АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

180016, г. Псков 8(8112)573939 8(8112)573060 e-mail:org2020@pskovedu.ru

Рижский пр-т, 48Б

**Проект**

**«Что за прелесть эти сказки»**

Вторая младшая группа «Ромашка»

Вторая младшая группа «Солнышко»

**Сроки реализации:** краткосрочный (1 месяц)

**Участники проекта:** дети младшего

дошкольного возраста 3-4 года

**Подготовили воспитатели:**

Кахаева В.Д.

Березина Д.А

Псков

2021

**Введение**

**Актуальность:** Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребенка. Русские народные сказки вводят детей в круг необыкновенных событий, происходящих с их героями, и выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставляет их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – все это стимулирует умственную деятельность, развивает познавательный интерес, коммуникативные способности ребенка. В результате сопереживания у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениями.

**Проблема:** В наше время, к сожалению, дети все больше проводят времени перед телевизором, развлекая себя просмотром мультфильмов подчас сомнительного качества и содержания, играют в игры на планшетах и других гаджетах, и все меньше родители (в силу своей занятости или не желания) читают им русские народные сказки, способные не только развивать эстетический вкус, но и формировать понимание основных человеческих ценностей.

**Цель:** Формировать у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам.

**Задачи:**

- формировать умение внимательно слушать сказку;

- развивать речь и коммуникативные способности;

- привлекать детей к посильному участию в драматизации отдельных ее отрывков, учить узнавать и называть героев;

- способствовать развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности;

- способствовать формированию интереса к книгам, сказкам;

- воспитывать бережное отношение к книгам, предметам театрально – игрового оборудования;

- помогать в освоении детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло, простота – хитрость);

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;

- совместно с родителями (законными представителями) воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Ожидаемые результаты:**

- знают русские народные сказки, выделяют и называют характерные признаки персонажей;

- эмоционально и активно воспринимают сказку, участвуют в рассказывании, находят средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях;

- чувствуют и понимают эмоциональное состояние героев, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами, интонационно выразительно воспроизводят слова и фразы из текста в процессе игр – драматизаций;

- отображают свои впечатления в творческой деятельности: совместно со взрослым создают сказочный сюжет в рисунке, наклеивают готовые формы, лепят элементарных сказочных персонажей.

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 1 месяц

с «01» марта 2021 по «31» марта 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Цель** | **Сроки** |
| **1** | Организационный (подготовительный) | - Изучение литературы по теме.  - Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.  - Подбор наглядно-дидактических пособий.  - Пополнение книжного уголка. | 01.03.-07.03 |
| **2** | Практический | - Познакомить детей с русскими народными сказками  - Проведение беседы о сказках, эксперимента, драматизации сказки, подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики  - Проведение ООД | 09.03.-25.03 |
| **3** | Заключительный | Организация выставки творческих работ «Лукошко сказок» | 26.03-30.03 |
| **4** | Презентация проекта |  | 31.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Участники** |
| **Познавательное развитие** | «Наведём порядок в уголке книг» | Трудовые поручения | Воспитатель, дети |
| 1. «Для чего нужны сказки?»;   2. «Чему учат все сказки» | Беседы | Воспитатель, дети |
| «Тонет - не тонет» по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» | Эксперимент | Воспитатель, дети |
| **Речевое развитие** | 1. Теремок 2. Три медведя 3. Репка 4. Колобок 5. Волк и семеро козлят 6. Маша и медведь 7. Пузырь, соломинка и лапоть и др. | Чтение сказок и обсуждение их содержания | Воспитатель, дети |
| 1. Три медведя 2. Теремок 3. Колобок 4. Репка 5. Курочка Ряба | Пересказ сказок | Воспитатель, дети |
| 1. «Я назову, а вы продолжите»; 2. «Чья песенка?» | Речевые игры | Воспитатель, дети |
| **Социально – коммуникативное развитие** | «Собери сказку» | Дидактическая игра | Воспитатель, дети |
| Ситуативный разговор по сказке «Теремок» | Беседа | Воспитатель, дети |
| «Назови ласково» по сказке «Маша и медведь» | Дидактическая игра | Воспитатель, дети |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. 1. Колобок 2. 2. Волк и семеро козлят | Показ сказок в настольном театре | Воспитатель, дети |
| 1. Репка | Инсценировка  сказок с использованием фланелеграфа | Воспитатель, дети |
| Три поросенка | Конструирование | Воспитатель, дети |
| Лиса и журавль | Аппликация | Воспитатель, дети |
| Колобок | Лепка | Воспитатель, дети |
| 1.Раскрашивание героев сказок  2.Рукавичка | Рисование | Воспитатель, дети |
| «Репка» | Коллективная работа | Воспитатель, дети |
| Выставка | «Сказочное лукошко» | Воспитатель, дети, родители |
| **Физическое развитие** | «Раздувайся, пузырь» | Подвижные игры | Воспитатель, дети |
| «Сказки»  «Теремок» | Пальчиковые игры | Воспитатель, дети |
| «Маша и медведь» | Утренняя гимнастика | Воспитатель, дети |
| 1. Теремок  2. Кот, петух и лиса | Физкультминутки | Воспитатель, дети |

**2. Работа с родителями.** Совместное участие родителей и детей в изготовлении поделок и рисунков для оформления выставки творческих работ «Лукошко сказок». Участие родителей в пополнении фетрового театра, а так же приобретение настольно-печатной игры «Маша и три медведя». Проведение анкетирования на тему «Приобщение детей к русским народным сказкам».

**3.** **Совершенствование РППС.** Пополнение уголка чтения новыми книгами с русскими народными сказками.

**4. Материально-техническое оснащение**. Иллюстрированные книги с русскими народными сказками. Раскраски с изображение героев сказок. Персонажи (игрушки) к сказкам. Материалы для продуктивной деятельности. Разные виды театров. Дидактические и настольно-печатные игры. Музыкальная колонка (аудиозаписи).

**Заключительный этап**

1. **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ детей и родителей по мотивам русских народных сказок «Сказочное лукошко».

2. Презентация проекта

3. Детям была интересна и близка тематика проекта. В результате совместной деятельности (родители, педагоги, дети) дети получили возможность расширить свой кругозор о русских народных сказках; знают и любят русские народные сказки; называют персонажей и героев сказок, эмоционально передают их характер, умеют давать оценку поступков героев, в самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь; любят слушать сказки в исполнении педагога. Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в организации выставки «Лукошко сказок».

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Что за прелесть эти сказки», сблизила детей, родителей и педагогов группы.

**Список литературы**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

2. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2017

3. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.-М., 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>

2. Сайт для воспитателей детских садов. Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/>

3. Ведущий образовательный портал России. Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Утренняя гимнастика по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»**

Для детей 2,5—4 лет

**Вводная часть**

Взрослый. Пошла Машенька с подружками в лес за грибами да ягодами (***обычная ходьба друг за другом по кругу).***

***Корригирующая ходьба по кругу***

*Взрослый рассказывает сказку, дети выполняют движения.*

Вот она деревце за деревце, кустик за кустик — и отстала от подружек.

*Дети ходят, чередуя ходьбу на носочках («деревца») с ходьбой в полуприседе («кустики»).*

Стала она их звать. А подружки не слышат, не откликаются.

*Ходят приставным шагом боком, руки на поясе.*

***Бег***

Взрослый. Заблудилась Машенька, забрела в самую чащу. Вдруг увидела она впереди дом. Обрадовалась Маша, побежала скорее к тому дому.

*Обычный бег друг за другом, руки над головой «домиком».*

Взрослый. Прибежала, вошла в дом да села на лавочку отдышаться.

***Упражнение на восстановление дыхания***

Руки через стороны вверх до уровня плеч - глубокий вдох через нос; положить ладошки на грудь - выдох через рот.

Повторить 2-3 раза.

Построение в звенья для общеразвивающих упражнений.

**Общеразвивающие упражнения**

Взрослый. А в том доме жил большой Медведь, только его дома не было. Он по лесу гулял, свои владения проверял.

***«Медведь»***

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой.

Повернуться вправо. Вернуться в и. п. То же влево.

Повторить 4 раза в каждую сторону.

Взрослый. Вернулся Медведь домой, увидел Машеньку, обрадовался.

***«Медведь радуется»***

И. п.: ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны, пальцы растопырены.

1. - обхватить себя за плечи двумя руками;
2. - вернуться в и. п.

Повторить 4-6 раз.

Взрослый. Стала Машенька думать, как от Медведя убежать, и придумала. Напекла пирожков, сложила их в большой короб и сама в него спряталась.

***«Машенька спряталась»***

И. п.: ноги на «узкой дорожке», руки опущены.

Присесть - закрыть глаза ладошками, вернуться в и. п.

Повторить 4-6 раз.

Взрослый. Понес Медведь короб с пирожками бабушке и дедушке. Шел-шел, устал. И говорит: «Сяду на пенек, съем пирожок!»

***«Сяду на пенек, съем пирожок»***

И. п.: сидя на пятках, руки лежат на коленях.

Встать на колени, погрозить пальчиком, сказать: «Не садись на пенек, не ешь пирожок!» Вернуться в и. п.

Повторить 4-6 раз.

Взрослый. Принес Медведь короб к воротам да в лес ушел. Заглянули дедушка с бабушкой в короб, а там Машенька.

***«А вот и я!»***

И. п.: ноги вместе, руки вверху, ладони развернуты от себя.

Прыгать на двух ногах на месте и махать руками.

Повторить 3 раза по 5-7 прыжков в чередовании с ходьбой на месте.

**Заключительная часть**

Взрослый. Обрадовались бабушка с дедушкой. А Машенька обняла их и скорее домой побежала *(бег друг за другом по кругу).*

***Упражнение на дыхание***

Дети. Очень ловкими мы были и здоровье укрепили.

**Пальчиковая игра «Теремок»**

Стоит в поле теремок, теремок.

*(Дети соединяют кончики пальцев рук над головой.)*

Он не низок не высок, не высок.

*(Приседают, опуская руки вниз, встают, поднимая руки вверх)*

На двери висит замок, да замок

*(Руки сомкнуты ладонями и пальцами.)*

Кто его открыть бы смог?

*(Поднимают плечи вверх, опускают.)*

Слева зайка, справа мышка,

*(Повороты влево, вправо.)*

Отодвиньте-ка задвижку.

*(Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»).*

А лягушка, и медведь

*(Повороты влево, вправо.)*

Тоже терем хотят отпереть .

*(Сильно сжимают пальцы.)*

А лисичка и волчок открывают теремок!

*(Открывают «замок» — рассоединяют пальцы по одному и разводят руки в стороны).*

**Пальчиковая игра «Сказки»**

Будем пальчики считать

Будем сказки называть:

*(хлопок, кулачок)*

Эта сказка – «Теремок»,

Эта сказка – «Колобок»,

Эта сказка – «Репка»

Про внучку и про дедку.

«Волк и семеро козлят» -

*(поочерёдно загибать пальчики на каждое название сказки)*

Этим сказкам каждый рад!

*(сжать, разжать кулачок)*

**Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Описание:** дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

«Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся».

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!».

**Указания:** сначала в игре принимают участие 6-8 детей. При повторении могут играть 12-15.

**Конспект ООД по рисованию в младшей группе «Украсим рукавичку-домик»**

**Задачи:** учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», оформлять рукавички;

развивать воображение, творческие способности;

формировать умение пользоваться в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску;

воспитывать желание помогать персонажам сказки.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций.

**Методы и приёмы:**использование игрушек, объяснение, показ, использование пальчиковой гимнастики.

**Материалы:**вырезанные из бумаги рукавички, цветные карандаши, игрушки - животные - герои сказки «Рукавичка».

**Ход ООД:**

-Ребята, посмотрите, к нам пришли гости.

*(показывает игрушки животных из сказки «Рукавичка»)*

-Кто это? *(собака, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, кабан, медведь)*

-Вы узнали, из какой сказки они пришли все вместе? *(из сказки «Рукавичка»)*

-Правильно, ребята. Посмотрите, что-то они грустные. Давайте узнаем, что случилось у них *(спрашивают у животных)*

-Оказывается, им негде жить. Их старый домик-рукавичка треснул по швам. Что же делать ребята? *(новый домик сделать)*

-Отличное предложение. Смотрите, у меня как раз есть новые рукавички

*(показывает рукавички из белой ксероксной бумаги)*

-Как думаете, ребята, животным понравится такой новый домик? *(понравится)*

-А домик будет красивый? *(нет, он не яркий)*

-Что мы можем сделать? *(раскрасить рукавички)*

-Правильно. Узоры могут быть самые разные.

*(рассматривают рукавички детей, обращают внимание на узоры)*

-Какие элементы можно использовать при оформлении рукавичек? *(полоски, колечки, кружки, точки)*

*(воспитатель показывает образцы рисования)*

-Как правильно рисовать полоски? *(вести карандаш направо)*

-Как рисовать колечки? *(рисуют в воздухе)*

-Как рисовать точки? *(кончиком карандаша)*

-Молодцы, ребята. Давайте вспомним, как правильно держать карандаш, (*вспоминают правила*)

-А теперь я вас приглашаю в творческую мастерскую, где каждый из вас будет оформлять рукавичку-домик для животных

*(дети проходят за столы и рисуют, во время творческого процесса можно провести с детьми пальчиковую гимнастику)*

**Пальчиковая гимнастика «Варежка»**

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? *(сжать пальцы в кулачок)*

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» *(разжать все пальцы кроме большог)*

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! *(разогнуть большой палец)*

Ищешь, ищешь и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живешь?» *(похлопать в ладоши)*

-Ребята, какие красивые рукавички у вас получились! Молодцы!

-Давайте узнаем у зверей, а нравятся ли им рукавички-домики?

*(хвалит от имени зверей и благодарит детей, затем оформляют выставку работ и рассматривают работы)*

-Ребята, кто к нам приходил на занятие? *(животные)*

-Что у них случилось? *(не стало домика)*

-Как вы им помогли? *(новый домик оформили для них)*

-Сколько домиков-рукавичек получилось? *(много)*

-Какие рукавички самые яркие?

# Конспект занятия по обрывной аппликации. Коллективная работа «Выросла репка большая-пребольшая»

# ****Задачи:****

Закрепить представление об овощах, о репке, о ее существенных признаках. Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать, группируя по цвету на готовый силуэт в пределах заданного контура. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая, спелая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

Муляж репки. Магнитная доска, силуэт репки из картона светло-жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см); бумага ярко-жёлтого, оранжевого и зеленого цвета для обрывной аппликации; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки бумажные. Иллюстрации к русской народной сказке «Репка».

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

А вы любите сказки? Мы сегодня совершим путешествие в сказку. Закройте глаза (воспитатель произносит заклинание), открывайте глазки. Ой, что это? Где это мы с вами очутились?

**Загадка:** Перед нами огород,

много там всего растет

и для супа и для щей…

И в земле сидит крепко

круглая, желтая, сладкая. (репка)

- Садитесь на стульчики. Дети, в какую сказку мы попали? Кто посадил репку? (воспитатель берет репу, показывает, дает в руки ребенку)

- Матвей, какая репка? (круглая) (передает следующему ребенку)

- Диана, какого цвета репка? (желтая) (передает дальше)

- Вера, какая еще репка (вкусная (передается следующему и т. д. большая, большая-пребольшая, огромная-преогромная, громадная, большущая.)

- Ребята, вставайте со стульчиков.

**Физминутка:**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом *(ходьба)*

Перед нами огород, *(руки вытянуть вперед)*

Дед на помощь нас зовет *(махи руками)*

Вот мы репку посадили *(наклониться)*

И водой её полили *(имитация движения)*

Выросла репка хороша и крепка *(развести руки в стороны)*

А теперь её потянем, *(имитация движения)*

И из репы кашу сварим *(имитация движения*).

Воспитатель показывает на картонный силуэт репки светло- желтого цвета прикрепленный доске.

- Посмотрите, дети, вот наша репка совсем не спелая. Давайте мы поможем дедке вырастить репку круглую, большую, вкусную такую, чтоб она стала большая - пребольшая, спелая - переспелая и вкусная-превкусная.

Показывает и поясняет последовательность работы:

- Какого цвета спелая репка? Да, жёлтая с оранжевым бочком. Я беру полоски бумаги ярко-жёлтого цвета, разрываю их на кусочки и кладу в желтую тарелочку, затем оранжевого цвета и кладу кусочки в оранжевую тарелку - вот так. Потом смазываю клеем один бочок репки и прикладываю желтые кусочки к репке. Далее смазываю ещё один бочок и прикладываю оранжевые бумажки.

А какого цвета листочки на репке? Да, зелёного. Какую бумагу нужно взять, чтобы сделать листочки? Покажите. (Дети показывают кусочки бумаги зелёного цвета.) Что нужно сделать с листочками, чтобы у репки появились листики?

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что зелёные кусочки бумаги нужно наклеить сверху репки (внизу у репки хвостик, а вверху листочки).

- Ой, скорее выходите репке нашей помогите.

Дети садятся за столы.

- Листочки в руки мы возьмем и немного оборвем.

Убедившись, что дети поняли способ работы, воспитатель предлагает им взять бумагу и разорвать её на кусочки, складывая в разные тарелочки Воспитатель покрывает клеем сначала один бочок репки, потом другой. Дети приклеивают кусочки бумаги ярко-жёлтого цвета, а оранжевого цвета на другой бок, кусочки зелёного цвета - сверху репки.

- Ребята, вот и поспела наша репка. Посмотрите на нее. Какая у нас репка?

Дети: большая,спелая, с желтым и оранжевым бочком.

Какие вы молодцы, вырастили такую большую - пребольшую, спелую –переспелую репку.

**Рефлексия.**Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие. Дети, что мы узнали сегодня о репке? Где она растет? Какая она репка?

**Речевая игра «Я назову, а вы продолжите».**

**Цель игры**: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

**Ход игры:**

Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название.

Мышка - … (норушка)

Лягушка - … (квакушка)

Зайчик - … (побегайчик)

Лисичка - … (сестричка)

Волчок - (Серый бочок)

Медведь - … (косолапый)

Петушок - (Золотой гребешок)

Гуси - (Лебеди)

Сестрица - (Алёнушка)

Братец - (Иванушка)

Серый … (волк)

Баба - … (Яга, костяная нога)

Коза - … (дереза)

Курочка - … (Ряба)

Муха - … (Цокотуха)

**Речевая игра «Чья песенка».**

**Цель:** Расширение словарного запаса, развитие речи, закрепление знания сказок.

**Описание игры:** Воспитатель читает слова героя из сказки. Дети называют сказку и героя, которому принадлежат эти слова. Например:

Я, Колобок, Колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

***(Сказка «Колобок», песенка Колобка)***

Козлятушки, дитятушки,

Отомкнитеся, отопритеся!

Ваша мать пришла,

Молочка принесла.

Я, Коза, во бору была,

Ела траву шелковую,

Пила воду студёную;

Бежит молочко по вымечку,

Из вымечка по копытечкам,

А с копытечка во сыру землю.

***(Сказка «Волк и козлята», песенка Козы)***

Вы, детушки, вы, батюшки

Отопритеся, отворитеся!

Ваша мать пришла,

Молочка принесла,

Полны копытца водицы!

***Сказка «Волк и козлята», песенка волка)***

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

***(Сказка «Маша и медведь», песенка Маши)***

Петушок, Петушок

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко –

Дам тебе горошку.

***(Сказка «Кот, петух и лиса», песенка лисы)***

Сяду на пенёк

Съем пирожок.

***(Сказка «Маша и медведь», песенка медведя)***

**Анкета для родителей по теме:**

«ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К РУССКИМ НАРОДНЫМ СКАЗКАМ»

*1. Приобщаете ли Вы ребенка к чтению детской литературы, в том числе к русским народным сказкам? Если «да», то каким образом* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Кто читает ребенку книги?*

Мама\_\_\_\_    Папа\_\_\_    другие\_\_\_\_

*3. Где берете детские книги?*

Дома библиотека\_\_\_ В детской библиотеке\_\_\_ Покупаете\_\_\_Другое\_\_\_\_

*4. Как часто читаете ребенку?*

1-2 раза в неделю\_\_\_\_\_   Каждый день\_\_\_\_  Чаще\_\_\_\_

*5. Кто выбирает чаще, что читать ребенку?*

Ребенок\_\_\_\_\_        Взрослый\_\_\_\_

*6. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанное, если да, с какой целью?*

Да\_\_\_\_\_  Нет\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7. Любимая сказка ребенка или какую последнюю читали?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

P.S. Поставьте  галочку возле выбранного Вами ответа.