

Технологическая карта урока

«ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ: РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ»

Ка	Урок рефлексии
Цели и задачи	Создать условия для формирования способности к рефлексивному контролю своей деятельности как исто мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению, формирования учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация выхода из затруднений), закрепления и при необходимости коррекции изученных способов действий, пон алгоритмов; формирование доброжелательной морально-психологической атмосферы для совместной деятельности
Источники информации	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. Приложения 1–9, инструкция по использованию презентации. Презентация, видео
Методы и формы	<i>Методы:</i> самоконтроль, стимулирование интереса к обучению (создание познавательно-игровых моментов эмоционально-позитивных ситуаций), организация и осуществление учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – репродуктивный и частично поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа) <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная
Основные понятия	Формулы сокращенного умножения, формула разности квадратов двух выражений, уравнение, корни уравнения, что значит решить уравнения, свойства делимости

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Уметь фиксировать и анализировать затруднения в учебных действиях; уметь применять формулу разности квадратов при решении задач разных типов	Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; проводить анализ, строить логические цепи рассуждений, моделировать ситуации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты. Коммуникативные: владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	<p>конфликты.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность</p>	
--	--	--

Организационная структура урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат соотв. деятельности
----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------	-------------------------------

Этап 1. Организационный момент

<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет их готовность к уроку. Создает мотивацию к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность</p>			<p>Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности</p>
--	---	--	--	---

Этап 2. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности

<p>Выслушивает ответы учащихся на вопросы о понимании английского языка и писателя XIX века Честерфилда.</p> <p>Понимает ли Честерфилда?</p> <p>Понимает ли вы с ними?</p> <p>Понимает ли дерево со своими корнями, редкой стать надежной от непогоды?</p> <p>Понимает ли поверхностные знания «убежищем и защитой» для человека?</p> <p>Понимает ли для того, что нужно было более глубоко предпринять</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассуждают о высказывании писателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>– Найти «слабые места»</p>	<p>Презентация к уроку, слайд 3.</p> <p>«Знания – это убежище и приют, удобные и необходимые нам в преклонные годы, и если мы не посадим дерева, пока мы молоды, то, когда мы состаримся, у нас не будет тени, чтобы укрыться от солнца».</p> <p style="text-align: center;">(Ф. Честерфилд.)</p> <p>Презентация к уроку, слайд 4.</p> <p>Презентация к уроку, слайд 5 (ребусы).</p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи</p>	<p>У обучающихся сформирована внутренняя потребность включения в коррекционную деятельность</p>
---	--	--	---	---

чтобы укрепить знаний», сделать те, мощнее?	в знаниях по указанной теме и компенсировать их	 <p>(Ошибка – причина – исправить.)</p>		
---	---	--	--	--

Этап 3. Актуализации и пробного учебного действия

<p>просьбы:</p> <p>последнюю тему ли?</p> <p>цель ставили бой при изучении</p> <p>задачи?</p> <p>задачу: предложить</p> <p>того, как можно</p> <p>какой материал</p> <p>спрочно;</p> <p>ть алгоритм</p> <p>ния ошибок.</p> <p>ет обсуждение</p> <p>учающихся</p> <p>о том, какие</p> <p>о теме надо</p> <p>ь.</p> <p>ет выполнить</p> <p>тельную работу</p> <p>ет самопроверку</p> <p>имися своих</p> <p>готовому образцу</p> <p>ией полученных</p> <p>ов (без</p> <p>ния ошибок)</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Предлагают свои варианты. (Например, написать самостоятельную работу.)</p> <p>Предлагают перечень тех знаний и умений, которые надо проверить по теме.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу № 1, а затем самопроверку по эталону</p>	<p>Презентация к уроку, слайд 6 (алгоритм исправления ошибок).</p> <p>Варианты самостоятельной работы № 1 (Приложение 1). Эталоны для проверки (Приложение 2)</p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции).</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Обучающиеся осознали свою потребность в выявлении причин затруднений в собственной деятельности.</p> <p>написана самостоятельная работа № 1, необходимая для выявления причин затруднений</p>
---	---	---	---	--

			отклонений и отличий от эталона	
Этап 4. Локализация индивидуальных затруднений				
<p>задачи:</p> <p>• выявить алгоритм возникновения ошибок</p> <p>• локализовать свое затруднение (самостоятельно по таблице 1) и определить место возникновения ошибок/место затруднения;</p> <p>• зафиксировать алгоритмы действий (формулы, правила и т. д.), в которых возникли ошибки (затруднений).</p> <p>• провести обсуждение решений</p>	<p>Используя алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок; выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т. д.), в которых допущены ошибки.</p> <p>Учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение – нет.</p> <p>Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе – выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет – получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки</p>	<p>Творческие задания для учащихся, не допустивших ошибок</p> <p>(Приложение 4)</p>	<p>Регулятивные: планирование деятельности.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формирование потребности в самовыражении и самореализации</p>	<p>Обучающиеся находят места собственных затруднений и выяснили причины затруднений в выполнении изученных способов действий</p>
Этап 5. Построение проекта коррекции выявленных затруднений				
<p>• заполнить таблицу (Приложение 3).</p> <p>• определить необходимости и организует обучающихся</p>	<p>Заполняют таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выясняют, какие понятия и способы действий нужно уточнить и научиться их правильно применять; • выбирают способ (как?) и средства (с помощью) 	<p>Приложение 3</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации;</p>	<p>Обучающиеся сформулировали индивидуальные коррекционные деятельности, осуществили способы и сре</p>

	чего?) коррекции		умение структурировать знания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем	реализации
Этап 6. Реализация построенного проекта				
ет деятельность по реализации учебного проекта творческой	Учащиеся самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки. (В случае затруднения исправляют свои ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.) Далее выбирают из предложенных или придумывают сами задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т. д.), в которых были допущены ошибки. Затем решают эти задания. Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе № 1, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов	Приложение 2. Приложение 5	Регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; рефлексия способов и условий действия; осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем	Проведена осмысленная коррекция обучающимися ошибок в самостоятельной работе № 1 и сформировано умение правильно применять формулу разности квадратов при решении задач различных типов
Этап 7. Обобщение затруднений во внешней речи				
ет обсуждение затруднений и выявление ошибок способов действий, которые вызвали затруднения	Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения (в первую очередь те обучающиеся, которые	Приложение 1. Приложение 2	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	Обобщены затруднения во внешней речи, закрепились способы действий, вызвавших затруднения:

	<p>допустили наибольшее количество ошибок):</p> <p>– Как записывается в буквенном виде формула разности квадратов двух выражений?</p> <p>– Как читается формула разности квадратов двух выражений?</p> <p>– Как применяется формула при решении конкретных примеров?</p>		<p>сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>повторили, ка записывается в буквенном виде формула разности квадратов двух выражений; рассмотрели э применения ф на конкретном</p>
--	--	--	---	--

Этап 8. Динамическая пауза

<p>ет всем встать и спеть вместе детскую песню; каждый может выводить под</p>	<p>Делают танцевальные движения</p>	<p>Фонограмма песни (на выбор учителя)</p>		<p>Активизация ющихся, снят физического и эмоционального утомления; со положительно настроя на дальнейшую р</p>
---	-------------------------------------	--	--	---

Этап 9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

<p>ет выполнение тельной работы проверку по</p>	<p>Учащиеся, допустившие ошибки:</p> <p>– выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;</p> <p>– проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;</p> <p>– фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.</p> <p>Учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной</p>	<p>Приложение 6.</p> <p>Приложение 7.</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, применять знаково-символические действия, включая моделирование; построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Проведена самостоятель работа № 2, е самопроверка индивидуальн рефлексия до цели</p>
---	--	---	--	---

	работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу			
Этап 10. Рефлексия содержания учебного материала				
задачу: кратко самое важное, или в процессе сожалениями о парте; отправить (беседа) (своему»	Оценивают собственную деятельность на уроке. Пишут телеграмму другу: Я не знал... Теперь я знаю... Желаю тебе...	Презентация к уроку, слайд 8. Демонстрация видео «Легко ли придумать новое слово?»	Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Обучающимися проведена самооценка результатов своей коррекционной деятельности
Этап 11. Постановка домашнего задания				
рует домашнее	Записывают домашнее задание в тетрадь, согласовывая его в соответствии с результатами деятельности на уроке	Домашнее задание. Критерии оценивания домашнего задания. Презентация к уроку, слайд 9		Записано домашнее задание. Озвучены критерии оценивания домашнего задания