|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Министерство обороны Российской Федерации  Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище» | |
|  | | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель начальника училища  (по воспитательной работе)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В. Корабельников  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:**

**«Мужские профессии»**

***классный час***

(с использованием элементов диалоговой технологии, ИКТ и развития критического мышления)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **(метод. объединения курса)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.  **Протокол №\_\_\_**  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **Воспитатель учебного курса:**  Калиниченко А.Н. |
|  |

Ставрополь, 201\_

Цель: формирование представлений у кадет о «мужских профессиях»: пожарный, спасатель, военнослужащий, сотрудник силовых структур.

**Методическая цель:**  применение метода содействия профессиональному самоопределению кадета в ходе воспитательного мероприятии.

**Задачи:**

**Когнитивные:**

* сформировать уважительное отношение к труду представителей мужских профессий на основе полученной информации;
* повысить информационную и коммуникативную компетентность воспитанников на основе подготовки индивидуальных докладов и выступления с ними перед классом;
* способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.
* формировать системные знания воспитанников о значимости труда спасателя, пожарного, военнослужащего.

**Аксиологические:**

* развивать интерес к выбору своей будущей профессии.
* стимулировать речь, мышление, творческое воображение.
* развивать умение анализировать и делать выводы.

**Операциональные:**

* воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека;
* развивать интереса к военной профессии.

***Формируемые универсальные учебные действия:***

**Личностные:**

* формирование готовности воспринимать информацию.
* формирование гражданско-патриотических ценностей личности и культуры труда («мир профессий», «профессионализм», «трудолюбие», «ответственность»).

**Познавательные:**

* целеполагание, мотивация на установление причинно-следственных связей.
* получение теоретических и практических знаний о выборе военной профессии, о своих предпочтениях.
* умение оценивать новые знания, приобретенные во время участия в познавательном диалоге, делать выводы.

**Регулятивные:**

* научиться основам прогнозирования, как предвидения будущих событий.
* умение слушать и понимать оратора, самостоятельно анализировать свои действия на основе учета выделенных воспитателем ориентиров.

**Коммуникативные:**

* умение формулировать собственное мнение, аргументировать его.
* умение соблюдать диалоговый этикет.
* следовать морально-этическим и психологическим принципам на основе уважительного отношения к партнерам.

*В социализации:* развитие процессуальных (интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных) качеств личности воспитанников; формирование навыков формулирования собственного мнения, обеспечение механизма самоопределения воспитанника в условиях выбора.

**Методы:** формирования сознания личности; стимулирования поведения и деятельности.

**Формы работы:**индивидуальная, фронтальная.

Время проведения**:** 45 минут

Место проведения**:** ГП 4, чайная комната.

**Форма проведения**: классный час.

Предварительная работа.

С кадетами проводится «стартовая беседа», во время которой предлагается выбрать тему мероприятия, посвященному 23 февраля, Дню защитника отечества. В нашем случае кадеты предложили провести встречу на тему «Мужские профессии» и обсудить профессии тех людей, которые помогают людям чувствовать безопасность, защищенность от врагов, как внутренних, так и внешних. Выбирается время проведения встречи.

*1.Коллективное планирование.*

* Разрабатывается план мероприятия – какие профессии будут рассматриваться во время мероприятия, в какой последовательности о них будут рассказывать;
* Выясняется содержание мероприятия – что конкретно кадеты хотят узнать об этих профессиях (историю профессии, суть профессии, должностные обязанности, необходимые профессиональные качества);
* Выбираются ответственные кадеты, которые приготовят доклады представителях выбранных профессий – «военнослужащий», «пожарный», «спасатель»;
* Решается, что докладчик 4 выступит с сообщением о своем отце, служащим инструктором в подразделении ВДВ;
* Определяется, что кадеты хотели бы подробнее узнать об элитных войсковых подразделениях и условиях поступления в него; подготовить об этом сообщение поручается Докладчик 6.

2.*Коллективная подготовка дела.*

Кадеты, не занятые подготовкой докладов составляют сценарий мероприятия, готовят презентацию для наглядности. Кадеты, которым поручены доклады, готовят свои выступления. Воспитатель , не оказывая давления, по-товарищески, побуждает учащихся к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла, наблюдает за ходом подготовки.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение времени:** | **Этап мероприятия** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| **3 мин.** | **Вводная часть.** | Актуализация темы мероприятия, целеполагание. | Осмысление значимости темы, высказывание собственного мнения по вопросу. |
| **35 мин.** | Основная часть.  Рассматриваемые вопросы:  1.Беседа «Какие профессии являются мужскими»?  2. Выступление кадет с докладами о структуре МЧС.  3. Дискуссия «Можно ли профессию спасателя считать экстремальной?».  4.Выступление кадет с докладом «Профессия – военнослужащий».  5. Просмотр и обсуждение видеоролика.  6. Тест «Стрессоустойчивость». | Сообщение и иллюстрация кадетами материала о «мужских профессиях». Знакомство с особенностью военной профессии.  Организация дискуссии. Демонстрация видеоролика. | Осмысление значимости темы.  Участие в дискуссии, прослушивание докладов, обсуждение услышанного.  Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| **5 мин.** | **Заключительная часть**  Подведение итогов мероприятия (рефлексия) | Заключительная беседа. | Участие в диалоге. |

Учебно-материальное обеспечение**:**  конспект внеклассного мероприятия, столы, стулья и компьютеры по количеству воспитанников, видео-ролики, мультимедийное оснащение и Интернет.

**Вступительная часть:**

Выбирая профессию, многие вчерашние школьники задумываются о том, будет ли полученная ими специальность востребована в будущем. Многие из них выбирают себе профессию, основываясь на результатах анализа рынка труда, которые проводят учителя, ведущие центры занятости. Однако наряду с профессиями-однодневками, которые становятся модными на несколько лет, а потом бесследно исчезают с рынка труда, существуют специальности, которые будут существовать до тех пор, пока существует человечество. Чтобы стать офицером, нужно учиться, овладевать знаниями. Но чтобы овладеть знаниями, нужно желание.  
Вскоре вам тоже придётся делать серьёзный выбор. Какой именно?

*(свой путь в жизни – профессию).*

**Основная часть:**

Тема нашего классного часа актуальна тем, что вы в 6 классе уже должны серьезно задумываться о выборе своей профессии. И так как вы учитесь в кадетском училище, то приоритетными конечно остаются военные профессии. С некоторыми профессиями мы и познакомимся сегодня более углубленно. В настоящее время границы между женскими и мужскими профессиями размываются, но, тем не менее, остаются заметными. Дело в том, что определенные профессии требуют истинно «мужских» качеств: повышенной стрессоустойчивости, решительности, смелости и способности быстро принимать решения. Для некоторых профессий необходима недюжинная физическая сила и выносливость. По закону государство запрещает женщинам работать в опасных или вредных условиях, поэтому вредные для здоровья профессии также могут считаться «мужскими». Скажите, как вы думаете, какие профессии являются именно «мужскими»?

Ответы кадет: спасатель, пожарный,военный.

Это действительно так. Согласно опросам общественного мнения, «самыми мужскими» традиционно считаются профессии спасателя, пожарного, военного и сотрудника силовых структур (спецназ, ОМОН). О них мы сегодня и поговорим подробнее. Первой профессией, о которой мы сегодня поговорим, станет профессия спасателя. О ней нам расскажет Докладчик 1.

**Кадет 1:** МЧС состоит из множества подразделений. Это и Пожарно-спасательные силы, специальной пожарной охраны и сил гражданской обороны, и авиация МЧС, и служба спасения на водах и множество других подразделений. Транспортная авиация МЧС доставляла гуманитарную помощь в разные страны: Японию, Афганистан, Сербию, Колумбию, Грецию. С её помощью вывозили больных, раненных, лишённых крова людей, тушили пожары, высаживали десант спасателей в труднодоступные районы.

В распоряжении  отрядов спасателей имеются самолёты и вертолёты , которые могут в любое место страны доставить все необходимое людям, оказавшимся в беде. МЧС России входит в пятёрку лучших спасательных служб мира. Важным результатом работы МЧС за эти годы является сотни тысяч спасённых жизней. Сотрудники МЧС принимали участие в международной операции по оказанию помощи населению Юго-восточной Азии пострадавшему от цунами. Жители Индонезии получили помощь в Аэромобильном госпитале МЧС. За десять дней он принял 729 пострадавших, в том числе 333 детей.

**Кадет 2:** Спасатель – профессия довольно молодая. Раньше в чрезвычайных ситуациях пострадавшим помогали представители родственных сфер деятельности или добровольцы. Сейчас же существуют целые спасательные бригады, включающие в себя пожарных, водолазов, альпинистов, врачей. Служба спасения работает в местах, пострадавших от стихийных бедствий, экологических катастроф, чрезвычайных ситуаций, аварий, пожаров. В случае бедствия они разыскивают пострадавших, оказывают им первую помощь, осуществляют эвакуацию, ликвидируют негативные последствия. Например, они являются едва ли не единственной надеждой хозяев квартиры, дверь которой случайно захлопнулась, или котёнка, забравшегося в такое тесное место, что не может оттуда выбраться. Независимо от масштаба случившегося, главнейшая задача спасателя – это забота o здоровье и жизни каждого из участников, а также предупреждение всех возможных рисков во время операции спасения. В наше время для спасательных работ после схода лавин для поиска пострадавших под завалами, а также после землетрясений и других природных катастроф чаще всего применяются немецкие овчарки. Они лучше всего адаптируются в экстремальных погодных условиях, а также поддаются даже самой жесткой дрессировке. В спасении на водах используются ньюфаундленды, которые способны работать даже в условиях очень сильного шторма. Они прекрасно держаться на воде и понимают свое важное предназначение. Сенбернары специализируются на спасении альпинистов и горнолыжников. Если поиски пропавших ведутся на суше, собака может тремя способами сообщить, что она нашла человека: подать голос, взять что-либо у спасенного и вернуться с подмогой, находиться между хозяином и пострадавшим. При спасении на водах собаки подплывают к утопающему в специальном жилете. Пострадавший добирается до берега, опираясь на пса. Если же пострадавший без сознания, то спаситель тянет его на сушу за руку. Самым сложным считается поиск людей под обломками. Собака должна четко улавливать человеческий запах от массы других и обнаруживать пострадавшего из-под обломков толщиной в метр.

**Кадет 3 (работа спасателей после землетрясений)**

**Кадет 4: (работа пожарного)**

Для работы спасателем человеку понадобятся организованность, решительность, выносливость, отличная физическая подготовка. Профессиональные задачи им приходится выполнять в экстремальных условиях, поэтому им нельзя обойтись без эмоциональной устойчивости и умения быстро принимать решения. Спасатели трудятся внутри коллектива – бригады, поэтому им так же необходимо умение слаженно работать в команде. ***Можно ли эту профессию назвать экстремальной? Спасатель - профессия экстремальная,*** потому что они рискуют жизнью. Они всегда там, где нужнаэкстремальная помощь:

-в завалах разрушенных строений,

-в дыму и огне пожаров,

-в искорёженном транспорте,

А чтобы команды спасателей работали слажено и быстро проводятся регулярные тренировки, доводя работу в экстремальных ситуациях до автоматизма. А кто-то из вас хотел бы быть спасателем?

Это очень хорошее замечание. Пойдем дальше. Следующая не менее интересная профессия – «военнослужащий». О ней нам расскажут другие кадеты.

**Кадет 5:** Искусство военного дела появилось со времён становления государств и существует поныне. Для обороны и защиты своих территорий необходим постоянный состав физически выносливых и профессиональных специалистов, даже в мирное время. Военнослужащий защищает территорию, технику и людские ресурсы. В зависимости от звания, он может осуществлять руководство подчинёнными, принимать решения и отдавать приказы. Перед этим военнослужащий анализирует имеющиеся факты, прогнозирует возможную опасность. В его обязанности входят не только физические тренировки и изучение устава, но и составление документации о проведённых операциях или мероприятиях. Военнослужащий может работать и в образовательных военных учреждениях и выполнять функции преподавателя. Физическая выносливость, дисциплинированность, организованность и оперативность – это не полный список требований, которые предъявляют к военнослужащим. Труд военнослужащих – это постоянный риск. Здесь необходимо самообладание, выдержка и смелость. Этот человек, как никто другой, должен уметь работать в команде. Строгая дисциплина, уважение чести и достоинства свои коллег являются необходимыми качествами в боевых действиях.

**Кадет 6:** Самый широкий сегмент военных профессий составляют профессии специального назначения, которые требуют высокого уровня физической подготовки. Воздушно-десантные войска, спецназ, военно-морской флот, сухопутные войска, ФСБ и прочие – все это исконно военные профессии, в рамках которых существует своя должностная дифференциация. Некоторые военнослужащие и сотрудники спецназа носят специальный форменный головной убор – краповый берет. Этот берет является предметом особой гордости, ведь получить его не так просто. Предлагаю вам посмотреть об этом небольшое видео.

(видео: <https://youtu.be/IbedUMMQu8k> )

**Кадет:** Быть военным – очень почетно. Они, в случае чего, смогут защитить нас от врагов. Я бы не смог попасть в отряд специального назначения, это слишком сложно. Мне для такого не достает упорства. Эти люди – настоящие герои.

**Кадет:** Чтобы стать военным, нужно очень много тренироваться.

**Кадет:** Безусловно. Быть пожарным и спасателем очень достойно. Не все люди способны рисковать своей жизнью ради спасения других людей. Можно сказать, что в наше время такое самопожертвование – редкость.

Помощь другим людям приносит моральное удовлетворение.

**Кадет:** Чтобы овладеть этими профессией, нужно обладать силой и мужеством, многое уметь и обязательно быть устойчивым к стрессу.

**V. Тест «Стрессоустойчивость».**

О выборе профессии вы уже начинаете задумываться, поэтому я хотела бы провести с вами тест, который поможет определить вашу устойчивость или неустойчивость к стрессу в данный период времени.

За каждый ответ «да» добавь 2 очка, за каждый «нет» -0, за «не знаю» – 1 очко

1) Я всегда не доволен своими достижениями

2) Я люблю, чтобы все находилось на своих местах

3) Я человек, одновременно делающий несколько дел (как минимум два).

4) Я не терпелив с теми, кто делает все не так быстро и хорошо, как я сам

5) Телефонные звонки меня не радуют (ты заранее уверен, что этот звонок принесет очередные проблемы).

6) Я слишком жестко планирую свое время (и если лифт задержался на пару минут, а по дороге ты застрял в пробке, весь твой график нарушен).

7) В тайне я люблю соревноваться. Стараюсь делать все не хуже, чем другие

8)  Все мои мысли заняты только работой (учебой).

9) Ненавижу ждать!

**Ключ в тесту**

**0-4.** Твоя устойчивость к стрессам очень высока. Ты, наверное, очень спокойный человек с философским складом ума, глубокой верой или просто маленький ребенок. Отлично, ранние морщины и заболевания сердца тебе не грозят. А твои друзья и близкие всегда смогут в твоем обществе отдохнуть от мирских забот и вечных стрессов.

**5-9.** Ты сильно подвержен стрессам, но умеешь быстро из них выходить. Отлично! Главное не забывай чередовать работу с отдыхом и по чаще балуй себя. Твои родные и близкие могут на тебя положиться, особенно, если им нужна моральная поддержка в тяжелый период затяжного стресса.

**Более 9.** Твое состояние можно назвать «хронический стресс». Даже если нет причин, ты их найдешь или создашь. Осторожно, твоя нервная и иммунная система долго так не выдержит. Научись расслабляться и видеть в жизни хорошие стороны. Попробуй заняться йогой или освоить технику икебаны.

В ходе сегодняшнего классного часа вы узнали, что спасатели и военные спецназовцы - это удивительные люди, которые, не задумываясь, готовы пожертвовать собой ради спасения человечества.   
Таким образом, это люди появляются там, где нужна экстренная помощь людям, попавшим в беду. Несмотря на все трудности этой работы, вливаются новые бойцы, избравшие эту нелегкую судьбу, готовые воспринять чужую боль как свою, противостоять стихии и року, проявляя мужество и профессионализм, навсегда запомнившие главный девиз профессии мужественных людей: «Выжить и спасти!».

Верные слова. На сегодня докладов больше нет. Предлагаю вам подвести итоги нашей встречи. Скажите, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Что заставило задуматься?

**3. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Последние 5-7 минут мероприятия кадеты обсуждают, что им понравилось, что заставило задуматься, что нового они узнали, а что знали раньше, чьи доклады им понравились больше, какой информации, наоборот, им не хватило, и они хотели бы ее узнать, делятся своими знаниями и впечатлениями.