

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 392**

**Методическая разработка урока математики по теме  
«АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА  
ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»  
УМК «Школа России» 4 класс**

**Выполнила: Скворцова Алина  
Владимировна  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 392**

**Санкт-Петербург  
2021 г.**

## ТЕМА УРОКА: АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.

ЦЕЛЬ: -создание условия для понимания алгоритма письменного деления на однозначное число.

ХОД УРОКА:

### 1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

2. - Закройте глаза и представьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке, нарисуйте ее в воздухе перед собой.

- Очень захотите получить ее и приложите для этого все усилия.

- Я желаю вам удачи. Давайте вместе постараемся.

### 2. УСТНЫЙ СЧЕТ.

3. \_ Чтобы раскрыть название темы урока необходимо разгадать ребус. Он зашифрован в следующем задании:

- Запишите остаток от деления данных чисел в тетрадь:

70 : 8   47 : 5   18 : 7   82 : 9   45 : 6   37 : 8   7 : 14   35 : 9  
6        2        4        1        3        5        7        8

- Цифре 6 соответствует буква И, 2 – Л, 4 – О, 1 – А, 3 – Г, 5 – Р, 7 – Т, 8 – М.

- Расставьте числа в порядке возрастания. Какое слово получилось? (алгоритм)

- Что значит слово алгоритм?

- С какими алгоритмами мы уже знакомы? (письменного сложения, вычитания, умножения столбиком)

- С каким алгоритмом мы еще не знакомы? Назовите тему нашего урока.

( Алгоритм письменного деления )

### 3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- Какие знания и умения нам пригодятся для деления столбиком?

(деление с остатком, таблица умножения, внетабличные случаи умножения и деления, вычитание столбиком, деление суммы на число)

- Для повторения и закрепления этих знаний проведем работу по карточкам , лежащим перед вами. Проверяющими сегодня будут.....

-В начале работы оцените свою уверенность в успехе. Обведите соответствующий значок.

#### 1 ЗАДАНИЕ

Соотнеси записи и найди значение частного:

$$144 : 6 \quad (180 + 18) : 9 =$$

$$168 : 7 \quad (150 + 15) : 5 =$$

$$198 : 9 \quad (120 + 24) : 6 =$$

$$165 : 5 \quad (140 + 28) : 7 =$$

#### 2 ЗАДАНИЕ

Представь делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 4. Найди значение частного.

$$3216 : 4 = (\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}) : 4 =$$

$$1640 : 4 = (\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}) : 4 =$$

$$3648 : 4 = (\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}) : 4 =$$

$$296 : 4 = (\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}) : 4 =$$

### 3 ЗАДАНИЕ.

Впиши числа, чтобы получились верные равенства. Найди значение частного.

$$(600 + \underline{\quad\quad\quad}) : 3 = \underline{\quad\quad\quad} + 10 =$$

$$(2500 + \underline{\quad\quad\quad}) : 5 = \underline{\quad\quad\quad} + 60 =$$

$$(72000 + \underline{\quad\quad\quad}) : 8 = \underline{\quad\quad\quad} + 800 =$$

$$(2800 + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}) : 4 = \underline{\quad\quad\quad} + 30 + 2 =$$

(проверяющие выносят на доску большие листы с выполненным заданием, дети сверяются и оценивают свою работу)

### 4 . ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

- Применим наши знания и умения на практике:

Сравните записи на доске.

16 5	165 5	1655 5
15 3	15 33	15 331
1 ост.	15	15
	0	5
		5
		0

-Чем похожи эти записи?

-Чем отличаются?

- Можно ли заменить способ деления уголком на деление суммы на число:

(ученик записывает на доске  $1655 : 5 = (1500 + 150 + 5) : 5 = 331$ )

- Значит деление столбиком – это какой-то новый способ вычислений?

- Значит справимся?

- Сделайте открытие, проанализируйте мои слова: при умножении столбиком первый полученный результат мы называли неполным произведением. Как же нам назвать 16 в записях на доске?

(неполное делимое)

- Проанализируйте, как зависит от первого неполного делимого и от делителя количество цифр в частном.

### 5 РАБОТА С УЧЕБНИКОМ. (ст. 62 № 187)

- Определите количество цифр в значении частного 1 ряд, работая в парах, в первом столбике, 2 ряд во втором, 3 ряд в третьем.

- С закрытыми глазами покажите на пальцах сколько цифр у вас получилось.

### 6 . ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Если число, которое я назову, является значением произведения таблицы умножения, то руки вверх поднимают девочки, если же нет – то мальчики.

64, 33, 24, 18, 53, 82, 16, 48, 56, 67.

### 7. СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ.

- Последовательность алгоритма вы будете формулировать сами, а затем сверимся с выводами ученых.

- Мы записываем действие и объясняем его.

$$24138 \quad 9$$

$$18 \quad 2782$$

$$61$$

$$54$$

$$73$$

$$72$$

$$18$$

$$18$$

$$0$$

## АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ

Выделяем первое неполное делимое.

1. Определяем количество цифр в значении частного.
2. Подбираем первую цифру в значении частного.
3. Умножаем число, записанное этой цифрой, на делитель.
4. Вычитаем полученный результат из неполного делимого и находим остаток.
5. Убеждаемся, что остаток меньше делителя.
6. Записываем цифру следующего разряда делимого рядом с остатком.
7. Повторяем пункты 3, 4, 5, 6, 7.

- С чем мы познакомились? Где в повседневной жизни нам пригодится деление столбиком?

- Закрепим умение пользоваться алгоритмом на других случаях деления:

925	5	864	4
5	185	8	216
42		6	
40		4	
25		24	
25		24	
0		0	

## 8. РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ.

Проанализируйте в группах схему задачи.

- О скольких объектах говорится в задаче? В какой зависимости друг от друга находятся эти объекты? (первый объект в шесть раз меньше второго, а второй на 625 больше первого)

Как эта задача связана с темой урока?

(чтобы найти величину первого объекта 625 надо разделить на 5)

- Повторим алгоритм деления.

- В группах составьте условие к этой задаче. Запишите решение и ответ, опираясь на ваше условие.

(у доски двое учеников решают с обратной стороны доски.)

Проверка.

## 9. ИТОГ УРОКА.

С чем мы познакомились на уроке?

- Просмотрите свои записи, у кого большинство +?

Значит цель урока достигнута и у нас все получилось.

-Алгоритм деления вы повторите выполнив дома задание № 192.