Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Борогонская средняя общеобразовательная школа»

Директор МБОУ «Борогонская СОШ»

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осипова Ж.П.

Рабочая программа внеурочных занятий

«Северный край»

(направление - социальное)

1 класс

Составитель :

Стручкова Мотрена Николаевна,

учитель начальных классов,

1 категория

с. Намы 2020 -2021 у.г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с новыми требованиями ФГОС учащиеся должны овладевать соответствующими компетенциями, которые формируют, как умения организовать самостоятельную деятельность как в урочное и во внеурочное время.

В связи с этим особое место в организации внеурочной деятельности отводится совершенствованию ее содержания и технологии воспитания на основе традиционных знаний.

Программа «Северный край» для обучающихся 1 классов общеобразовательной школы разработана на основе примерной программы во внеурочной деятельности ФГОС с учетом сохранения и развития традиционных знаний и предназначена для общеобразовательных учреждений, расположенных в северных и арктических зонах Республики Саха (Якутия).

В настоящее время усиливается тревога - подрастающее поколение утрачивает традиционные знания. В связи с этим актуализируется задача- передать подрастающему поколению традиционные знания о традиционных занятиях народов Севера, которые в повседневной жизни передаются методом показа и рассказа.

Реализация содержания программы «Северный край» обеспечивается разнообразными методами воспитания, обучения: игровой, практической, исследовательской деятельности, наблюдением за объектами природы и жизнью северян,

Программа внеурочной деятельности «Северный край» составлена с учетом национально-регионального компонента для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени.

Проживая в многонациональном регионе, каждый человек должен быть знаком с традициями, обычаями и культурой своего народа.

Декоративно-прикладное искусство как феномен и вид изобразительного искусства связаны с местным бытом и со средой обитания этноса. Художественное творчество связано с историей народа, его обычаями, праздниками, с традиционной жизнью народов Севера.

Главное направление деятельности кружка «Северный край» воспитывать интерес к культуре, народному искусству и языку народов Севера.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края, родного языка, к культуре народов Севера.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** обеспечить самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей. Использовать внедрение современных инновационных и компьютерных технологий обучения , средствами прикладного искусства народов Севера.

**Развивающие:** приобщение детей к устному народному творчеству, фольклору. Формирование и развитие у детей художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

**Воспитательные:** воспитание патриотических чувств путем формирования знаний и представлений о крае. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Основные принципы,**положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности;

- знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; разучивание и исполнение песенок, стишков, инсценировка сказок, игры-загадки.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, поделок, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, поделок, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Северный край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, изготовление поделок, аппликаций, инсценировки коротких сказок. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. В программе большое место уделяется художественно - эстетическому воспитанию, применяя разнообразные средства приобщения детей к культуре народов севера через национальное прикладное искусство: знакомство с орнаментом, с традиционной одеждой, предметами быта, национальными игрушками и играми, мастерами народов севера.

**Условия реализации программы**

Сроки реализации программы **«Северный край»**: 1 учебный год. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 33 часов, предназначена для занятий с детьми 7-8 лет. Проводится один раз в неделю по 1 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Календарно-тематический план кружка «Северный край» 1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I** | **Тема и содержание занятий** | **Количество часов** | |
| **Знакомство с языком**  **1.**Ведение. Наш Северный край.  2.Знакомство с символикой Республики Саха, Булунского района.  3.Подготовка проекта «Дом мой - Север!».  4.Чтение и заучивание стих. И.Истомин «Мы на Севере живем!»  5.Экскурсия по поселку  6.Творческая работа «Мой поселок Намы» | Теория | Практика |
| Ознакомление с окружающим | 2 | 2 |
| **Моя семья**  1**.**Мой дом, моя улица. Экскурсия  2.Я и моя семья  3.Творческая работа «Моя семья»  4.Моя фамилия. Гипотезы возникновения фамилий.  5.Понятие о родословном древе  6.Творческая работа «Моя родословная»  7.Где работают наши родители | 2 | 2 |
| **Одежда**  1.Одежда народов Севера. Презентация  2.Женская одежда народов Севера. Творческая работа  3.Мужская одежда народов Севера. Творческая работа  4.Работа над проектом «Дом мой - Север! | 2 | 2 |
| **4.Дом и предметы быта**  1.Жилище коренных народов Севера. Презентация  2.Просмотр фильма «В стойбище у оленеводов»  3 Предметы быта  4.Посуда  5.Творческая работа «В стойбище» | 2 | 2 |
| **Раздел II** | **Тема и содержание занятий** |  |  |
| Ознакомление с природой  **Раздел III**  Ознакомление с ДПИ и фольклором народов Севера | **Времена года**  1.Времена года (зима, весна, лето, осень)  2.Экскурсия в зимний лес  3.Приметы и загадки о природных явлениях  4.Работа над мини-проектом «Кладовая родного края»  5. Проект «Кладовая родного края» Презентация  6.Викторина «Знаешь ли ты родную природу? | 1 | 2 |
| **Домашние и дикие животные**  1.Знаете ли вы, что такое Красная книга?  2.Звери и птицы нашего края. Загадки  3.Просмотр эвенского мультфильма «Кукушка»  4.Лепка из пластилина белого и бурого медведей.  5.Чтение М.Шульгин «Северный олень» рисование  6.Собака – друг человека | 2 | 2 |
| **Рыбы нашего края**  1.Река – жилище рыб. Знакомство с названиями рыб.  2.Рисование рыб.  3.Чтение сказки И.Истомина «Почему рыбы живут в воде?»  4. Просмотр фильма «Летняя и зимняя рыбалка»  5.Пословицы, поговорки, загадки  6.Викторина «Люби и знай родной край!» (по 2 разделу) | 1 | 1 |
| **Орнамент – символическое изображение животных, птиц, растений, рыб.**  1.Что такое орнамент? Знакомство с некоторыми видами орнаментов Презентация  2.Расматривание изделий ДПИ  3.Рисование орнаментов по шаблону  4.Аппликация Летняя женская одежда. | 1 | 1 |
| **Игрушки народов Севера**  1.Знакомство с игрушками народов Севера. Рассматривание игрушек Презентация  2.Творческая работа «Кукла - Северянка» | 1 | 2 |
|  | **Игры и танцы северных народов**  1.Подвижные игры народов Севера «Перетягивание палки», «Важенка и оленята», прыжки ч\з нарты и другие. Проводятся на свежем воздухе.  3.Самобытные упражнения и танцы народов Севера. Прослушивание песен  4. Разучивание танцев народов Севера | 1 | 2 |
| Итого | 33 часа из них | 15 | 18 |

**Основное содержание программы**

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические и культурные факты, способные дать простор творческому воображению, направлено на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения полученных знаний на уроках окружающего мира.

Программа кружка составлена из трех разделов:

1. «Ознакомление с окружающим»
2. «Ознакомление с природой родного края»
3. «Ознакомление с искусством и фольклором народов Севера»

**Практическая направленность работы кружка:**

* Проведение тематических, комплексных занятий;
* Целевые прогулки и экскурсии;
* Практическая деятельность школьников

**Первый раздел:** «**Ознакомление с окружающим»** составлены занятия по темам: «Знакомство с символикой Республики Саха, Булунский улус» – дети знакомятся со словами, часто употребляемыми в общении, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Занятия построены так, что дети в них живо участвуют. «Моя семья» – знакомятся со словами родственной терминологии, наглядно проигрывают ситуации взрослых, то есть своих родителей, братьев и сестер. Работают над проектами «Моя фамилия» с родителями. «Одежда» – знакомятся с традиционной одеждой народов Севера. Практические работы детей по теме. «Дом и предметы быта» – продолжают знакомство с жилищем коренных жителей – чум. Его предметами быта. Изготовление композиции по технике оригами «В стойбище»

**Второй раздел:**  **«Ознакомление с природой »** составлены занятия по темам: «Времена года» - знакомятся с писателями Севера. Знакомятся с приметами погодных явлений. Заучивают стихи о природе. Работа над мини-проектом «Кладовая родного края». «Домашние и дикие животные» – знакомятся со сказками о животных северных писателей. Практические работы по теме. Знакомство с Красной книгой Республики Саха (Якутия). «Рыбы нашего края» – дети знакомятся с названиями рыб, выполняют практические задания.

**Третий раздел:** **«Ознакомление с искусством и фольклором народов Севера»** составлены занятия по темам «Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы» – дети знакомятся с народным искусством народов Севера. Орнамент – важная часть народной культуры является средством выражения художественных вкусов, национальных особенностей народа. «Игрушки народов Севера» – дети знакомятся и изготавливают национальные игрушки . «Игры и самобытные физические упражнения, танцы народов Севера» - знакомство с национальными играми и танцами народов Севера. Прослушивание и заучивание песен народов Севера. Итоговое занятие – презентация проекта «Дом мой - Север!»

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Программа предусматривает достижение первого уровня результатов в 1 классе: предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Планируемые результаты на конец 1-го года обучения:**

**Личностные результаты:**

* знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
* уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
* знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле;
* знать растительный и животный мир родных мест,
* уметь экологически грамотно вести себя в природе.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* иметь представление о себе; собственной принадлежности;
* уметь слышать и понимать речь учителя, пытаться говорить о семье, игрушках;
* знать символику Республики Саха (Якутия) Булунского района, родного поселка;
* знать наиболее типичных представителей животного мира Булунского района;
* знать какую пользу приносят представители животного мира;
* знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, предметах быта, одежды.
* знать о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных орнаментов;
* создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

**Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по Программе **«Северный край**» необходимо:

* Классная доска.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* Ксерокс.
* Сканер
* Мультмедиапроектор

**Литература для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1

Ст. 9. «Образовательные программы»

Ст.12 «Образовательные учреждения»

Ст. 26 «Дополнительное образование».

http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/26/

2Концепция модернизации образования Российской Федерации на период до 2010года.: ЦГЛ, 2004. -32с.

1. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. Изд. Произведение г. Москва
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии д/учит. нач. Кл. – М.: Просвещение, 2005.
3. Калугин Н.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: академия, К0 : Академия Холдинг, 2000.-224с.: ил.
4. Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. М.: Трида – Фарм, 2002. – 43 с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4-е классы. М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
6. Р.С.Никитина. Г.М. Федоров. Е.И. Винокурова. Умение жить на Севере. Изд. Бичик. г Якутск. 2015
7. Полярная энциклопедия школьника. Арктика – мой дом. изд. Северные просторы г. Москва. 1998.
8. Е. И. Винокурова. Е. П. Чехордуна. Саха Ороспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Изд. Бичик. 2017.
9. Г.М. Федоров. З.П. Федорова. Аан дойду уонна мин торообут кыраайым. Изд. Бичик . Дьокуускай.