



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Лукоморье»**
142720, Московская область, Ленинский городской округ,
р. п. Новодрожжино, дом 14
тел. 8(495)549-23-02, 8(495)549-23-03; E-mail: lenn_sad26_lukomore@mosreg.ru

СТАТЬЯ

Коммуникативная культура личности дошкольника



Автор-составитель:
Сафина Диана Шахбудиновна
воспитатель

рп. Новодрожжино
2021г.

Коммуникативную культуру личности дошкольника можно определить традиционно для отечественной психологии как — *это совокупность знаний, умений и навыков общения*, которые необходимы в данном возрасте и которые определяют эффективность взаимодействия маленького человека с окружающим, в том числе, и социальным.

Мы полагаем что формирование коммуникативной культуры у ребенка начинается с раннего детства и является **частью** его **социализации**. Как известно, социализация ребенка - это двусторонний процесс, с одной стороны, это ребенок усваивает особенности социальной культуры социума, к которому он принадлежит, а с другой стороны, ребенок в процессе социализации развивается как личность, он воспроизводит в своем поведении усвоенные им особенности социальных связей и отношений, управляет своим социальным поведением и воздействует через это на других людей. Согласно психологии развития, ребенок в процессе формирования личности не только воспринимает и овладевает социальным опытом, но и активно преобразует этот опыт в собственные ориентации, установки, позиции, ценности, в также в собственное видение общественных отношений. При этом происходит *включение личности ребенка в разнообразные социальные отношения, ребенок исполняет разнообразные ролевые функции, тем самым, преобразуя социальный мир и самое себя.*

Согласно Л.С. Выготскому, развитие личности ребенка происходит путем преодоления возрастных кризисов. Сами кризисы возникают в силу того, что ребенок переходит из одной среды в другую, меняется его схема отношений с окружающим миром, старые формы отношений уже не подходят, возникают новые формы. Л.С. Выготский полагал, что в процессе преодоления **возрастного кризиса** происходит формирование личностных **новообразований**, которые то и **помогают ребенку оптимально адаптироваться к новой жизненной, в том числе и социальной среде**. Считается, что с первых дней своей жизни человек окружен другими людьми. С момента рождения он оказывается **включен в социальное взаимодействие**. Первый опыт своего общения ребенок приобретает прежде, чем научится говорить. Человек приобретает определенный социальный опыт в процессе социальных коммуникаций с другими людьми, именно этот **опыт**, будучи субъективно усвоенным, в последствии станет **частью культуры его личности**.

Мы считаем, что формирование коммуникативной культуры является частью этих новообразований, особенно в аспекте приспособления ребенка к новой социальной среде, новых взаимоотношениям людей. В процессе преодоления возрастного кризиса ребенок вырабатывает новые для него формы коммуникативной культуры, которые то и позволяют ему преодолеть кризис и перейти к новым способам взаимоотношений в окружающим миром, в том числе миром социальным, миром взрослых, миром сверстников, а также миром младших детей. В рамках нашей модели, мы считаем что в данном возрастном периоде (3-7) лет происходит два этапа формирования коммуникативной культуры. На каждом этапе происходит формирование определенных новообразований каждого компонента коммуникативной культуры. Эти этапы связаны с возрастными кризисами: кризисом 3 лет и кризисом 7 лет.

Мы выделяем 4 основных компонента коммуникативной культуры дошкольника: **когнитивный компонент, мотивационный компонент, эмоционально-волевой**

компонент, поведенческий компонент. Это выделение традиционно, подобные компоненты выделяют специалисты по коммуникативной культуре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

В современном обществе развитие личности в возрасте 3 -7 лет осуществляется не только через семейную среду, но и через образовательную среду дошкольного ДОО. Образование обеспечивает будущее человека. Важнейшим фактором адекватного развития личности человека является безопасная среда, его окружающая. Соответственно **фактором оптимального формирования адекватной коммуникативной культуры является безопасная образовательная среда.** Именно безопасная образовательная среда позволяет ребенку пройти через соответствующий возрастной кризис (поскольку все дети так или иначе через них проходят) , но и сформировать личностные новообразования, которые позволят ему адекватно строить отношения с окружающим его социальным миром- миром взрослых, миром сверстников и миром младших детей. Немаловажным также является тот факт, что необходимые **компоненты коммуникативной культуры** дошкольника обеспечивают не только ему адекватное взаимодействие с окружающим миром, но и окружающему миру позволят **оптимально взаимодействовать с ним.**

В современной науке **психологическая безопасность** понимается как такое состояние среды, которое свободно от психологического насилия в общении и **удовлетворяет потребности человека в доверительном общении.** В составе психологической безопасности образовательной среды можно выделить три классических компоненты: когнитивный, поведенческий и эмоциональный. Эти компоненты во многом совпадают с компонентами коммуникативной культуры дошкольника и способствуют их развитию.

Поведенческий в данном случае – это волевой компонент, он определяется как способность человека управлять своим поведением. Естественно, дошкольник не может полностью управлять своим поведением, но кризис 3 лет (кризис «Я – сам») возникает из-за желания ребенка управлять своим поведением. Ребенок впервые оказывается в ситуации, когда безопасной для себя средой будет ощущать среду, в которой он может управлять своим поведением. Поведенческий компонент безопасной среды обеспечивает формирование поведенческого компонента коммуникативной культуры и, частично, эмоционально-волевого.

Когнитивный (рациональный) компонент – это наличие у человека знаний и представлений о том, что данная среда (детский сад) развивает его личность, интеллект, способности. Когнитивный компонент безопасной среды обеспечивает формирование когнитивного компонента коммуникативной культуры дошкольника.

Наиболее важным для формирования коммуникативной культуры дошкольника является эмоциональный компонент безопасности окружающей среды, он же – эмоциональная безопасность среды. Он представляет собой эмоции, которые переживает человек по отношению к детскому саду, играм и занятиям в нем.

Роль эмоций в жизни человека трудно переоценить. Говоря об их влиянии на формирование личности дошкольника, большинство авторов отмечают, что независимо от объективной ценности того или иного события жизни, на будущую

жизнь человека влияет прежде всего субъективное переживание этого события, то есть влияют эмоции. Если ребенок постоянно переживает эмоцию сильного страха, то это сформирует определенный тип личности, совершенно не зависимо от того, были ли реальные причины для тревоги. *Ребенок, радующийся достижениям, вырастет оптимистом опять же не зависимо от того, насколько велики были достижения.* С одной стороны, подлинные эмоции могут приводить к возникновению у человека психосоматических заболеваний, потому что они связаны с физиологией организма. Это отрицательные эмоции. С другой стороны, подлинные эмоции представляют собой мотивирующую основу для формирования в психике надсознательных процессов, понимания. Это положительные эмоции.

Эмоциональная безопасность окружающей среды обеспечивает формирование эмоционально-волевого компонента, мотивационного компонента коммуникативной культуры, а также, частично, и всех остальных.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКА В 3-4 ГОДА.

Первый этап развития коммуникативной культуры приходится на возраст 3-4 года. Это этап связан с формированием прогрессивных новообразований коммуникативной культуры для преодоления «кризиса 3 лет». Ребенок начинает становиться субъектом, у него формируется позиция «Я – сам», он начинает сопротивляться требованиям общества, это сопротивление необходимо, чтобы развить собственную самость. Для этой новой позиции (субъекта) ребенок должен выработать новые для него формы коммуникативной культуры (с помощью взрослых). Это необходимо, чтобы с одной стороны, осуществлять эффективную социализацию, с другой стороны сохранить свою самость.

Когнитивный компонент развития коммуникативной культуры связан с когнитивным развитием ребенка в возрасте 3-4 лет. Согласно Ж. Пиаже, это возраст совпадает с началом первой подстадии дооперациональной стадии развития интеллекта (эта подстадия приходится на возраст 2- 4 лет). В 3- 4 года ребенку уже оказывается доступной символическая репрезентация, то есть применение слов, действий, образов, событий для описания собственных переживаний и того, что происходит с ребенком в реальной жизни. Считается, что дети в этом возрасте могут имитировать знакомые роли, и действия, изображать прошедшие события. Появляются игры с предметами. После 3-х лет дети могут использовать предметы, совершенно оторванные от игровой ситуации для игры.

Мотивационный компонент коммуникативной культуры ребенка в возрасте 3-4 лет. Изменение мотивации является одним из характернейших признаков кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому. В этом возрасте происходит изменение мотивация поведения ребенка. Ребенок впервые становится способным поступить вопреки своему непосредственному желанию. Например, он может отказываться поиграть в любимую игрушку именно потому, что он этого очень хочет. Поведение ребенка будет зависеть от отношений с другими людьми, а не определяться только его желанием. Ребенок хочет, чтобы взрослые учли его мнение. У ребенка появляются такие черты характера, как упрямство и строптивость. Под упрямством понимают такие реакции ребенка, когда он настаивает на своем, не смотря на то, что объективно не прав. Под строптивостью понимают сопротивление требованиям взрослого, стремление сделать

наперекор. Считается, что строптивость направлена против всей сложившейся системы отношений в раннем детстве, а не против конкретного взрослого.

Эмоционально-волевой компонент коммуникативной культуры ребенка в возрасте 3-4 лет. Этот возраст очень важен для формирования эмоционально-волевой сферы. Эриксон считал, что именно в этот возраст закладываются основы воли. Эриксон также связывал этот возраст (3-5 лет) в рамках своей теории с соответствующим кризисом «инициатива или вина». В зависимости от того, как происходит развитие личности ребенка у него может сформироваться инициатива как целевое качество или его противоположность - чувство вины за проявления своей самости. Оптимальное развитие коммуникативной культуры обеспечит ребенку развитие инициативы - составляющей воли. Л.С. Выготский считал, что этот возраст связан с формированием позиции «Я- сам», в этом возрасте ребенок хочет сделать все сам, даже то, что выполнить еще не может. Появление этой позиции означает оптимальное формирование эмоционально- волевого компонента коммуникативной культуры на этом этапе.

Поведенческий компонент коммуникативной культуры ребенка в возрасте 3-4 лет. Вообще согласно теории, о поведенческом компоненте нужно судить по сформированности коммуникативных стилей, и по степени развития норм общения, по наличию у человека определенных этических правил, которые регулируют взаимоотношение людей. Понятно, что у ребенка в такой форме этот компонент сформирован быть не может, но уже на этом этапе его нужно формировать с помощью образовательной среды. Для ребенка коммуникативная культура предполагает установление адекватных отношений с окружающим социумом, главным образом со взрослыми. Ребенок должен начать учиться определенным правилам социальных отношений. Оптимальная социализация ребенка требует у него развития сопереживания («животному тоже больно, нельзя его дергать за хвост»), а также формирование у него вежливой культуры общения (использование слов спасибо, пожалуйста и др.). Повторим, что в 3-4 года данный компонент коммуникативной культуры находится в зоне ближайшего развития, но актуально он не сформирован и быть сформированным еще не может. Взрослые выступают посредниками в формировании коммуникативной культуры, поэтому для развития этого компонента необходима совместная деятельность ребенка и взрослого. Необходимо, чтобы эта деятельность была насыщена использованием вежливых слов и элементами сопереживания. демонстрируемыми взрослыми. Взрослым необходимо использовать вежливые слова по отношению к друг другу и к ребенку подчеркнуто, обращая на это его внимание. Также необходимо вырабатывать у ребенка элементы сопереживания, как по отношению к самим взрослым, так и к другим детям, а также по отношению к животным и растениям.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА В ВОЗРАСТЕ 5 ЛЕТ

Это возраст, когда основные компоненты коммуникативной культуры первого этапа у ребенка должны быть сформированы, а элементы коммуникативной культуры следующего уровня могут появляться.

Когнитивный компонент развития коммуникативной культуры . Когнитивное развитие ребенка, в том числе развитие речи в 5 лет должно соответствовать возрастной норме.

Мотивационный компонент коммуникативной культуры. Упрямство и строптивость, демонстрируемые в поведении, к этому возрасту должны уменьшиться и получить адекватное выражение. На предыдущем этапе у ребенка сформировалось новообразование – способность спорить со взрослым. В пять лет она остается, но спор переориентируется, он перестает быть спором против взрослого. Ребенок значительно реже будет противиться взрослому только ради того, чтобы противиться. Кроме этого, в пять лет в совместной деятельности взрослого и ребенка появляются элементы убеждения, взрослый может не заставить, а убедить ребенка в чем-то.

Эмоционально-волевой компонент коммуникативной культуры. Роль «я сам» к пяти годам оказывается уже сформированной. У ребенка могут найтись несколько видов деятельности про которых он знает, что они ему доступны и он, действительно, может сделать их сам.

Поведенческий компонент коммуникативной культуры. Развитие этого компонента в пять лет только начинает развиваться. Мы считаем, что наличие этот компонент можно оценить по появлению элементов сопереживания и использованию ребенком вежливых слов. Мы отмечали, что на предыдущем этапе эти элементы регистрировались только в поведении взрослого, а в пять лет возможно появления этих элементов также и в поведении ребенка. Дошкольник может заметить, что «кошке больно», говоря об этом со взрослым, сверстником или младшим, особенно в последнем случае, потому что ребенок будет идентифицироваться со взрослым, общаясь с младшим.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ.

Второй этап развития коммуникативной культуры, соответствующий кризису семи лет. Согласно взглядам Эльконина, начало этого кризиса может сместиться к шести годам, хотя он может начаться и ровно в семь лет, а также в восемь лет. Этот кризис связан с переходом в школу, и может быть связан с психологической безопасностью образовательной среды младшей школы. Однако кризис не начинается именно приходом ребенка в школу, поскольку еще до начала школы осуществляется подготовка ребёнка к школе, которая может осуществляться силами школы (при обучении с шести лет), в детском саду и силами родителей. Основным новообразованием этого периода, по Выготскому, является **осознанность, произвольность и интеллектуализация психических процессов.**

Формирование коммуникативной культуры у ребенка связано с открытием им новой социальной позиции – позиции школьника, которая связана с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы, .

Когнитивный компонент развития коммуникативной культуры. Продолжается когнитивное развитие ребенка. По Ж. Пиаже оно соответствует второй подстадии дооперациональной стадии (интуитивной). Эта подстадия соответствует возрасту 5 - 7 лет. Согласно характеристикам этой подстадии ребенок отделяет ментальную реальность от физической (то есть понимает, что кукла движется потому что её кто-то завел, а не потому что она живая). Он начинает понимать, что существует несколько точек зрения на один и тот же предмет, осознает наличие других сил кроме воли человека и т.п. . Однако ребенку все равно не хватает систематичности и последовательности в его размышлениях. Также в этом возрасте происходит

значительное улучшение речевых навыков ребенка, у него увеличивается словарный запас, улучшается произношение слов, многих детей к этому возрасту уже научили читать (а иногда и писать).

Мотивационный компонент коммуникативной культуры оказывается связанным с формированием внутренней позиции школьника и развитием мотивационной готовности ребенка к школе. Согласно определению, мотивационная готовность является составляющей личностной готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность включает в себя систему мотивов, которые определяют желание ребёнка идти или не идти в школу. Это во многом зависит от безопасности образовательной среды школы, от реальной и ожидаемой. Мы полагаем, что мотивационный компонент коммуникативной культуры должен включать в себе адекватные мотивы для поступления в школу (социальный, познавательный и оценочный), если этот компонент не сформирован, то у ребенка оказываются неадекватные мотивы (игровой, позиционный, внешний и др.). Необходимо оценить, какой мотив является доминирующим, поскольку в той или иной степени каждый мотив присутствует в мотивационной сфере ребёнка. Также мы считаем очень важным наличие у *ребенка интереса и положительного отношения к школе*.

Эмоционально-волевой компонент коммуникативной культуры. Новобразования, которые были сформированы в 3-4 года, трансформируются. Это относится также и к превращению позиции «Я сам», возникшей в 3-4 года, во внутреннюю позицию школьника. *Внутренняя позиция школьника определяется тогда, когда ребенок будет сознательно выбирать роль ученика при взаимодействии со взрослым, а роль учителя передавать взрослому.* Мы полагаем, что внутренняя позиция школьника является продолжением позиции Я –сам, а не исчезновением, поскольку дошкольник сам решает, какую в данной коммуникации ему выполнять роль. Другим важным новообразованием является формирование у ребенка устойчивых эмоций, в том числе и устойчивого интереса к учебной деятельности. Все вместе это может быть охарактеризовано как *развитие произвольности*, которая позволяет ребенку выполнять заданную ему деятельность, даже трудную и не очень интересную. Этот компонент считается сформированным, если показатели произвольности, диагностированные по соответствующим методикам, соответствуют возрастным нормам.

Поведенческий компонент коммуникативной культуры. Выше мы писали, что поведенческим компонентом коммуникативной культуры являются нормы, стили, правила, этические ценности общения. Критерием сформированности этого компонента мы считаем *наличие элементов соперничества другим живым существам, а также использование вежливых слов и выражений.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Мы рассмотрели психологические особенности формирования коммуникативной культуры у ребенка дошкольного возраста и показали, что в процессе преодоления этих кризисов происходит формирование новообразований, входящих в состав коммуникативной культуры дошкольника. Также мы опирались на концепцию эмоциональной безопасности образовательной среды Т.Н.Березиной, полагая, что формирование личности современных дошкольников определяется не только семейной, но и образовательной средой ДООУ.

Именно психологически безопасная среда позволяют сформироваться компонентам коммуникативной культуры дошкольника.

Мы выделили два этапа формирования коммуникативной культуры у ребенка в возрасте 3-7 лет и один промежуточный период. Первый этап развития коммуникативной культуры приходится на возраст 3-4 лет и он связан с преодолением кризиса трех лет, иначе называемого, кризис «я- сам». Промежуточный период приходится на возраст 5 лет, к этому возрасту новообразования первого периода уже сформированы, и подготавливается почва для формирования новообразований второго этапа. Второй этап приходится на возраст 6-7 лет и связан с вступлением ребенка в стадию кризиса 7 лет и формированием компонентов коммуникативной культуры, позволяющих оптимально пройти этот этап.