

Опыт работы

«Нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьёй для решения задач в образовательной области физическое воспитание».

Содержание

Введение.....	3
1. Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	6
1.2. Специфика взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Нетрадиционные формы работы с семьёй в решении задач в образовательной области «Физическое развитие».....	14
2. Экспериментальная работа реализации педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.1. Цель, задачи и методы экспериментальной работы.....	18
2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	20
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	22
Заключение.....	25
Список литературы.....	29
Приложение А	31

Введение

По словам Ю. Ф. Змановского, «первые семь лет жизни – самое важное время в формировании физического здоровья человека» [14]. Следовательно, дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, так как именно в этот период идет интенсивное развитие всех органов, становление функциональных систем организма, а также закладываются основные черты личности, формируется характер и отношение к себе и окружающим.

Задача педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [2]. Двумя важными институтами, определяющими уровень здоровья детей, являются семья и ДОО. Многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Исходя из этого, необходимо тесное сотрудничество педагогов ДОО с семьями воспитанников. Согласно новым требованиям, предъявляемым к системе дошкольного образования в нормативных документах (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО), развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов; также именно от качества работы дошкольной образовательной организации (в частности педагогов), зависят и уровень педагогической культуры родителей, и уровень семейного воспитания детей [1].

Таким образом, педагоги должны постоянно повышать требования как к своим педагогическим знаниям и умениям, так и к своему отношению к детям и родителям, что определяет актуальность проблемы исследования на социально—педагогическом уровне.

Проблема взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста широко обсуждается такими педагогами и психологами–практиками, как А.В.Кенеман, Н.Н.Кожухова, Э.Я.Степаненкова, С.О.Филиппова, Д.В.Хухлаева и др. Это говорит о том, что исследования в данной области на научно-теоретическом уровне ведутся активно.

Актуальность проблемы также определяется тем, что задачи, стоящие сегодня перед педагогами ДОО, требуют необходимости нововведений в сотрудничество с родителями по вопросу физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности старшего дошкольного возраста, разработки и внедрения системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Педагоги часто испытывают затруднения во взаимодействии с семьями детей старшего дошкольного возраста, так как не учитывают потребности родителей в вопросах физического воспитания своих детей, используют неэффективные методы и формы взаимодействия с родителями или просто не готовы к сотрудничеству с ними.

Таким образом, тема нашего исследования: «Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

3. Апробировать выявленные педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

теоретические методы (анализ психолого-педагогической– литературы, диссертационных исследований);

практические методы (анкетирование, метод проектной– деятельности, опрос).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 г. Сатка».

В экспериментальной работе приняли участие 20 семей детей старших групп.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

1. Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования Правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста, старшего в частности, - одна из ведущих задач ДОО, в процессе которой происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем детей. Для правильного понимания специфических особенностей процесса взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо, прежде всего, раскрыть сущность понятий «физическое воспитание» и «взаимодействие».

Значительный вклад в вопросы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста внесла А.В. Кенеман, которая разработала научные основы и методические подходы к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Она рассматривает физическую культуру как одно из достижений человечества и раскрывает необходимость формирования и развития двигательной культуры с раннего детства. Физическое воспитание, с точки зрения А.А. Кенеман, рассматривается как педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, на формирование двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, а также воспитание физических качеств [11].

Особое место в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста занимает выдающийся педагог Д.В. Хухлаева. Ее труды по формированию и развитию двигательных навыков детей дошкольного возраста, разработка приемов и методов обучения, создание 8

методических пособий и программ для дошкольных организаций сыграли важную роль в подготовке специалистов по физической культуре.

Важную роль в развитии физического воспитания детей старшего дошкольного возраста сыграли также многочисленные исследования И.А.Анохиной, С.И.Гуськова, И.П.Дегтярева, О.В.Козыревой, Л.И.Пензулаевой и других. Также следует принять во внимание теоретические и практические положения, содержащиеся в трудах отечественных педагогов, физиологов и врачей, таких, как: Е.А.Аркин, В.М.Бехтерев, Н.А.Бернштейн, К.Н.Вентцель, М.В.Кистяковская, А.В.Кенеман, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский и других. По мнению Г. Домана, физическое воспитание дошкольников - сложный процесс.

Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии педагога по физической культуре, педагога группы и семьи [16].

Н.Н. Кожухова рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств» [12].

Э.Я. Степаненкова рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Оно не только играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему как общечеловеческие (универсальные), так и национально-культурные ценности [15].

Основы физической культуры усваиваются ребенком и успешно развиваются и совершенствуются под воздействием воспитания. Физическое

воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка. С точки зрения исследователя, цель физического воспитания ребенка — это подготовка к жизни, труду, защите Отечества. Чтобы ребенок рос здоровым и физически развитым, сознательное отношение к физическому воспитанию следует формировать, прежде всего, у родителей.

Лучшим способом организации взаимодействия ДОО с родителями является создание эффективной системы сотрудничества. Как система мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка, его функций, физическое воспитание является приоритетной для всей воспитательной работы с детьми в ДОО. Каждая образовательная организация в зависимости от специфики имеет свои конкретные направления в работе, отвечающие в целом государственным и общенародным интересам. Одним из направлений совершенствования системы физического воспитания детей является включение физической культуры в специально организованный педагогический процесс, который должен осуществляться грамотными специалистами – инструкторами по физической культуре.

Таким образом, мы познакомились с понятиями «физическое воспитание» разных авторов. По мнению одних авторов, физическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, система мероприятий, которые направлены на совершенствование функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений, а также воспитание психофизических качеств.

С точки зрения других авторов, физическое воспитание помогает детям развивать движения, которые потом они будут использовать в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности, а также играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, передает ему как общечеловеческие, так и национальнокультурные ценности.

Нам близка точка зрения Н.Н. Кожуховой, которая рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на

совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств. Проведем также анализ решения задач физического воспитания в вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования [12].

В контексте взаимодействия образовательной организации и семьи термин «взаимодействие» был раскрыт в работах Т.А. Марковой. Она рассматривала взаимодействие как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания [13].

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами [8]. Другой педагог, В.А. Сухомлинский, полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательная организация будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [18]

Таким образом, мы рассмотрели понятия «физическое воспитание» и «взаимодействие» с позиции разных авторов и выбрали понятия, близкие нашему исследованию. Мы согласны с точкой зрения Н.Н. Кожуховой, которая рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на

формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств.

В контексте понятия «взаимодействие ДОО и семьи» мы согласны с мнением Т.А. Марковой в том, что необходимо единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания. Для достижения полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста большое значение отводится сотрудничеству ДОО и семьи, осуществляемое в процессе реализации разнообразных форм и методов.

1.2. Специфика взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

«Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье» [17].

В связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, признается приоритет семейного воспитания над общественным. Семья для ребенка – это источник общественного опыта,

уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности и поддержки. В семье ребенок находит примеры для подражания, происходит его «социальное рождение». В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и ДОО. В ее основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. В Законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада [1].

В современных условиях выделяются различные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. Так одним из подходов является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Диалог является ключевым понятием. Под диалогом здесь подразумевается личностноравноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность, то есть способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Также взаимодействие предполагает безоценочный стиль отношений, то есть недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической грамотности/ неграмотности, активности/пассивности, готовности/неготовности к сотрудничеству.

Следующей составляющей является конфиденциальность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него

информацию; также конфиденциальность предполагает предотвращение от частных связей с членами семьи.

Следующим подходом к взаимодействию является учет личного опыта родителей. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях является также актуальной. Также важным в настоящее время является принцип открытости дошкольной образовательной организации для родителей. Данный принцип предполагает, что родители имеют возможность свободно в удобное для них время знакомиться как с деятельностью ребенка в дошкольной образовательной организации, так и со стилем общения воспитателя с дошкольниками. Такое вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения называется «открытость детского сада внутрь» [2].

К новым принципам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов, то есть следует сформировать у родителей один из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя в качестве воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого.

Таким образом, сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними. Выделяют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

К традиционным формам относятся следующие группы:

1. Коллективные формы взаимодействия.

К ним относятся родительские собрания, групповые консультации, семинары-практикумы. Родительское собрание – одна из эффективных форм– взаимодействия с семьей. На собраниях обсуждаются вопросы физического воспитания детей, проблемы летнего оздоровительного периода

и др.; групповая консультация - по своему характеру близка к беседам. – Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить; семинар-практикум - эта форма работы дает возможность рассказать и показать родителям способы и приемы физического воспитания детей.

2. Индивидуальные формы взаимодействия.

К ним относятся посещение семьи ребенка, индивидуальные консультации, беседы. Посещение семьи ребенка – изучение семьи, установление контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, в частности физического воспитания; индивидуальная консультация - по своему характеру близка к беседам. Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить; беседа - её цель является обмен мнениями педагога и родителей по вопросу физического воспитания детей и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи [12].

3. Наглядные формы взаимодействия.

К ним относятся папки передвижки, информационные стенды, выставки, фото, дни открытых дверей. Папка-передвижка - это красиво оформленный, украшенный иллюстрациями материал по определенной тематике; информационный стенд - родители на стендах могут найти расписание занятий, тематику, планы на ближайшее время, режим дня, меню и список планируемых мероприятий. Также стенды можно использовать для демонстрации детских творческих работ, для размещения всевозможных списков, графика дежурств, некоторых нормативных документов; день открытых дверей - являясь достаточно распространенной – формой работы, дает возможность познакомить родителей с ДОО, её традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию; также родителей приглашают принять участие в

утренней гимнастике в процессе НОД по физической культуре, понаблюдать организацию питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов.

1.3. Нетрадиционные формы работы с семьей в решении задач в образовательной области «Физическое развитие»

К нетрадиционным формам относятся четыре группы:

1. Информационно-аналитические формы взаимодействия: направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся анкетирование, опрос, «почтовый ящик». Анкетирование – это метод сбора данных, предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и возврат анкет интервьюеру; опрос – это метод устного сбора данных; «почтовый ящик» - предложения родителей по тематике – родительских собраний и интересующих вопросов по физическому воспитанию детей.

2. Досуговые формы взаимодействия: призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К ним относятся праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках. «Веселые старты» с участием родителей влияют на взаимоотношения в семье, осуществляют тесную связь между ДОО и семьей в вопросах физического воспитания детей; «семейная книга здоровья» - оформляется семьями воспитанников; отражает различные виды активного отдыха семей, спортивные достижения, семейные традиции; «неделя здоровья» - форма работы активного отдыха, когда отменяются все виды занятий, режим дня наполняется различными играми, упражнениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе; в подготовке участвует весь педагогический коллектив и родители; семейные встречи –

совместные прогулки на велосипедах, роликах и самокатах, проходят в выходные дни и позволяют детям и родителям встречаться в неформальной обстановке; туристические походы, цель которых – оздоровление организма – детей, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе. Родители совместно с детьми устраивают выставки, оформляют фотоальбомы по итогам походов [6].

3. Познавательные формы взаимодействия: направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. К ним относятся родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные педагогические журналы, экскурсии. Родительская гостиная – форма работы с родителями, где педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителей необходимыми сведениями и обучающего их некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится совместная детско-родительская творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ по теме гостиной; устный педагогический журнал - состоит из 3—6 страниц, по– длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг.

Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения; круглый стол - такая форма взаимодействия позволяет в– оживленной беседе с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, получать ответы от специалистов, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями и общаться; «неделя психологического здоровья» - проводится с целью– профилактики

эмоционального перенапряжения; с родителями проводятся тренинги, консультации по запросам [5].

4. Наглядно-информационные формы взаимодействия: позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. К ним относятся родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, выпуск газеты. родительский клуб - общение родителей и педагогов в неформальной обстановке на интересующие их темы.

Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год с учетом запросов родителей (анкеты, беседы); информационный стенд - родители на стендах могут найти расписание НОД, тематику, планы на ближайшее время, режим дня, меню и список планируемых мероприятий [7].

Также стенды можно использовать для демонстрации детских творческих работ, для размещения всевозможных списков, графика дежурств, некоторых нормативных документов; папки-передвижки с консультациями специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре и т.д.) для родителей; выпуск газеты - способ психолого-педагогического просвещения – семьи, информирование о жизни детского сада, так же, средство развития творческих способностей педагогов. Газету можно просмотреть, можно не брать, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка.

Информационные стенды, которые есть в каждой группе, родителям зачастую читать некогда, а газету можно взять с собой и уже дома, ознакомиться в спокойной обстановке. Также одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является вовлечение родителей в жизнь детского сада, организация их совместной деятельности с детьми. Так родители разных профессий приходят в гости к воспитанникам и проводят с ними беседы, знакомят с особенностями своей профессии [7]. Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы, формы и

методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

Взаимодействие осуществляется через традиционные методические формы, например, беседы, консультации, семинары и т.д., а также через нетрадиционные методические формы, к которым можно отнести анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и др. Кроме того, взаимодействие осуществляется посредством организации проведения совместных спортивных праздников и досугов, привлечения родителей к организации образовательной деятельности по физической культуре.

2. Экспериментальная работа реализации педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

2.1. Цель, задачи и методы экспериментальной работы

Цель экспериментальной работы: повышение уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий.

Задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать состояние педагогических условий в ДОО.
2. Разработать проект по взаимодействию ДОО с родителями в вопросах физического воспитания.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №8 г. Сатка» (МБДОУ «ДС № 8 г. Сатка»). В экспериментальной работе приняло участие 20 семей воспитанников старших групп «Теремок».

Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №8 г. Сатка», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах физического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для дальнейшей реализации первого педагогического условия исследования – реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей, нами был проведен анонимный опрос по анкете (Приложение 1), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Для оценки полученных результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о физическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами физического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; знают, как развивать физические качества ребенка
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами физического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; имеют представление о физических показателях, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; имеют представление, как развивать физические качества ребенка
Больше ответов С – недопустимый уровень	У родителей не сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка

Результаты анкетирования родителей показали следующее. В группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (10%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 12 семей (60%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 1)

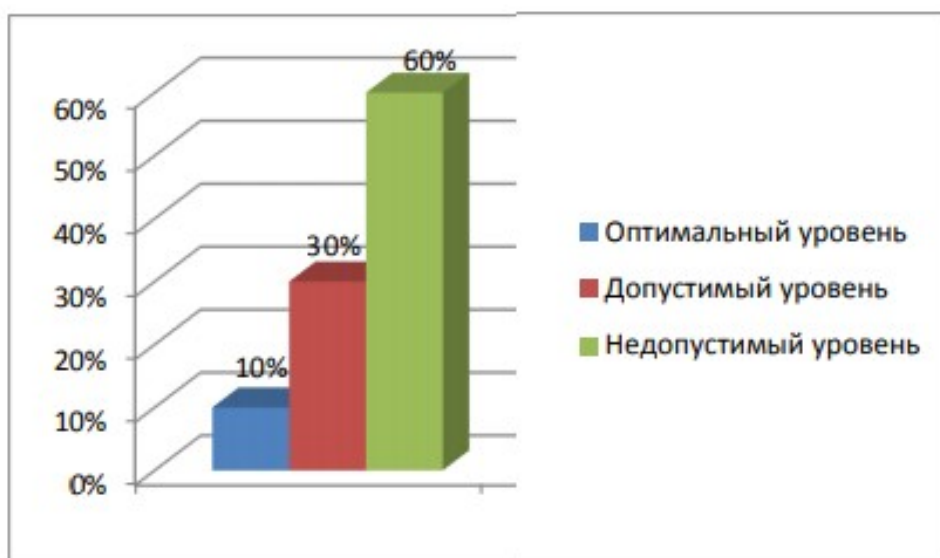


Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности физического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка.

После проведенного анкетирования, можно сделать вывод. У большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности физического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка.

2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В нашем исследовании мы проанализировали состояние педагогических условий в ДОО по вопросам физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации первого педагогического условия нами был разработан среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: расширение у родителей знаний и представлений в области физического развития детей старшего дошкольного возраста, повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО.

План проекта педагога с родителями на месяц.

1-ая неделя. Беседа с родителями на тему "Как заинтересовать ребёнка занятиями физической культурой".

Цель: познакомить родителей с методами и приёмами физического воспитания дома.

2-ая неделя. Занятие с детьми и родителями "С физкультурой дружить - здоровым быть".

Цель: формировать практические умения родителей в физическом воспитании детей.

3-ья неделя. Консультация на тему "Бегом от простуды и болезни".

Цель: расширение знаний родителей о закаливании, его комплексном воздействии на физическое развитие ребёнка.

4-ая неделя. Показ игровых упражнений с детьми и родителями "Дорожка здоровья".

Цель: обучение конкретным приёмам и методам оздоровления детей дома.

Темы консультаций для родителей.

«Активный отдых ребёнка в семье»

«Советы родителям по физическому воспитанию»

«Роль семьи в физическом воспитании»

«Здоровый образ жизни дошколят»

«Спортивный уголок дома»

Спортивные развлечения (совместно с родителями).

«Мама, папа, я - спортивная семья»

«Веселимся вместе»

«Самый лучший папа мой»

«Ловкие, смелые, сильные, умелые»

В процессе проектной деятельности с родителями были реализованы такие формы работы, как проведение семинаров, бесед, изготовление памяток, мастер-класс, оформление информационного стенда и др. В процессе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие, была заметна их заинтересованность к образовательному процессу. С педагогами с целью повышения уровня их профессиональной компетентности были использованы такие формы работы, как консультации, изготовления памяток, изучение статьи, беседы, круглый стол и др. Педагоги также проявили интерес, принимали активное участие.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Ранее нами были проведены анонимный опрос родителей по анкете с целью выявления уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также опрос педагогов с целью выявления их уровня профессиональной компетентности. После проведенного анкетирования, мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей были недостаточно сформированы представления о важности физического воспитания детей, многие родители не интересовались вопросами физического воспитания детей, не проводили вместе со своими детьми утреннюю гимнастику и не знали, как развивать физические качества своего ребенка.

На основе полученных данных мы разработали и реализовали план проектной деятельности с родителями и перспективный план повышения

профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления качества проделанной работы, нам необходимо провести повторный опрос родителей и педагогов. Мы провели повторный анонимный опрос родителей по анкете (группа «Теремок»).

Результаты повторного анкетирования родителей показали следующее:

«Больше ответов А» дали 6 семей (30%), что соответствует оптимальному уровню;

«Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню;

«Больше ответов С» дали 6 семей (30%), что соответствует недопустимому уровню.

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 2).

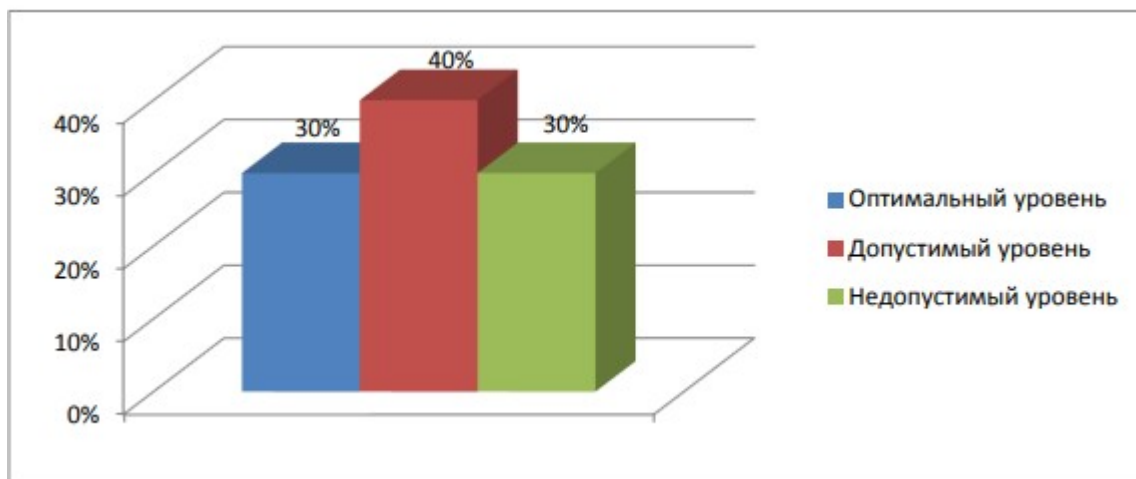


Рисунок 2 – Результаты повторного анкетирования родителей

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей. Многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, некоторые стали проводить вместе со своими детьми утреннюю гимнастику.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. У большинства семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, активно взаимодействовать с педагогами, принимать активное участие в образовательном процессе. Педагоги также активно взаимодействуют с родителями воспитанников, применяя при этом эффективные методы и формы работы.

Заключение

Правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста, старшего в частности, - одна из ведущих задач ДОО, в процессе которой происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем детей. Для правильного понимания специфических особенностей процесса взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в первой главе нашего исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы, где раскрыли сущность понятий «физическое воспитание» и «взаимодействие» и выбрали понятия, близкие нашему исследованию.

Также мы провели анализ ВПОП ДО и сделали вывод, что физическое воспитание – одно из главных направлений в развитии детей дошкольного возраста, в частности старшего. Для достижения полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста большое значение отводится сотрудничеству ДОО и семьи, осуществляемое в процессе реализации разнообразных форм и методов. Далее мы раскрыли специфику взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. Также мы рассмотрели педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Нашими педагогическими условиями, при реализации которых взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, являются: 1. Реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей.⁶⁰ 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по

взаимодействию с родителями. По первому педагогическому условию мы выяснили, что актуальность реализации проектной деятельности подтверждается во ФГОС ДО и является эффективным средством сотрудничества ДОО и семьи.

Также выделяются разные типы проектов, выбор которых обусловлен целями и задачами сотрудничества. Проектная деятельность позволяет приобщать родителей к образовательному процессу ДОО. По второму педагогическому условию мы рассмотрели понятие «компетентность» с позиции разных авторов и выбрали понятие, близкое нашему исследованию. Также мы рассмотрели понятие «компетентность» через профессионально-педагогические способности. Повышение профессиональной компетентности педагогов является важным условием по установлению сотрудничества с родителями. Значимым в этом процессе является пересмотр содержания и форм работы с педагогами с учетом их личностных особенностей, причин трудностей в общении, а также введение активных форм взаимодействия с коллективом. Во второй главе нашего исследования нами была проведена экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий.

Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №8 г. Сатка», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах физического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

После проведенного на этапе констатирующего эксперимента исследования анкетирования, как родителей, так и педагогов, мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей не было сформировано представление о важности физического воспитания детей, многие родители не интересовались вопросами физического воспитания детей, не проводили

вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знали физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка, а также не знали, как развивать физические качества ребенка. Среди опрошенных педагогов не было тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Далее нами был разработан среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Также нами был разработан перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В процессе проектной деятельности с родителями были реализованы такие формы работы, как проведение семинаров, бесед, изготовление памяток, мастер-класс, оформление информационного стенда и др. В процессе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие, была заметна их заинтересованность к образовательному процессу.

С педагогами с целью повышения уровня их профессиональной компетентности были использованы такие формы работы, как консультации, изготовления памяток, изучение статьи, беседы, круглый стол и др. Педагоги также были заинтересованы, принимали активное участие. Подводя итоги, можно сказать, что наша экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. У большинства семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, активно взаимодействовать с педагогами, принимать активное участие в образовательном процессе. Педагоги также активно взаимодействуют с

родителями воспитанников, применяя при этом эффективные методы и формы работы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155. – 29 с.
3. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: Сфера, 2009. - 128 с
4. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. – 177 с.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
7. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2008. - 290 с.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 95 с.
9. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2006.
11. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с.

12. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 320 с.
13. Маркова Т.А. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1983.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. МихайловаСвирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
16. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
17. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской. - М., 2002.

Приложение А

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему физического воспитания детей?

А. Да. В. Иногда. С. Нет.

2. Читаете ли Вы книги на тему физического воспитания детей?

А. Да. В. Иногда. С. Нет.

3. Соблюдаете ли Вы режим дня в выходные дни?

А. Да. В. Иногда. С. Нет.

4. Часто ли болеет Ваш ребенок?

А. Нет. В. Редко. С. Да.

5. Проводите ли Вы со своим ребенком утреннюю гимнастику?

А. Да. В. Иногда. С. Нет.

6. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка?

А. Да. В. Частично. С. Нет.

7. Знаете ли Вы, как развивать физические качества ребенка?

А. Да. В. Частично. С. Нет.

8. Считаете ли Вы, что в вопросах физического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

А. Да, конечно. В. Допускаю варианты сотрудничества. С. В этом нет необходимости.

9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах физического воспитания вашего ребенка?

А. Нет. В. Частично. С. Да.

Спасибо за сотрудничество!