

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
ОГАПОУ «ДАК»
_____ О.В.Тарасенко
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОУД.05 История

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

2021 год

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности **36.02.01 Ветеринария** при выполнении практических работ по дисциплине ОУД.05 История.

РАССМОТРЕНО:

На заседании ПЦК

Протокол №__от__

Председатель_____ В.В. Наплекова

СОГЛАСОВАНО:

методист

Деговцова И.Н._____

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский аграрный колледж».

Разработчики:

Серебровская Елена Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Перечень практических работ	8
3. Практические работы	9
4. Критерии оценки	32
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	35

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по профессии **36.02.01 Ветеринария** разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины **ОУД.05 История**.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

Практические работы направлены на освоение следующих результатов обучения:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей

исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично – поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические занятия содержат: *Инструкцию к выполнению практических работ, включающую:*

1. цель работы;
2. пояснения (теория, основные факторы т.п.);
3. порядок выполнения заданий;
4. таблицы, выводы (без формулировок);
5. учебную, нормативную и специальную литературу.

Текстовые задания для входного контроля (в том числе, автоматизированного), определяющего теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: Разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными

умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины студент должен

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п /п	Название практического занятия	Кол-во часов
1	Практическая работа №1 «Культура стран Древнего Востока».	2
2	Практическая работа №2 «Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации».	2
3	Практическая работа №3 «Рождение исламской цивилизации».	2
4	Практическая работа №4 «Культура Руси X-начала XIIIв. Зарождение русской цивилизации».	2
5	Практическая работа №5 «Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века».	2
6	Практическая работа №6 «Междоусобная война на Руси».	2
7	Практическая работа №7 «Западная Европа: новый этап развития».	2

8	Практическая работа №8 «Культура и быт России в XIV-XVI вв.».	2
9	Практическая работа №9 «Государства Азии в XVII-XVIII вв.».	2
10	Практическая работа №10 «Расцвет дворянской империи».	2
11	Практическая работа №11 «Экономика и население России во второй половине XVIII в.».	2
12	Практическая работа №12 «Реакция и революция в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи».	2
13	Практическая работа №13 «Колониализм и кризис “традиционного общества” в странах Востока».	2
14	Практическая работа №14 «Россия в эпоху реформ Александра II».	2
15	Практическая работа №15 «Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века».	2
ИТОГО		30

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Тема: Культура стран Древнего Востока.

Цели и задачи занятия: рассмотреть духовное наследие в странах Древнего Востока; продолжить формировать умения работать с источниками, составлять таблицы, схемы, сравнивать и анализировать; развивать интерес к Всеобщей истории.

Практические задания

Задание 1. Описать духовные ценности древневосточных обществ.

Задание 2. Видео вопросы:

1. Зачем для строительства пирамид фараоны покупали огромное количество лука и чеснока (*Чтобы кормить рабов, и избежать эпидемий, в луке и чесноке содержатся фитонциды, убивающие бактерии и вирусы*)
2. В 4-2 веках до н.э в Китае складывается философско-религиозное учение «Даосизм», основателем ее был ЛаоЦзы. Вопрос: что означает слово «Дао» (*путь*)
3. Почему в Индии, траурный цвет белый (*потому что смерть там рассматривают как радостное событие, переход к предкам*)

Задание 4. Вопрос – ответ **ДА, НЕТ.** Определить, верный или не верный ответ.

1. В Египте протекает река Тигр (река Нил).
2. Выращивание растений называют ремеслом (земледелием).
3. Фараона хоронили в обычной могиле, но в начале его сжигали (мумию хоронили в пирамиде).
4. Самая большая пирамида Египта Хеопса (Хеопса).
5. Самым знаменитым философом и учёным Китая был Соломон (Конфуций).
6. Буддизм возник в Китае (Индии)
7. В Палестине до сих пор с уважением относятся к корове, называют её кормилицей (в Индии).
8. Лишь гробница фараона Тутанхамона сохранилась не разграбленной до наших дней (Тутанхамона).
9. Наиболее известным памятником древнеиндийской живописи являются настенные росписи в пещерах Альтаира (Аджанты)
10. В Египте писали на глиняных табличках (на папирусах).

Задание 5. Исторический диктант. Распредели по странам приведённые ниже понятия:

1. Каста	13. Колония
2. Конфуций	14. Клинопись
3. Стекло	15. Морские разбойники
4. Брахма	16. "Неприкасаемые"
5. Евфрат	17. Гималаи
6. Хуанхэ	18. Библи
7. Ганеша	19. Вавилон
8. Таран	20. Шёлк
9. Бумага	21. Ганг
10. Тигр	22. Шамаш
11. Компас	23. Цинь Шихуан
12. Алеф	24. Хаммурапи

Ответ:

1. Междуречье - 5, 8, 14, 19, 22, 24.
2. Финикия - 3, 10, 12, 13, 15, 18.
3. Индия - 1, 4, 7, 16, 17, 21.
4. Китай - 2, 6, 9, 11, 20, 23.

Задание 3. Объяснить следующие выражения:

1. "Живой товар" – рабы
2. У кого "ухо находится на спине"? – у мальчика
3. "Железный век" – время, когда стали использовать железо (научились выплавлять железо из железной руды)
4. Какой город называли "городом крови" и "логовищем львов"? – Ниневия.

5. Чем жителей Ассирии удивляли статуи "крылатых быков"? – тем, что у быков было 5 ног и казалось, что они делают шаг вперёд.
6. Где находится "царская дорога"? – это дорога, соединявшая крупнейшие города в Персидской державе, на ней через каждые 20-30 километров были расставлены посты с лошадьми, готовыми для того, чтобы немедленно отправиться в путь.
7. "Царь леса" – так индийцы называли огромное дерево, в ветвях которого можно было заблудиться среди множества побегов.
8. Индийцы говорили: "Угощайтесь змеи, а нас не трогайте". Чем угощали змей древние жители Индии? – раскладывали вокруг дома комочки вареного риса.
9. Кто такой "сын неба"? – В Китае так называли императора (царя).
10. Назови священное число в Междуречье?
11. Некоторые люди в Междуречье наживались на том, что давали своё имущество "в рост"? Каким образом? – давали имущество под проценты.
12. "Глаза и уши царя"– кто это? – тайные осведомители Персидского царя Дария.
13. Кого стали называть "Просветлённый"? – Будду, царевича Гаутаму.

Задание 4. Ререние Филворда по вариантам.

ВАРИАНТ 1. Филворд «Древний Египет»

П	О	Р	О	Г	И	Г	О	С	У	Д
И	Л	В	Е	О	К	О	Р	О	Н	А
Ш	С	Д	Л	А	О	Р	О	Ш	А	Р
А	Ф	Е	Ь	З	Л	О	Т	Е	Ш	С
Д	И	Л	М	И	Г	С	О	Н	А	Т
У	Н	Ь	О	С	Р	О	Б	И	Д	В
Ф	К	Т	Ж	А	Ц	И	Н	Е	У	О
	С	А	А	Н	А	Д	Е	Л	Ф	Ф
Б	Л	А	Г	О	В	О	Н	И	Я	А
С	К	У	Л	Ь	П	Т	О	Р	Н	Р
Р	Е	Л	Ь	Е	Ф	Н	И	Л	О	А

ВАРИАНТ 2. Филворд «Древний Китай»

К	О	Н	Ф	У	Ц	И	А	Н	С	Т
Ч	П	О	Д	Н	Е	Б	Е	С	Н	В
А	Л	А	К	Д	А	О	С	И	А	О
Й	К	А	Л	Л	И	Г	Р	З	Я	К
Ц	И	Н	Ь	Б	У	М	А	М	И	О
Ш	Х	П	О	Х		А	Ф	И	Е	М
И	У	Ф	Р	О		Г	А	Я	Р	П
Х	А	Е	Л	А	О	Ц	З	Ы	О	А
У	Н	Й	Е	Р	В	Ф	И	Л	Г	С
А	Х	Е	К	Р	Е	Ы	Ш	Е	Л	К
Н	Д	И	Я	Н	Ц	З	Х	А	Н	Ь

ВАРИАНТ 3. Филворд «Древняя Индия»

К	А	С	Т	Ы	Д	Ж	У	Н	Г	И
Г	Б	Р	А	Х	М	А	Н	Ы	Л	Н
И	Х	А	П	Р	А	М	А	Я	И	Д
М	А	Р	П	А	К	Р	И	Н	Б	А
А	Л	А	И	В	А	Й	Ш	А	У	Б
Ш	У	Д	Р	Ы	Б	Ш	Н	А	Д	О
П	У	Ш	И	А	Р	Ь	И	И	Д	Р
Г	Р	А	В	Х	В	Е	М	З	Р	И
А	У	Ш	А	М	А	Д	Ы		А	Г
Н	И	Н	Д	У	И	З	М		Д	Е

Г	К	Ш	А	Т	Р	И	И	Р	Ж	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Практическая работа № 2

Тема: Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации.

Цели и задачи занятия: способствовать формированию представления о культуре, мифологии, в том числе как о источнике исторической информации; систематизировать, обобщить и закрепить знания обучающихся по истории Античного мира; продолжить формировать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять исторические факты; логически мыслить, высказывать свою точку зрения; способствовать развитию у студентов интереса к истории, приобщать их к культурному наследию прошлого, воспитывать интеллектуально и духовно богатую личность, бережно относящуюся к памятникам культуры.

Практические задания

Задание 1. Древнегреческая история, мифы, поэмы Гомера обогатили языки многих народов прекрасными образными выражениями.

Ответить на вопрос: «Как сказали бы греки...»

Причину ссоры мы называем _____

Подарок, опасный для того, кто его получает _____

Жестокие законы _____

Самые крупные спортивные соревнования _____

Уязвимое место мы называем _____

Путеводная нить – это _____

Задание 2. Написание творческого эссе на предложенную тему: Древнегреческий театр, Олимпийские игры, Греческий алфавит.

Задание 3. Решение Филворда по вариантам.

ВАРИАНТ 1. Филворд «Древняя Греция»

П	О	Л	И	С	А	Р	Х	О	Н
Д	А	Р	А	Д	Е	М	О	С	Т
Е	К	И	Р	О	Л	И	В	Ы	Д
М	О	С	Е	Д	Н	А	К	Р	Е
О	Л	Т	О	Р	О	О	П	О	М
К	О	О	П	А	К	Л	Ь	В	О
Р	Н	К	А	Г	Р	А	Ж	Е	С

А	И	Р	Г	Е	Н	А	Д	Р	Р
Т	Я	А	А	Г	О	Р	А	Ф	А
И	Я	Т	З	А	К	О	Н	Ь	Б

ВАРИАНТ 2. Филворд «Древний Рим. Республика»

П	А	Т	Р	И	Ц	И	И	Д	И	К
П	К	О	Н	С	У	Л	Н	Р	Е	Т
Л	Е	Б	Е	И	Л	Е	О	А	С	А
С	М	У	Ц	И	Й	Г	И	Д	П	Т
Е	К	А	Н	К	А	Н	Д	И	У	О
Н	Ф	А	Н	С	Ц	К	А	П	Б	Р
А	И	М	Ы	А	И	Т	Р	И	Л	Ф
Т	Л	И	Я	Г	П	И	И	Т	И	О
Л	Т	О	Т	О	Н	О	У	О	К	Р
И	К	Р	В	Е	Т	О	М	Л	А	У
К	А	Н	Д	И	Д	А	Ф	И	Й	М

ВАРИАНТ 3. Филворд «Древний Рим. Империя»

И	М	П	Е	Р	А	Т	О	Р	П	Р
В	Г	О	Р	М	Е	Ц	Е	Н	А	О
Е	Л	Т	Т	Ф	А	Ц	А	Р	Т	В
Т	А	А	Р	М	Р	Е	З	Ь	Р	И
Е	Д	И	И	У	К	А	Т	Р	Е	Н
Р	А	М	Ф	И	Т	Е	А	Н	Т	Ц
А	Ю	Г	Е	Р	Т	Е	Р	О	О	И
Н	К	А	П	У	Я	Ы	М	К	Р	Я

К	У	Б	Р	У	Р	У	Б	И	И	А
Л	П	О	Л	Т	К	О	Л	О	Н	Н
А	Т	И	Ф	У	Н	Д	И	Я	Ы	Ц

Задание 4. Ф. Энгельс говорил, что *Греция и Рим заложили фундамент, без которого не существовало бы современной европейской цивилизации*. Согласны ли вы с этим высказыванием, ответ обоснуйте.

Практическая работа № 3

Тема: Рождение исламской цивилизации.

Цели и задачи занятия: познакомить обучающихся с цивилизацией, положившей начало мировой религии – ислам; способствовать формированию бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.

Теоретическая часть

Рассмотрение вопросов:

Особенности исламской цивилизации. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство арабских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Практические задания

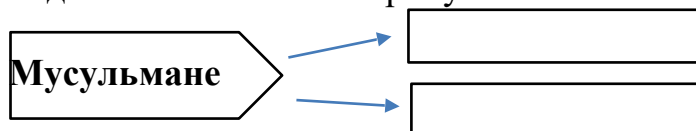
Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Почему арабам сравнительно легко удалось покорить огромные территории?
2. Сформулируйте особенности государственного устройства Арабского халифата.

Задание 2. Составить таблицу «Особенности арабской цивилизации».

Государственное устройство Арабского халифата	Факторы кризиса Арабского халифата	Культурные достижения Арабского халифата

Задание 3. Заполните пропуски в схеме «Раскол среди мусульман».



Задание 4. Напишите основные достижения арабской культуры.

Практическая работа № 4

Тема: Культура Руси X-начала XIIIв. Зарождение русской цивилизации.

Цели и задачи занятия: закрепить знания студентов об уровне развития письменной культуры, грамотности, образования; а также об уровне развития изобразительного искусства, архитектуры, ремесел а Древней Руси в X-XIII веках; проверка умений систематизировать материал; работать с историческими источниками, аргументировано излагать свою точку зрения.

Практические задания

Задание 1. Выполните задание теста с открытым ответом:

1. Культура восточного славянства основывается на _____
2. Культура Киевской Руси впитала в себя _____
3. Культура периода раздробленности создавалась на базе _____

Ответы:

- 1 – культуре славянских племён;
- 2 – культуре Византии, соседей Руси;
- 3 – культуре Киевской Руси.

Задание 2. Ответьте на вопросы теста:

1. Славянский алфавит был создан на основе:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А) латинского алфавита; | В) греческого алфавита; |
| Б) шумерской клинописи; | Г) скандинавских рун. |

2. Школы в Древней Руси открывались при:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А) боярских палатах; | В) княжеских дворцах; |
| Б) церквях и монастырях | Г) торгах. |

3. Крупнейшим центром православного образования и летописания на Руси стал(о):

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А) Успенская церковь; | В) Княжеское подворье; |
| Б) Киево-Печёрская лавра; | Г) Троице-Сергиева лавра. |

4. Первое известное литературное произведение Руси – это:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| А) «Слово о полку Игореве»; | В) «Слово о Законе и Благодати»; |
| Б) «Моление Даниила Заточника»; | Г) «Слово о погибели Русской земли». |

5. Легендарный сказитель древнерусских былин, слепой гуслир – это:

- | | |
|-----------|--------------|
| А) Баян; | В) Свенельд; |
| Б) Гомер; | Г) Аскольд. |

6. С появлением на Руси христианства в строительном деле чаще стали использовать:

- | | |
|------------|------------|
| А) мрамор; | В) гранит; |
| Б) дерево; | Г) кирпич. |

7. Известным иконописцем Древней Руси был:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) Симон Ушаков; | В) Андрей Рублёв; |
| Б) Алимпий Печёрский; | Г) Феофан Грек. |

8. В этой технике на стене киевского Софийского собора выполнено изображение Христа, причащающего апостолов:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) мозаика; | В) рельеф; |
| Б) фреска; | Г) рисунок. |

9. Подолом в Древнем Киеве называли:

- А) укрепленный центр города; В) торгово-ремесленную часть города;
Б) гору Щековицу; Г) пещеры на берегу Днепра.

10. Пристройка перед входом в дом, состоящая из площадки и лестницы, иногда под навесом, называлась:

- А) теремом; В) амбаром;
Б) крыльцом; Г) погребом.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – б.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины: былина; летопись; жития святых; хождение.

Определения: А) Жанр русской эпической песни – сказания о богатырях; Б) Биографии духовных и светских лиц, канонизированных христианской церковью; В) Наставления детям; Г) Погодная запись исторических событий; Д) жанр Древнерусской литературы, представляющий собой описание путешествий.

1	2	3	4

Задание 4. Прочитайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Из книги Н.М. Золотухиной «Развитие русской средневековой политико-правовой мысли».

Трактат Иллариона был высоко оценен как современниками, так и потомками. На протяжении веков он формировал политическое сознание многих поколений писателей и мыслителей. Поставленные в нём политико-юридические проблемы обсуждались в течение всего средневекового периода, и многие из них сохранили своё значение и в Новом времени. К их числу прежде всего следует отнести соотношение права и нравственности, понятие о верховной власти, законности происхождения и властных полномочий главы государства, реализации власти в законных пределах, ответственности правителя перед подданными, определение курса внешней политики.

Илларион нарисовал идеальный образ великого князя как верховного правителя христианского типа, выработав для этого определённые критерии морального и юридического характера, с помощью которых производил оценку личности правителя и его деятельности как главы государства.

Вопросы:

1. Как оценивает Н.М. Золотухина значение трактата Иллариона? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие политико – правовые проблемы затрагивает Илларион? Перечислите четыре из них.
3. Каким представляется Иллариону образ идеального князя? Кто из киевских князей, на ваш взгляд, в наибольшей степени соответствовал этому образу? Ответ аргументируйте.

Практическая работа № 5

Тема: Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века.

Цели и задачи занятия: сформировать представление о процессе формирования централизованных государств в Западной Европе как закономерном периоде всемирной истории. Выявить причины формирования централизованных государств в Западной Европе; подвести студентов к пониманию основных проявлений кризиса XIV в. в Европе и причин начала Столетней войны; развивать умения анализировать, сопоставлять, обобщать, сравнивать, делать собственные выводы; выявить основные изменения в экономике, социальных отношениях, государственном строе, происходившие в период развитого феодализма.

Практические задания

Задание 1. Сравнить управление централизованным государством и государством времен феодальной раздробленности, заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Феодальная раздробленность	Централизованное государство
Какие права имел король?		
Источники доходов короля?		
Наличие постоянной армии?		
Кто издавал законы и вершил суд?		
Кто осуществлял управление на местах?		
Сделайте общий вывод (населению страны легче жилось при ФР или ЦГ)		

Задание 2. Заполнить таблицу.

Имя исторической личности	Кто это?	Что сделано?
Жанна Дарк		
Ян Гус		

Задание 3. Ознакомиться с текстом, ответить на вопросы.

1. Культура и церковь.

В средние века люди не могли подчинить себе и культура грозные силы природы. Они были беспомощны перед частыми стихийными бедствиями: засухами, наводнениями, повальными болезнями. Измученный нуждой и гнётом феодала, крестьянин обращал свой взор к небу, ожидая помощи от бога. Церковь в средние века господствовала над умами и чувствами людей. Книги в то время писали главным образом служители церкви. Монахи переписывали жизнеописания «святых». Они составляли также хроники – записи событий по годам (то же, что летописи).

При больших монастырях были особые мастерские, в которых монахи переписывали книги. Писались книги на очень дорогом материале – пергаменте. Над одной книгой в течение долгих лет трудилось много людей: одни писали текст, другие выводили заглавные буквы, третьи делали рисунки красками. Книг было мало, и стоили они очень дорого. Лишь немногие, самые богатые люди могли их приобретать. Особенно редкие и ценные книги в библиотеках приковывали цепями к полкам.

Долгое время в Западной Европе грамотными были только служители церкви. Они должны были уметь читать церковные книги и знать молитвы.

2. Как учились в средневековой школе.

Для подготовки священников при больших церквях и монастырях существовали школы. Учащиеся заучивали наизусть множество молитв, учились чтению, письму, счёту и церковному пению. На уроках арифметики вычисляли, через сколько дней наступит тот или иной религиозный праздник. По геометрии давались знания, необходимые для возведения церковных зданий.

Трудной и тоскливой была школьная наука. И французы, и немцы, и англичане обучались на чужом для них латинском языке. На этом языке тогда писали книги и читали молитвы. Нередко на всю школу была только одна книга, учитель по очереди показывал её ученикам. У детей не старались вызвать интерес к знаниям, в учении царил зубрёжка. Знания вколачивали в учеников побоями. О человеке, получившем образование, говорили, что «он вырос под розгой учителя».

Из церковных школ выходили полуграмотные люди. Многие умели лишь читать латинский текст, не понимая смысла прочитанного. Школа в средние века находилась целиком в руках духовенства.

С ростом городов требовалось больше грамотных людей. Нужно было подсчитывать доходы от торговли, вести дела в городских советах и суде. Стали возникать городские, не церковные школы. В них лучше, чем в церковных, обучали письму и арифметике давали некоторые сведения по естествознанию.

3. Зарождение научных знаний.

У средневекового человека было очень мало знаний, наука почти ничего не могла объяснить. Духовенство следило за тем, чтобы доводы учёных не шли в разрез с учением церкви. Церковь утверждала, что человек не может проникнуть в тайны природы, так как всё в мире происходит по воле бога. Поэтому средневековые учёные мало изучали природу. Чаще их взоры были прикованы к пожелтевшим страницам церковных книг, в которых они искали готовые ответы на все вопросы.

Знания, накопленные людьми ещё в древности, подменялись вымыслами. Люди представляли себе Землю плоским кругом, который покрыт сверху небом, как колпаком, по нему совершают свой путь Солнце и Луна.

Долгое время европейцы почти не знали, что делается за пределами Европы, и сочиняли небылицы о далёких странах. Рассказывали, что есть страны, в

которых живут карлики величиной с кулак и люди с лошадиными ногами, водятся птицы, вылетающие из плодов.

В средние века процветали такие лженауки, как астрология и алхимия. Астрологи утверждали, будто бы по звёздам можно определять будущее. Короли, полководцы и путешественники советовались с астрологами, прежде чем что-либо предпринять. Алхимики бесплодно тратили силы на поиски таинственного вещества, с помощью которого будто бы можно будет превращать все металлы в золото.

Но развитие хозяйства приводило к зарождению настоящих научных знаний. Крестьяне улучшали обработку почвы, наблюдали за животными и растениями. В своих маленьких мастерских ремесленники испытывали свойства металлов и камней, изготавливали краски и стекло.

Роджер Бэкон, он жил в Англии в XIII веке. Критикуя старых «учёных», Бэкон писал: «В старинных книгах сказано, что алмаз можно расколоть с помощью козлиной крови. Я смачивал алмаз козлиной кровью, и у меня ничего не вышло. Но способ раскалывать алмаз существует, он хорошо знаком ювелирам». Цель науки, утверждал Бэкон, состоит в том, чтобы изучить природу и заставить её служить людям. Учёный проводил опыты с магнитной стрелкой и увеличительными стёклами; он предвидел изобретение телескопа и микроскопа.

Духовенство преследовало передового учёного. Сочинения Бэкона были преданы проклятию, его самого посадили в тюрьму, где он томился свыше 20 лет. Из тюрьмы учёный вышел дряхлым стариком.

С ростом торговли расширялись и географические знания европейцев. Впервые правдивые сведения о странах Дальнего Востока сообщил венецианский купец и путешественник **Марко Поло**. Около четверти века он провёл вдали от родины, много лет жил в Китае, внимательно наблюдая жизнь этой страны. Вернувшись в Италию, путешественник написал книгу, в которой ярко и занимательно рассказал о жизни и обычаях народов азиатских стран. Эта книга долго служила руководством для составления географических карт, которыми пользовались путешественники.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте религиозную культуру европейского Средневековья.
2. Перечислите особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века?
3. Каким было соотношение религиозных и светских начал?

ДОКУМЕНТ – Отрывки из книги средневекового учёного.

Если ты хочешь одолеть врагов, возьми камень, который называется адамант (алмаз), блестящего цвета, твердейший, так что нельзя разбить его, кроме как помазав кровью козла. И если привязать его с левой стороны, помогает он против врагов, и против нездоровья, и против животных диких и ядовитых, и лихих людей, и против ссоры и споров, и против яда.

Если хочешь прибавить мудрости и избежать глупости, возьми камень, который называется хризолит, светло-зелёный, оправленный в золото; он изгоняет глупость и приносит мудрость.

Филин – птица достаточно известная. Чудесны свойства этой птицы. Ибо, если её сердце и правую ногу положить над спящим, тотчас он тебе расскажет всё, что он делал и что ни спросишь у него.

Если кто-нибудь будет носить слева сердце собаки, то все собаки онемеют перед ним.

Крупнейшие изобретения в средневековой Европе

800г.	Музыкальная нотная запись
900г.	Ветряные мельницы
1065г.	Витраж (Аугсбургский собор, Германия)
1100г.	Бумага
	Трехпольная система земледелия (Русь)
1200г.	Первое упоминание о компасе
1289г.	Очки (Венеция)
1300г.	Шелкокрутильные машины (Италия)
	механические башенные часы с одной стрелкой

Практическая работа № 6

Тема: Междоусобная война на Руси.

Цели и задачи занятия: сформировать представления о феодальной войне: ее причинах, основных событиях, участниках и итогах; развивать умение извлекать необходимую информацию из текста учебника, структурировать знания; способствовать формированию критического мышления обучающихся.

Практические задания

Задание 1. Назвать причины феодальной раздробленности Руси.

Ответ:

1. Противоречия в механизме наследования престола.
2. Личное соперничество за власть в Москве потомков князя Дмитрия Донского.

Задание 2. Ответить на вопросы теста:

Вопрос 1. Причинами феодальной войны на Руси были: (укажите два верных ответа)

1. Поражение Руси в Куликовской битве
2. Спор за власть между Василием II и Юрием Галицким
3. Отсутствие чёткого порядка наследования престола на Руси
4. Чрезмерные повинности крестьян в пользу феодалов-землевладельцев

Вопрос 2. Кто осаждал Москву в 1408 году?

Вопрос 3. Назовите имя литовского князя, который заключил договор с Тахтомышем о помощи в захвате русских земель.

Вопрос 4. Кто ослепил Василия II?

1. Дмитрий Шемяка
2. Василий Косой
3. Дмитрий Красный

Вопрос 5. Новая административно-территориальная единица на Руси с 20х гг. XV века в Московском княжестве.

Вопрос 6. Определите территории, на которые распалась Золотая Орда: (укажите несколько ответов)

1. Казанское ханство
2. Хивинское ханство
3. Астраханское ханство
4. Казахское ханство
5. Сибирское ханство

Вопрос 7. Выберите даты, соответствующие началу и окончанию феодальной войны в Московском государстве:

1425-1453 гг.

1433-1453 гг.

1480-1485 гг.

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. Что означает утверждение, что Московское княжество постепенно превращалось в Московское государство?
2. Как вы оцениваете итоги феодальной войны? Свои выводы обоснуйте.
3. Какие проблемы, по вашему мнению, разрешила феодальная война?

Практическая работа № 7

Тема: Западная Европа: новый этап развития.

Цели и задачи занятия: выявить закономерность вступления Европы к 15-16 вв. в новый период развития, связанный с возникновением мануфактурного производства, изменением миропонимания людей и церковной реформацией; устанавливать причинно-следственные связи мануфактурного производства, изменением мировоззрения людей и церковной реформацией; развивать умения работать с учебником, добывать нужную информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать определения; воспитывать гуманизм, сочувствие в борьбе за свободу.

Практические задания

Задание 1. Заполнить таблицу: «Технический прогресс и его последствия».

Отрасль	Изобретение	Последствия
Металлургия	Доменная печь	Увеличение выплавки металла, повышение его качества, появление новых сплавов
Военное дело	Применение пороха	Появление огнестрельного оружия, рыцарские доспехи и толстые стены замков стали не нужны

Образование	Книгопечатание	<i>Распространение знаний</i>
Механика	Изобретение механических часов	<i>Развитие часовой промышленности</i>
Горное дело	Верхнебойное водяное колесо	<i>Насосы для откачки воды, вагонетки для подъёма руды на поверхность</i>

Изобретения и открытия способствовали появлению более крупного, чем ремесленная мастерская, производства – мануфактур.

Мануфактура – капиталистическое промышленное производство, основанное на ручном наёмном труде с применением разделения труда.

Задание 2. Найти в учебнике и записать информацию о последствиях развития мануфактурного производства в Европе.

Ответ

1. Увеличение объемов производства, рост ассортимента выпускаемой продукции стали источником ускоренного развития товарно-денежных отношений.

2. Происходили изменения в социальной структуре общества. Возросла значимость предпринимателей, увеличилось количество неимущих. Появление новых социальных классов: буржуазия и наемные рабочие.

3. Развитие производства и торговли содействовало формированию единых внутренних рынков.

Задание 3. С помощью интернет-ресурса заполнить таблицу: «Основные представителями эпохи Возрождения и их произведения».

Имя	Область творчества	Названия работ
Данте Алигьери	Литература	
Франческо Петрарка	Литература	
Джованни Боккаччо	Литература	
Д. Чосер	Поэзия	
Уильям Шекспир	Драматургия	
Эразм Роттердамский	Литература	
Франсуа Рабле	Литература	
С. Боттичелли	Живопись	
Леонардо Да Винчи	Живопись	
Микеланджело Буонаротти	Живопись	
Рафаэль Санти	Живопись	

Формирование гуманистического взгляда на мир сказалось на мировоззрении, которое, по сути, было религиозным. Раскол церкви (схизма) значительно ослабил влияние церкви. В Европе началось движение за переустройство церкви, которое, в сущности, было антифеодальным и которое в истории получило название Эпоха Реформации.

Реформация – широкое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI-начала XVII века, направленное на реформирование католической церкви.

Для того, чтобы определить в чем основные причины Реформации, представьте, что Вы – простой городской обыватель, жизнь, которого протекает в ежедневной трудовой рутине. Бесконечные налоги, подати,

сборы... Казалось бы, единственной отдушиной в этой ситуации могла бы стать церковь, но

Задание 4. Внимательно прочитайте текст и выпишите те черты в деятельности католической церкви и повседневной жизни священников и монахов, которые вызывают у вас протест.

Источник информации: немецкий городской поэт Ганс Сакс (16 век), сапожник из Нюрнберга (Приложение 1).

Ответ

- чрезмерное обогащение Рима
- отпущение грехов за деньги (продажа индульгенций)
- продажа реликвий
- лживость священнослужителей
- эксплуатация простых людей (уплата церковной десятины)
- курение и пьянство среди священников

Родиной Реформации стала Германия. Почти все страны пытались ограничить непомерные притязания римских пап, в первую очередь поборы. А вот германские земли, которые оставались раздробленными и сильной королевской власти не было оставались самыми незащищенными. Высшее духовенство действовало совершенно безнаказанно. В 1517 году против продажи **индульгенций** (отпущение грехов за деньги) выступил ученый монах **Мартин Лютер**. На дверях университетской церкви Мартин Лютер вывесил обращение к верующим, ученым и духовенству «95 тезисов».

Задание 5: Определите какова главная цель обращения Мартина Лютера, к чему он призывал всех верующих? (Приложение 2)

Ответ

1. осудил торговлю индульгенциями
2. церковь не может быть посредником между человеком и богом
3. предложил не посылать денег в Рим и призвал к борьбе против папы римского. Церковь может обойтись без папы.

Задание 6. Продолжите фразу.

Основатель немецкого протестантизма _____

Основатель кальвинизма _____

Основатель ордена иезуитов _____

Идеолог чешской Реформации _____

Практическая работа № 8

Тема: Культура и быт России в XIV-XVI вв.

Цели и задачи занятия: знакомство с достижениями русской культуры в период развития единого русского государства и становления неограниченной самодержавной власти; развитие умения ориентироваться в различных направлениях литературы и искусства; совершенствование умения работать с различными типами источников: извлекать информацию, анализировать, сопоставлять; воспитание уважения к культуре своего народа.

Практические задания

Задание 1. Используя материал по теме занятия «Культура России в XIV-XVI вв.», изучить выдающиеся достижения русской культуры и ответить на вопросы:

1. Какова главная тема русской литературы периода, с чем это связано? Перечислить основные памятники литературы.
2. Московская школа живописи, её представители.
3. С чем связано активное градостроительство в Москве?

Задание 2. Заполнить таблицу: «Достижения русской культуры XIV-XVI века»

Просвещение и наука	Литература	Фольклор	Живопись	Архитектура	Материальная культура

Задание 3. Работа с текстом «Быт русского населения»

Быт русского населения в XVI в. зависел от материального благосостояния. Пища была простой, но многообразной: блины, караваи, кисель, овощи и каши. Мясо солили в дубовых кадках и держали впрок. Были популярны блюда из рыбы, которую употребляли во всех возможных вариациях: соленую, сушеную и вяленую. Любимыми напитками являлись безалкогольные морсы и компоты. Слабоалкогольные напитки по вкусовым качествам напоминали современное пиво, их делали на основе меда и хмеля. Строго соблюдались посты, помимо основных четырех постов люди отказывались от скоромной пищи по средам и пятницам.

Семейные отношения строились на основе полного подчинения главе семейства. За непослушание жены или дети карались телесными наказаниями. Подобная практика применялась даже к боярским женам и детям. В брак молодые люди вступали преимущественно по воле родителей. Это было обычным явлением среди бояр, которые путем брачных союзов своих детей пытались приумножить свое благосостояние и укрепить положение в обществе. Крестьянской молодежи предоставлялось право собственного выбора будущего супруга.

Практическая работа № 9

Тема: Государства Азии в XVII-XVIII вв.

Цели и задачи занятия: проанализировать внешнеполитическую ситуацию сложившуюся в XVII-XVIII веках в азиатском регионе, сравнить внутриполитическую обстановку государств, обратить внимание на захватнический характер джунгарских войн; формирование умений и навыков анализировать, сравнивать, работать с раздаточным материалом, делать выводы; формирование патриотизма, гуманизма, нравственных

ценностей, идеалов, политической культуры, уважения к истории своей страны и других народов.

Практические задания

Задание 1. Письменно ответить на вопрос:

1. Раздел Африки завершен крупнейшими государствами в

А. Конец XVIII-начало XIX вв.

Б. 50-60 годы XIX в.

В. 70-80 годы XVIII в.

Г. Середина XVIII-начало XIX вв.

Д. Конец XIX-начало XX вв.

2. Конкиста в переводе с испанского обозначает

А. Завоевание Б. Просвещение В. Предназначение

Г. Процветание Д. Обращение

3. Северная Африка с конца XVIII века входила в состав:

А. Империи Габсбургов

Б. Империи Великих моголов

В. Османской империи

Г. Китайской империи

Д. Византийской империи.

4. Ожесточенную борьбу против французских колонизаторов в северной Африке вело государство

А) Марокко Б) Мали В) Алжир Г) Тунис Д) Сомали

Задание 2. Заполните таблицу: «Колониальные владения великих держав».

Колониальная держава	Колониальные владения	Особенности колониальной политики

Задание 3. Какое влияние оказала колониальная система на экономику колониальных стран? _____

Практическая работа № 10

Тема: Расцвет дворянской империи.

Цели и задачи занятия: познакомить с внутренней политикой Екатерины II, крестьянской войной под руководством Е.И.Пугачева; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать историческую личность, проводить сравнительный анализ правителей, работать с картой, на основе дополнительной литературы готовить сообщения; формировать уважение к историческому прошлому страны.

Практические задания

Задание 1. Заполнить таблицу: «Государственно-административные и социально-экономические реформы».

Название реформы	Дата	Содержание	Значение
------------------	------	------------	----------

--	--	--	--

Задание 2. Объясните слова, приписываемые Е.Пугачеву: «Иду на Москву наказывать жену и посадить на престол сына». Как характеризует сознание участников крестьянской войны эта идея?

Задание 3. Заполнить таблицу: «Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева».

Продолжительность	
Причины	
Цели	
Состав участников	
Основные этапы	
Степень организованности восставших	
Итоги и значение	

Задание 4. Написание творческого эссе: *Охарактеризовать личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какие качества позволили ей добиться успеха в ее политике.*

Практическая работа № 11

Тема: Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Цели и задачи занятия: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания, формирование умения обобщать имеющиеся знания; научить работать с источниками, научить обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научить составлять кластер/схему.

Практические задания

Задание 1. Письменно заполнить таблицу: «Рост территории России во второй половине 18 в.»

Рост территории России во второй половине 18 века	
Плюсы	Минусы

Задание 2. Составить схему: Факторы развития экономики во второй половине 18 в.

Задание 3. Письменно ответить на вопрос: Какие внутриполитические события оказывали решающее влияние на развитие экономики России во второй половине 18 в.? В чем это влияние состояло?

Задание 4. Охарактеризуйте влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в 18 в.

Практическая работа № 12

Тема: Реакция и революция в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Цели и задачи занятия: определить периоды и важнейшие события революции; изучить события, связанные с началом революции; развивать умение сравнивать, структурировать материал, делать логические выводы.

Практические задания

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. С какой целью был создан Священный союз? Какие страны примкнули к нему? Объясните, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу. В чем были сильные и слабые стороны Союза?
2. Укажите причины и последствия революции 1848 г. во Франции. Поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта?
3. Назовите страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г. Какими процессами они были вызваны?
4. На примере революционных событий в Австрийской империи проанализируйте требования восставших. Какие насущные проблемы общественного развития они выражали? Как австрийским властям удалось подавить революционные выступления?

Задание 2. Заполнить таблицу: «Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе».

	Италия	Австрия	Германия
Причины			
Цели			
Завоевания революции			
Итоги			

Практическая работа № 13

Тема: Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

Цели и задачи занятия: изучить особенности перехода к индустриальному обществу в Индии в середине 19-го века; продолжить воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других народов; работать умения обобщать и систематизировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Практические задания

Задание 1. Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.

2. Охарактеризуйте положение индийского населения. Укажите причины и последствия восстания сипаев. Как восстание повлияло на изменение колониальной политики Великобритании в Индии?
3. Выявите основные этапы закабаления Китая. Какие последствия для Китая имели неравноправные договора с индустриальными странами? Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные» войны?
4. Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами?

Задание 2 . Заполните таблицу: «Модернизационная политика Японии».

Реформы	Последствия
В политике	
В экономике	
В социальной сфере	

Сделайте вывод о том, почему Японии удалось избежать крупных социальных потрясений.

Практическая работа № 14

Тема: Россия в эпоху реформ Александра II.

Цели и задачи занятия: расширить и обобщить представления о причинах, сути и значении Великих реформ во II-ой половине XIX века через работу с историческим источником, проанализировать их итоги и последствия, выяснить, в чем проявилась их незавершенность; формировать коммуникативные навыки и умения; развивать интерес к изучению истории Отечества; воспитывать у молодого поколения любовь к родной стране, ее прошлому.

Практические задания

Задание 1. Крестьяне иного ждали от царского Манифеста. Со всех концов Российской империи доходили известия о крестьянских бунтах.

Что могло разочаровать крестьян в «Положении» от 19 февраля 1861 г.?

Задание 2. После падения крепостного права государству пришлось решать еще одну сложную задачу – дать всем «освобожденным» крестьянам фамилии.

Способов создания фамилий для крестьян было три:

1. Дать фамилию по имени отца (отчество превратить в фамилию) или по имени деда. Так появлялись Ивановы, Федоровы, Васильевы и т.д.
 2. Записать всех подряд, иногда целыми деревнями, по фамилии бывшего владельца. Так появлялись целые села, где все были Пушкаревыми или Репьевыми.
 3. Записать «уличную» фамилию, или кличку, человека в качестве фамилии.
- Однако процесс «офамиливания» крестьян оказался долгим. Перепись 1897

г. застала немало бесфамильных крестьян.

Почему после отмены крепостного права в 1861 г. возникла необходимость присуждения фамилий всем крестьянам?

Задание 3. Продолжите фразы:

Народниками называли _____

Народническое движение возникло в _____ *годы, так как* _____

Задание 4. Отметьте факторы, определившие переход народников к террору.

1. Тактика пропаганды.
2. Раскол «Земли и воли».
3. Репрессии властей.
4. Массовые аресты народников.
5. Массовые крестьянские выступления в Поволжье.
6. Активизация деятельности либеральных народников.
7. Разочарование в революционности крестьянства.

Задание 5. Решение тестовых вопросов:

Тест
«Либеральные реформы 1860-1870-х гг.»
<i>Что явилось главной причиной, побудившей Александра II и его правительство провести реформы 1860-1870-х гг.</i>
а) стремление большинства русских дворян к переменам
б) резкая критика крепостнической России в странах Западной Европы
в) опасность нового дворцового переворота
г) поражение России в Крымской войне
<i>На каких условиях реформа 1861 года предоставила крестьянам землю</i>
а) бесплатно
б) за выкуп при содействии правительства
в) полностью за счет государственной казны
г) за счет помещиков
<i>«Положение о крестьянах....» от 19 февраля 1861 года</i>
а) сохраняло феодальные пережитки
б) ликвидировало помещичье землевладение
в) освобождало крестьян от телесных наказаний
г) предусматривало разрушение общины
<i>Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870-х гг. были</i>

а) Земские соборы
б) Земства
в) соседская община
г) городское вече
<i>В каком году была проведена городская реформа</i>
а) 1861
б) 1863
в) 1870
г) 1874
<i>Кому принадлежала распорядительная власть местного самоуправления по земской реформе</i>
а) городской думе
б) городским земским управам
в) городским и уездным собраниям
г) городскому вече
<i>Какое из перечисленных ниже преобразований относится к судебной реформе 1864 года</i>
а) несменяемость судей
б) гласность, состязательность судебного процесса
в) трибуналы
г) ликвидация военных судов для революционеров
<i>Д.А. Милютин был автором реформы</i>
а) Земской
б) Судебной
в) Городской
г) Военной
<i>Согласно положению военной реформы срок службы в армии по призыву составлял</i>
а) 3 года
б) 5 лет
в) 6 лет
г) 25 лет
<i>Какой тип учебного заведения стал основным на ступени среднего образования</i>
а) лицей
б) гимназия
в) колледж
г) приходская школа

Практическая работа № 15

Тема: Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века.

Цели и задачи занятия: развивать у обучающихся способность осмысливать теоретический материал, работая с учебником и дополнительными источниками; систематизировать его, выделяя главное, оценивать и сравнивать взгляды представителей разных идейно-политических направлений, составляя таблицы.

Практические задания

Задание 1. Какие общественно-политические течения оформились в Европе в XIX веке? Заполните таблицу: «Общественно-политическая мысль в XIX веке».

Направления	Основные идеи
Консерватизм	
Либерализм	
Социализм	

Сделайте вывод о том, интересы каких социальных слоев выражали эти течения.

Задание 2. По своему выбору на примере отдельных идеологов консерватизма, либерализма и социализма раскройте сущность их идеологии.

Задание 3. Перечислите международные организации рабочих, созданные К. Марксом и Ф. Энгельсом.

Задание 4. Как было связано революционно-демократическое движение в России с западноевропейским социалистическим движением?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Работа студента оценивается по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценивание подготовленных опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5» – краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4» – опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» – тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» – опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Оценивание разработанной презентации

«Отлично» – презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» – в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» – презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5» – краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4» – ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» – ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» – ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» – если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» – если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» – работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Оценка подготовленных сообщений, докладов

«Отлично» – краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо» – сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» – тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» – сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

Критерии оценки выполненных тестов

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» – 50-60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» – менее 50 %.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. ИСТОРИЯ с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2015. – 448.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. – М., 2010.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. – М., 2011.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

WWW. PLEKHANOVFOUND. RU/LIBRARY (БИБЛИОТЕКА СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТА).

WWW. BIBLIOTEKAR. RU (БИБЛИОТЕКАРЬ. РУ: ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА НЕХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РУССКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ, ИСКУССТВУ, КУЛЬТУРЕ, ПРИКЛАДНЫМ НАУКАМ).

HTTPS://RU. WIKIPEDIA. ORG (ВИКИПЕДИЯ: СВОБОДНАЯ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ)

Разработчики:

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»

Преподаватель

Е.А. Серебровская