносит «моделирование ситуаций», когда учащемуся предлагается поразмышлять над ситуацией, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию. При воспитании нравственности эффективно использование системно-деятельностного педагогического подхода. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. Ведь изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников над содержанием прочитанного произведения, и глубокое обсуждение темы и главной мысли текста.

В.А. Сухомлинский отмечал, что не достаточно развивать только интеллектуальные особенности ребенка. Не менее важной задачей является формирование чувства добра и зла, где граница проводится чувством человеческой совести. Начальная школа -это именно тот период, когда ребенок наиболее восприимчив к развитию нравственных чувств. И если именно сейчас упустить воспитание в этом возрасте, то после уже будет проблематично компенсировать недостаток ценностей у ребенка. Поэтому нельзя внушать младшему школьнику мысль о том, что ему не посильно задание из-за того, что он невзрослый. Ребенку необходимо осознать, что он самостоятельно может постичь то, что казалось ему непостижимым. Педагог обязательно должен учитывать возрастные особенности, возможности детей и руководствоваться этим в своей работе.

В воспитательном процессе я использую технологии: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, которые позволяют вносить новое во все компоненты занятий, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы воспитательных занятий.

На внеклассных мероприятиях по окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира, обучающимся с разным типом восприятия, предоставляю возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут доклады и сообщения, делают рисунки и видеоролики. Это побуждает учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Развитию творческой индивидуальности учащихся способствуют занятия по рукоделию, которые проходят в атмосфере свободного общения. Дети увлеченно работают над созданием поделок, применяют свои творческие способности на практике, помогают товарищам справиться с трудностями.

В процессе такой работы дети приобретают знания о гармоничном устройстве мира и о месте в нем человека, проникаются уважением к культурным традициям. Для раскрытия творческих способностей детей применяю активные формы и методы: дискуссии, игры, состязания, конкурсы, турниры, собеседования, поисковые эксперименты, художественно-эстетическую деятельность.

У учащихся класса есть возможность выбрать себе дело по душе, участвовать в выборе, проведении и обсуждении коллективных творческих дел (КТД), высказывать своё личное мнение, смело отстаивать свои позиции; использовать КТД для воплощения своих идей, обращаться за помощью к взрослым, если в этом есть необходимость.

Ребята с удовольствием принимают участия в спортивных соревнованиях, конкурсах рисунков, составляют самостоятельно сценарии для праздников «23 февраля -День Защитника Отечества», «День Матери», «День именинников» и др.

В.А. Сухомлинский полагал, что человеческое счастье заключается в служении обществу. Помощь окружающим в их потребностях, нуждах должна стать нравственной склонностью каждого ребенка. Только благодаря этому можно оставить о себе память в будущем. С раннего детства ребенок на собственном опыте должен убедиться в том, что если он будет только потребителем материальных и духовных благ, вскоре станет духовно нищим.

[3, с 31]

Бескорыстная помощь ближнему – одна из основных составляющих в ценностном воспитании. Демонстрируя ребенку на личном примере важность взаимопомощи, педагог транслирует важнейший общечеловеческий принцип гуманизма. Процесс сопереживания имеет огромное значение в развитии чувств ребенка, ведь то, что его волнует, интересует, выражает его сущность, его индивидуальность. Воспитание духовности, нравственного отношения к жизни, развитие художественного вкуса, комплексное приобщение ребенка к миру искусства является важнейшими задачами художественной педагогики.

Воспитывать гармоничную личность обучающихся можно с помощью работ различных направлений: это и организация волонтёрской, благотворительной деятельности, акций милосердия и обсуждение вопросов веры, смысла жизни, и пропаганда здорового образа жизни, любви к родине и т. д.

Такую работа как правило строю на доверии к своим ученикам, ребятам даются различные поручения. Это развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность, инициативу, активность, т.е. мобили­зует все силы, чтобы выполнить поручение. Поручение бывает посильным, и вызывает интерес. Деятельность, обле­гченная доверием, характеризуется большим накалом чувств: созда­ется психологическое состояние, благоприятное для пробуждения положительных качеств. На доверие откликаются все учащиеся, а особенно те, которые потеряли доверие окружающих. Доверие осно­вывается на закономерности развития чувств и воли. Сложность: доверие вызывает радость и воодушевление только тогда, когда воспитанник начал сомневаться в правильности своего поведения, когда он мечтает заслужить любовь учителя, желает стать дос­тойным членом коллектива. Если ребенку чужды интересы коллек­тива, выражение доверия не трогает его, предстоящее поручение тя­готит, и ребенок его не выполняет. Здесь используется прием вовлечения в интересную деятельность.

Для пробуждения гуманных чувств создаются в окружающей обстановке такие условия, при которых ученики сами увидели бы людей, нуждающихся в помощи. Но чтобы дети не прошли равнодушно мимо, стараюсь обращать внимание ребят на людей, которые испытывают трудности и способствовать совершению хорошего добого поступка. Работа должна соответствовать способностям детей, была увлекательна для них и давала возможность проявить свои умения, чтобы роль учителя ими была не замечена. Данный прием основывается на сопереживании - одном из законов образования чувств.

Включаясь в общественно полезный труд, школьники испытывают на себе нравственное влияние социальных отношений. Для этого разработана целая тематика мероприятий «Жизнь дана на добрые дела» способствующая развитию добровольческой деятельности. В результате в классе ведется добровольческая деятельность по следующим направлениям:

- оказание помощи нуждающимся (ветеранам и пожилым, детям-инвалидам, людям в трудной жизненной ситуации);

- оказание помощи в образовании (например, помощь отстающим ученикам);

- организация свободного времени, культурного досуга младших, пожилых людей и т.д.

- участие в благоустройстве, озеленении, уборке мусора.

В.А. Сухомлинский не уставал подчеркивать, что изначально ценности начинают закладываться в семье. Сотрудничество педагога и родителей ребенка – необходимое условие нравственного воспитания. Воспитание личности в школе будет не полным если не найдет продолжение в семье, ведь именно в семье ребенок проводит большую часть времени. Семья выступает транслятором духовного наследия предыдущих поколений. Педагоги считают, что многих проблем воспитания можно было бы избежать, если бы все родители обладали хотя бы небольшими знаниями в области педагогики.

В соответствии с направлениями воспитательной деятельности и актуальностью появляющихся проблем, мной разрабатываются родительские собрания. Собрания провожу в различной форме: интерактивные собрания, собрания – лекции, собрания – диспуты, онлайн- собрания.

На собрания приглашаются медицинские работники, социальный педагог, психолог, администрация школы. Родители участвуют в анкетировании, привлекаются к организации собраний, к подготовке видеоматериалов.

Постоянное сотрудничество с родителями учащихся дает возможность сделать процесс образования и воспитания ребенка эффективным, продуктивным. Поэтому важным направлением в работе, считаю создание и формирование содружества «Семьи и школы». Ежедневное сотрудничество с родителями учащихся налаживаю не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на семейных праздниках, в поездках, походах, на родительских собраниях и консультациях, индивидуальных беседах, дискуссиях стараюсь организовать совместно с родителями, реализую задуманное и анализирую результаты вместе. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 3 основных направления: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

Родители активно вовлечены в жизнь класса и являются активными участниками и помощниками в проведении внеклассных мероприятий, организации экскурсий, дней здоровья, встреч с интересными людьми.

Только при наличие тандема родители-учителя возможно воспитать нравственно и духовно здоровое поколение.

В заключение мне бы хотелось привести слова величайшего педагога современности В.А. Сухомлинского: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

**Литература:**

## 1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. —— М.: Педагогика 1990. — 288 с.

2. Сухомлинский В.А Письма к сыну. кн. для учащихся.- М: Просвещение. 1987, -стр 120

3.  Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – М., 1999. – 488 с.

4. Шалва Амоношвили Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйте, Дети! https://www.livelib.ru/author/233201/top-shalva-amonashvili

5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] Режим доступа https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/fgos-ooo.html