

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора
ОГАПОУ «ДАК»
_____ О.В.Тарасенко
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.05 История

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И
АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

2020 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

РАССМОТРЕНО:

На заседании ПЦК

Протокол №__от_____

Председатель Наплекова В.В. _____

Согласовано:

методист

Деговцова И.Н. _____

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский аграрный колледж».

Разработчики:

Серебровская Елена Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС профессии СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое

движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>175</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>30</i> |
| лабораторные занятия | <i>-</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ | | 3 | |
| Тема 1.1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Развитие исторического знания. Россия во всемирной истории. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 18 | |
| Тема 2.1. У истоков рода человеческого. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | У истоков рода человеческого. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 2.2. Государства Древнего Востока. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Государства Древнего Востока. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 2.3. Культура стран Древнего Востока. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Культура стран Древнего Востока. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 2.4. Цивилизация Древней Греции. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Цивилизация Древней Греции. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 2.5. Древнеримская цивилизация. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Древнеримская цивилизация. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 2.6. Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| РАЗДЕЛ 3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА | | 51 | |
| Тема 3.1. Европа в эпоху раннего Средневековья. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Европа в эпоху раннего Средневековья. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 3.2. Рождение исламской цивилизации. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Рождение исламской цивилизации. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 3.3. Славяне в раннем Средневековье. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Славяне в раннем Средневековье. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 3.4. Образование Древнерусского | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Образование Древнерусского государства. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| государства. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.5. Расцвет Древней Руси. | Содержание учебного материала | | |
| | Расцвет Древней Руси. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.6. Социально-экономическое развитие Древней Руси. | Содержание учебного материала | | |
| | Социально-экономическое развитие Древней Руси. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.7. Политическая раздробленность Руси. | Содержание учебного материала | | |
| | Политическая раздробленность Руси. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.8. Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. | Содержание учебного материала | | |
| | Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.9. Католический мир на подъеме. | Содержание учебного материала | | |
| | Католический мир на подъеме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.10. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. | Содержание учебного материала | | |
| | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.11. Монгольское нашествие на Русь. | Содержание учебного материала | | |
| | Монгольское нашествие на Русь. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.12. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | Содержание учебного материала | | |
| | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.13. Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.14. Мир за пределами Европы в Средние века. | Содержание учебного материала | | |
| | Мир за пределами Европы в Средние века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.15. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | Содержание учебного материала | | |
| | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.16. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | Содержание учебного материала | | |
| | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.17. Междоусобная война на Руси. | Содержание учебного материала | | |
| | Междоусобная война на Руси. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV-XVII вв.) | 31 | |
| Тема 4.1. На заре Новой эпохи. | Содержание учебного материала | | |
| | На заре Новой эпохи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 4.2. Западная Европа: новый этап развития. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Западная Европа: новый этап развития. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Тридцателетняя война и первые революции в Европе. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Тридцателетняя война и первые революции в Европе. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Образование Русского централизованного государства. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Образование Русского централизованного государства. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Правление Ивана IV Грозного. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Правление Ивана IV Грозного. | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Культура и быт России в XIV-XVI вв. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Культура и быт России в XIV-XVI вв. | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Смутное время на Руси. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Смутное время на Руси. | 2 | 2 |
| Тема 4.8. Россия при первых Романовых. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Россия при первых Романовых. | 2 | 2 |
| Тема 4.9. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | 2 | 2 |
| Тема 4.10. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. | 3 | 2 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 1 | |
| 3 СЕМЕСТР | | | |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 27 | |
| Тема 5.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 5.2. Государства Азии в XVII-XVIII в. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Государства Азии в XVII-XVIII в. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Россия при Петре I. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Россия при Петре I. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Россия в период дворцовых переворотов. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Россия в период дворцовых переворотов. | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Расцвет дворянской империи. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Расцвет дворянской империи. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 5.6. Великая французская революция и её последствия для Европы. | Содержание учебного материала | | |
| | Великая французская революция и её последствия для Европы. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 5.7. Могучая внешнеполитическая поступь империи. | Содержание учебного материала | | |
| | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 5.8. Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 5.9. Культура и быт России XVIII в. | Содержание учебного материала | | |
| | Культура и быт России XVIII в. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX в. | | 43 | |
| Тема 6.1. Война за независимость в Северной Америке. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Война за независимость в Северной Америке. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 6.2. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. | Содержание учебного материала | | |
| | Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| | | | |
| Тема 6.3. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 6.4. Россия и Священный союз. Тайные общества. | Содержание учебного материала | | |
| | Россия и Священный союз. Тайные общества. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 6.5. Восстание декабристов. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | Восстание декабристов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 6.6. Реакция и революция в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Реакция и революция в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | |
| Тема 6.7. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. | Содержание учебного материала | | |
| | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 1 | |
| Тема 6.8. Колониализм и кризис | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Колониализм и кризис “традиционного общества” в странах Востока. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| “традиционного общества” в странах Востока. | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 6.9. Россия при Николае I. Крымская война. | Содержание учебного материала | | |
| | Россия при Николае I. Крымская война. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 6.10. Воссоединение Италии и объединение Германии. | Содержание учебного материала | | |
| | Воссоединение Италии и объединение Германии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 6.11. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Россия в эпоху реформ Александра II. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 6.12. Правление Александра III. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Правление Александра III. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| Тема 6.13. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.14. Власть и оппозиция в России середины-конца XIXв. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Власть и оппозиция в России середины-конца XIXв. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического:

1. столы по количеству обучающихся;
2. стулья по количеству обучающихся;
3. доска.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. ИСТОРИЯ с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2015. – 448.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. – М., 2010.

4. Горелов А. А. История мировой культуры. – М., 2011.

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе Дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; | Практическая работа, тестирование, устный опрос, Дифференцированный зачёт. |
| формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; | |
| усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; | |
| развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; | |
| формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; | |
| воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. | |

Разработчики:

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»

Преподаватель

Серебровская Е.А.