**Консультация для родителей детей дошкольного возраста**

**Тема: «Экологическое воспитание в семье»**

**Цель:** повышение уровня компетенции родителей в формировании экологической культуры у воспитанников, повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе*.*

**Задачи:**

* актуализировать мотивацию родителей дошкольников в вопросах экологического самосознания детей,
* дать практические рекомендации по совместной деятельности детей и родителей в формировании экологической культуры воспитанников.

(Консультацию можно повесть в уголке для родителей. Можно использовать такую форму работы с семьёй, как "флеш-карта", (информация: консультация, "Что можно сделать из природного материала", "Отходы в доходы"(вторая жизнь вещей"), дидактические игры экологической направленности», аудиоинформация (шум леса, шум воды, пение птиц...)

Уважаемые родители, одной из основных задач нашей совместной работы стоит задача формирования экологической культуры наших детей.

Человек является частью природы, природа в свою очередь – это неотъемлемая часть жизни человека. В современном мире вопросы экологии и экологического воспитания стоят особенно остро. Сегодня человечество находится на пороге экологического кризиса. Большое количество животных и растений находятся под угрозой исчезновения, происходит загрязнение атмосферы, почвы, воды. За все это несет ответственность человек.

К счастью, человек способен не только негативно воздействовать на окружающую среду, он так же в состоянии изменить ситуацию к лучшему.

В этом нам помогает экологическое воспитание.

Формировать правильное экологическое поведение стоит начинать с самого раннего, дошкольного возраста, когда дети впитывают в себя основы морально-этического поведения, когда формируются поведенческие нормы.

Наша задача, родителей, педагогов состоит в воспитании полноценной личности, которая будет гуманна по отношению к миру вокруг себя, будет занимать активную социальною позицию, будет иметь четкое представление о том, что такое долг и ответственность, какое место человеку принадлежит в мире природы; в объяснении ребёнку почему природа и чистая окружающая среда важны для человека, сформировать положительное отношение к объектам и явлениям природы, рассказать, как следует себя правильно вести на природе, научить охранять и сберегать природу родного края.

Только вместе педагоги и родители мы сможем решить эти задачи.

Семья играет самую важную роль в формировании у ребёнка бережного отношения к природе.

Именно в семье ребёнок проводит большую часть времен. Мир ребенка постепенно расширяется, дом (или квартира), двор, парк, город, деревня и так далее. Ребенку необходимо научиться вести себя в окружающем его мире. Освоить модель поведения ему помогает его семья. Экологическое воспитание в семье важный аспект. Сегодня мы хотим поделится знаниями в рамках процесса экологического воспитания, рекомендациями, следуя которым, возможно помогут вам в воспитании экологической культуры наших детей. Итак,

* родители должны демонстрировать ребёнку правильный пример экологического поведения. Если мы будем только говорить, как необходимо себя вести, но не будем подкреплять свои слова действиями, должного эффекта не будет. **Ребёнок никогда не ошибётся повторить то, как ведут себя близкие взрослые.**

Предлагаем вам прочитать и ответить себе на ряд вопросов, которые может быть заставят вас задуматься о правильном экологическом поведении:

- Много ли потребляете воды и моющих средств, моя посуду над раковиной?

- Куда вы выбрасываете батарейки, пластиковые бутылки?

- Как часто вы с ребёнком выезжаете на природу?

- Убираете ли вы мусор после пикника?

- Где вы моете автомобиль?

- Как часто вы беседуете с ребёнком, о том, как нужно вести себя на природе?

- Вы завели ребенку домашнее животное, которое он долгое время у вас просил. Через некоторое время он отказывается за ним ухаживать. Как вы поступите в такой ситуации?

- Ребенок, играя, начинает ломать деревья и кусты, обрывать листья. Какой будет ваша реакция? Объясните ли вы ребенку, что делать этого нельзя?

- Ваш ребенок очень любит играть с кошкой. При этом он одевает ее, кормит, катает в коляске. Как вы считаете, это благополучно влияет на экологическое воспитание вашего ребенка? Почему?

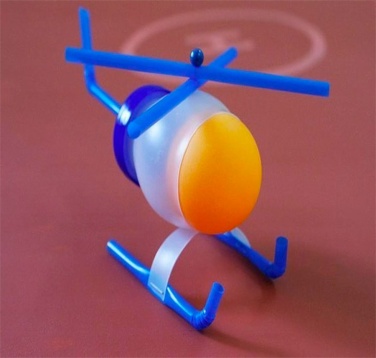
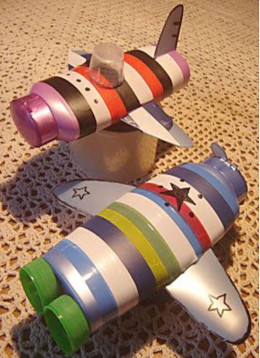
* Для того чтобы осуществить процесс экологического воспитания в условиях семьи советуем вам: читать различие энциклопедии о живой природе, рассматривать иллюстрации книг вместе с детьми, показывать познавательные фильмы о жизни животных, читать художественную литературу о природе (рассказы Пришвина, Бианки, Ушинского).
* Выделите в квартире (доме) уголок живой природы, в который входят комнатные растения, в том числе выращенные ребенком самостоятельно или вместе с вами, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение какого-нибудь зверька или зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.). Ученые утверждают, что успокаивающе действует на людей и вызывает радость общение с животными: кошками, собаками, хомячками, черепашками и т. д. Вместе бережно ухаживайте за ними, дайте понять, всё живое требует ухода и бережного отношения.

Каждому человеку доступно развести цветущий сад в своей комнате на подоконнике или в особых подставках. Это – уют в доме. Цветы создают особую атмосферу умиротворения и праздника. А это та благодатная среда, которая воспитывает детей и стоит на страже их здоровья. Красота окружающего мира помогает развивать у ребенка эстетический вкус, воспитывает любовь и уважение к природе.

* Находясь на прогулке с ребёнком, обращайте внимание на красоту природы, любуйтесь, рассматривайте, обращайте внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность; если вы в лесу - послушайте шум, пение птиц, наблюдайте изменения картины. Останавливайтесь у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдайте за птичками, бабочками, муравьями, рассматривайте их; сравнивайте, учите видеть красоту в окружающих явлениях. Покажите, какую красоту нужно беречь и охранять.
* По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организуйте беседу: Что понравилось? Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?
* Дома рассматривайте все, что принесли с прогулки, соберите коллекции: прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформите букет. Поделитесь впечатлениями с близкими, друзьями.
* Делайте поделки из природного материала, собранного на прогулке: игрушки, макеты, икебаны, аппликации. Поверьте, часто это доставляет гораздо большее удовольствие даже от купленной игрушки в магазине.
* Подбирайте стихи о природе, читайте об увиденном, рассматривание картинки,
* Рисуйте и лепите на природную тему.
* Слушайте звуки природы (шум леса, журчание воды, пение птиц и т.д.)

Русский композитор Н. А. Римский-Корсаков специально записывал голоса птиц и очень удачно вводил их в свои музыкальные произведения. Ученые утверждают, что живые организмы растут быстрее, если около них звучит музыка.

* К сожалению, большую часть свободного времени семьи поглощает телевизор. Однако телевидение имеет богатые возможности. Используя телевизионные передачи, можно приобщиться к истории, науке, искусству, экологии. Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли.
* Собирайте и сортируйте вместе с ребенком ненужные газеты, журналы и рекламные брошюры.
* Объясните ребенку, для чего нужна переработка мусора и как это помогает сохранять наш мир более чистым. Сделайте акцент на том, что каждый человек может подарить вещи «вторую жизнь», если будет сдавать ненужный ему мусор во вторсырье.
* Сортируйте и относите с ребенком разные виды мусора в пункты приема стекла, бумаги.
* Расскажите ребенку, что мусор нужно выбрасывать только в урны, а не бросать на улице под ноги. Покажите ребенку какую-то свалку и спросите нравиться ли ему, ответ очевиден.
* Научите ребенка принимать душ, чистить зубы, мыть фрукты и овощи, спускать воду в туалете, расходуя минимальное количество воды.
* Объясните ребенку, что такое электричество, откуда оно берется, и, почему его нужно беречь. Попросите ребенка выключать за собой свет, если он выходит из помещения. Посоветуйте ему также не зажигать свет днем, когда естественного солнечного света достаточно для игры или учебы
* Играйте с ребёнком в игры экологической направленности ("От какого дерева листок?", "Как мы поступим?", "Кто где живёт" и т.д.).
* Не торопитесь выбросить баночку от закончившейся шампуни, крема, коробку от печенья. Предложите поиграть в игру "Отходы в доходы", дайте "вторую жизнь " вещам. Попробуйте вместе с ребёнком превратить их в животных, кораблики, машины.



* Летом оформите вместе с ребёнком клумбу со сказочными героями из бросового материала (фотографии из опыта работы ДОУ) 

Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Если с самого детства вы будете воспитывать их в ключе любви и уважения к природе, то и в будущем они вырастут хорошими, чуткими и неравнодушными людьми.

**Предлагаем список литературы, которая поможет вам в вопросе воспитания экологической культуры вашего ребёнка:**

1. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов, воспитателей дошкольников и учителей начальных классов-М.: АРКИ, 2001

2. Ковинько Л.В. Секреты природы- это интересноМ: Линка-Пресс, 2004

3. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания М.: Амрита-Русь. 2008

# интернет-ресурсы: Сайт для воспитателей «Дошколенок.ру»

[**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/)›[Детский сад](https://nsportal.ru/detskiy-sad)›[Разное](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe)›[…/didakticheskie-igry-po…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/24/didakticheskie-igry-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-dlya-starshih)

[**infourok.ru**](https://infourok.ru/)›[…napravlennosti…doshkolnogo-vozrasta…](https://infourok.ru/didakticheskie-igri-ekologicheskoy-napravlennosti-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1100828.html)

[**dohcolonoc.ru**](https://dohcolonoc.ru/)›[…igry…dlya…doshkolnogo-vozrasta.html](https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html)

[**melkie.net**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=j0a34y&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=8757.5B5HJeLXsewPMCxiHJDUOolOtM0DY0HgnLwSg1uujsVVmdT67M1CQSp1J6j14BB7kb7yXMGqVKVpJRIVzZ5w9xo7j2KITY00W3xHS3D3yTiT5-Z_I1PcbSeklWS-fzSHPuB6DTlTAAXs0LUNrrwYSGUpuT7qVuAuNV9ROaJolz4.c7015970fd82fed4010b974c05d001069e37c9ea&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8GkLtqojsN6CVI5uD4bYmoE8_OOl6wdWqg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFJ_jNpcyDZeo8UmgUqKkyfx0p9jSdsz9B0UJ9ScAKgpKkYoIO16iWE_bDxNeg4S6ueW2Hyl8vU1EO0DCzjndb65mJjqK5cOKBKwepMsoLuAmhBoTFMF85yGI59dUsVJY2nuAzNmhcXSfPpa-86huEr7SsbtR-UAlrrsmHGV4V275RG8DjRwuE6nbU1_Kr9jIx2urerNtY4aggLqVSobIGbmSxTvVWSUXrPwFZLpJJmqRsGmocaWSMRsBZZufIkAnPxK2mxPPrAkhF2oigKovJwSg35KQVcc24iQxIUv5dkFf-6AhdDJG6hBkewMbh5qC4qw1eMa-w7dDmJCva9cMvxzr-wv8x4nqmczIxt7RJ0Byxd3piDsYopXK8j9UOBKd9tIxJOdtblyQNMdG5B2DqiFtRDRDgMyGiKwkPFhi_wg8DBGimh8pD-ZYbOZAb2fYwLDHZBL9aFzrCm4CbgFdCRgzq5G2ioT9JliMpvtQ61KVuUTnlF_ZXwvbpkgRPnn2-GR5RWoO126-fROTWBe0UFNOmOgIHavcxioBBh0NPqT9JOxdoI3NFk78kgOihESKL0pLWKmFoKvBlepKyjoNuo1ydZSlqxhlqXH1jNE5dwfpcclDeyXTMBLkV0OQM6fTjMelzNev_DwAw0wsdFNuxKVq1e6pPTi4SAc3iRPIHHkmjfKLuUH1mUvMeRn_CzJ0-cTtcaJAfdd_BUyUz7SYp0Y499E0KkQxPmYjYqJBXGdK-FZWSV6ndrjz17peqjV_gjiRqA5qjWVarb1e9XNuq8jbReb_OAx5TYR4NbSJUDtZcTvgSzFnlfeuQvgGMGKFBoavQs3nv442xfX9rqO97aTdjXxjMoHFVvoJE8PIaWJAxC7uihbmS3bmM3_0ywAFL1-ZZ3Z3CKIXwkLjBFqKXVc9r3mgHO7ioDFumjDYs2Rtb3EUU12zj--54Nn4cVBU8qhg9Rof6v0RbjC1Z03V19q0FGbm-RaCsLEKvE9U8GJg4NPmZtZIBN0zaPfxgQlLmMTrwYghK1XUA_Tmj3DK2FZHRHhz6hSYzFYVzBbcP9AxIX0emNORC7tJBOjnXPYK6Fl3hLWBvrLI&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUHp3ZnNOVHJQZmxPd3I4eUtUdV9Cc3MxOTMtQzVjV2xRRDl3THU2YW9zeUFLQ1R6NVFxV1pSQ3NmYTZvQTd2NWFCYVdtcGlZTWdP&sign=f44bbe5f0651451fecd2e27fd22885fc&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH3OqOnhPL2jPHEPubJCQh0KrozsqPSEnfGs92Z5FFn0vOlAZC1aBmM5P-eIPS1C3vS3MRQdxcL24vWbueoQazEGQIc_xSqALQSfJeMd22yvNxsCqS6NH8Sk3Qjz_AwtyZT5GAtGJrXQD8ax2QRdzZZEaT3ATi8QxuGsRnAvXe1wxXE67mtAg_6w7Bw8c_SSfGFxiTO7zy4TWrRri_y4qQTzk1m7HlvyUA2S-DVJROMJ3_EPS6frtFXyi7AiLOYsdcgwVyPrT8FViym4wyM3yA3g9Dgj)›[zanyatiya-s-detmi/igrovye](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/ekologicheskie-igryi-dlya-starshey-gruppyi.html)

**Приложение**

**Игры экологической направленности**

**«Птицы, рыбы, звери»**

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**«Угадай, что в руке»**

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

**«Угадай, какая птица поёт?»**

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц.  В игре используется диск с записью голосов птиц.

**«Растения леса, сада, огорода»**

Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

Игровые действия: аналогично игры «Я знаю ...»

**«Сад - огород»**

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

Игровые действия:

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

**«Что это такое?»**

Цель: Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

**«Замысловатые вопросы»**

Цель: Развивать сообразительность и находчивость.

Игровые действия:

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

**«Летает, плавает, бегает»**

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

**«Перелёт птиц»**

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Игровые действия:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

**«Похожи - не похожи»**

Цель: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы,

Сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Игровые действия:

В игре используется игровой экран с тремя «окнами – прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с обозначениями свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Варианты могут быть разные:

1 вариант: Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором «окне».

На начальном этапе освоения игры освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» - яблоко, второе «окно» - круг, третье «окно» - мяч.

2 вариант: Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данные обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

3 вариант: используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и в третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получают право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

**«Кто где живёт?»**

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Игровые действия:

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

**«Времена года»**

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Игровые действия:

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны  объяснять содержание картинки.

**«Вопрос – ответ»**

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

Игровые действия:

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).

2. От чего кошка бегает? (не умеет летать).

3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).

4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).

5. От чего гусь плавает? (от берега).

6.  Чем до неба докинешь? (взглядом).

7. По чему собака бегает? (по земле).

8.  Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).

9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).

10. За чем во рту язык? (за зубами)

11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

**«Головоломки»**

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире.

Способствовать умению размышлять, делать умозаключения.

Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия:

Воспитатель или подготовленный ребёнок загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?

2. Пара лошадей пробежала 40 км. По скольку километров пробежала каждая лошадь?

3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).

4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?

5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

**«Узнай по объявлениям»**

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное  или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводится итог.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

4. Помогу всем, у кого сломался будильник?

5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.

6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один -  медлительность.

10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.

11. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

**«Где что зреет?»**

Цель: Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.

Игровые действия:

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной – плод и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши). Ведущий задаёт вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?». Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.