

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от "19" ноября 2020 г..

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ п. Пробуждение»
Кузнецова Ю.Г.
приказ № 352
от "19" ноября 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Квест-путешествие в Magicland»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 5 месяцев (38 часов)

Дятлова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Квест-путешествие в Magicland» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от №196 "Об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа «Квест-путешествие в Magicland» разработана на основе положения о дополнительном образовании «МОУ СОШ п. Пробуждение» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современного мира. Обучение иностранному языку следует рассматривать не только как процесс овладения самим языком, но и как средство развития языковых, мыслительных, познавательных и коммуникативных навыков и способностей. Частичное сопоставление двух языков, построение фраз, запоминание и использование слов и выражений, постановка звуков дают почву для активного развития мыслительных и познавательных процессов, а также внимания фонематического слуха, артикуляционных, голосовых и интонационных возможностей ребенка. Знакомство с иностранным языком расширяет кругозор ребенка, способствует его творческому развитию, а игровые формы занятий способствуют формированию позитивного отношения к изучению иностранного языка. Язык для обучающихся становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Отличительной особенностью данной программы является организация проведения занятий, учитывая психофизиологические особенности развития обучающихся. В частности, детей младшей возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, тем меньше напряжен и обязателен.

Реализация программы «Квест-путешествие в Magicland» организуется в игровой форме, а, именно, в формате квеста-путешествия, что позволяет создать естественные мотивы общения. Квест во всем своем многообразии позволяет вовлечь обучающихся в путешествия с использованием игр, загадок и шарад на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения составлять мини-диалоги и мини-рассказы в устной форме.

На вводном первом уроке педагог знакомит обучающихся с правилами квеста, тем самым создает мотивацию к изучению нового для них предмета. Согласно маршруту, проложенному на карте, команда проходит все станции

поочередно. На 12 станциях, которые представляют из себя названия разделов (тем курса), ребят ждут разнообразные задания и игры, при помощи которых учитель развивает разные виды речевой деятельности обучающихся:

Обучающемуся на каждом занятии нужно выполнить ряд заданий (упражнений) и достичь успеха – собрать максимально возможное количество стикеров-наклеек. Только за правильные ответы обучающиеся получают наклейки. Для каждого вида деятельности назначается цвет наклейки: красный - аудирование, синий - говорение, зеленый - лексика и грамматика. Ребятам на первом занятии выдаются блокноты, куда они будут вклеивать свои маленькие победы.

Прохождение каждого этапа даёт возможность перейти к следующей станции (теме), тем самым изучив новый материал по данному разделу. В конце данного квеста устраивается праздник, в ходе которого можно обменять свои блокноты с наклейками на сладкий приз, а также вспомнить всё, с чем познакомились за весь период обучения, продемонстрировав свои знания в праздничном спектакле экспертам и родителям. Все обучающиеся получают сладкие призы. По итогам спектакля вручаются дипломы всем участникам представления с указанием проявленных навыков: "Самый любознательный", "Самый артистичный", "Самый умный" и т.п.

Адресат программы – дети 6-8 лет.

Возрастные особенности обучающихся: младший школьный возраст. Возраст 6-8 лет – это сенситивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организации и саморегуляции. Основное направление развития мышления - переход от конкретно-образного мышления к словесно-логическому.

Дети 6-8-милетнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить и понимать английский язык. Яркими психологическими особенностями обучающихся также являются: общительность, любознательность, отсутствие боязни речевых ошибок. Поэтому занятия строятся в виде игры-путешествия, чтобы каждый обучающийся легко усваивал материал и мог проявить себя в том или ином задании, тем самым был успешен в приобретённых знаниях.

Занятие детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6-8 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому во время игрового путешествия планируется использовать различные виды наглядности, которые мобилизуют разные виды памяти: картинки, игрушки, игровые моменты, разучивание песен, рифмовок, стихов.

Сроки реализации программы: 38 часов (январь-май).

Форма обучения: очная.

Режим работы: работа проводится по расписанию 2 раза в неделю по 1 часу с 1 февраля 2021 года по 24 мая 2021 года.

Количество обучающихся в группе: 13-15.

Принцип набора в группу: свободный.

Цель программы - формирование мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать более раннему развитию познавательной сферы обучающегося к новому для него языковому миру и осознанию им иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению базовых коммуникативных задач в рамках изученной тематики: аудирование, чтение, говорение;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке;

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся; развивать интерес к познанию и творчеству;
- развивать фонематические, артикуляционные навыки и коммуникативные компетенции.

Воспитательные:

- помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- способствовать воспитанию личностных качеств: умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.

Планируемые результаты

Предметным результатом изучения курса является:

- развитие познавательной сферы учащегося: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- развитие лингвистического представления обучающихся: восприятие языка как передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- знакомство с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны (литературные персонажи, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- формирование коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и

видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие творческих способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, а также развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и уважения людей друг к другу;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.

Учебный план

№п /п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Начало Квест - путешествия. Правила игры в квест. 1 этап "Привет!"	3	1	2	беседа, игра, тестирование
2.	2 этап "На поиски приключений"	3	1	2	устный опрос, тестирование
3.	3 этап "Любимые игрушки"	3	1	2	устный опрос, игра, тестирование
4.	4 этап "Мама миа!"	3	1	2	составление рассказа, работа в команде, тестирование
5.	5 этап "Наши любимцы"	3	1	2	устный опрос, практическая работа
6.	6 этап "Смайлик"	3	1	2	наблюдение, тестирование
7.	7 этап "Зоопарк"	3	1	2	Устный опрос, тестирование
8.	8 этап "Модники и модницы"	3	1	2	практическая работа, тестирование

9.	9 этап "Шутки и веселье"	3	1	2	устный опрос, тестирование
10.	10 этап "В луна-парке"	3	1	2	опрос, тестирование
11.	11 этап "Дом, милый дом"	4	1	3	практическая работа, тестирование
12.	12 этап "Вечеринка"	4	1	3	Театрализованное представление
	Всего:	38	12	26	

Содержание учебного плана программы

1. Начало путешествия. Квест- путешествие "Привет!".

Теория: Вводное занятие. Знакомство с правилами игры. Выдача блокнотов для квеста.

Практика: Нормы этикета - приветствие и прощание, представление себя. Выдача фишек участникам для перехода к следующему этапу квеста.

2. "На поиски приключений".

Теория: Введение и первичное закрепление названий предметов, которые нас окружают.

Практика: Игры, отработка в виде диалогов по шаблону «Мне нужно...». Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

3. "Любимые игрушки".

Теория: Учимся называть свои любимые игрушки на английском языке.

Практика: Игры с отработкой и угадыванием игрушки, её цвета. Диалоги. Рифмовки. Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

4. "Мама миа!".

Теория: Учимся рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы, представлять свою семью.

Практика: Диалог, работа с картинками, монолог по образцу:

«У меня есть ...», творческая работа в команде. Песня про семью. Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

5. "Наши любимцы".

Теория: Знакомство и разучивание слов по теме «Питомцы». Правило образования множественного числа имён существительных.

Практика: разыгрывание мини-сценки, диалог-расспрос, игры, стихотворение о своем питомце. Отработка речевого клише «Я вижу....». Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

6. "Смайлик".

Теория: Введение названий частей тела. Составление описания человека. Рисунок по описанию монстра.

Практика: Рисование портрета, выполнение индивидуальных заданий по своему рисунку. Разучивание песни с движениями «Голова и плечи». Выдача и

подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

7. "Зоопарк".

Теория: Разучивание названий диких животных, их умений. Выражение своего отношения к ним.

Практика: игры с фигурками диких животных, отработка в виде диалогов. Рифмованный материал: «Лиса - оранжевая». Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

8. "Модники и модницы".

Теория: Учим и запоминаем название предметов одежды. Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Практика: творческое задание "Одеваем модель на подиум", игра-соревнование на лучший образ. Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

9. "Шутки и веселье".

Теория: Учим слова по теме «Веселые занятия в свободное время». Названия действий. Выполнение команд.

Практика: Строим диалог, играем в настольные игры. Отработка речевых образцов: «Я могу / я не могу ...». Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

10. "В луна-парке".

Теория: Изучение и закрепление новых слов по теме «Отдых в парке аттракционов».

Практика: песня об аттракционах, настольные игры, отработка в виде монологов по образцу и диалогов: «Что ты сейчас делаешь?». Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

11. "Дом, милый дом".

Теория: Изучение новых слов и понятий по теме «Наш дом». Названия комнат.

Практика: разучивание песни, игра "Собери свой дом", творческое задание по теме. Выдача и подсчет фишек участниками для перехода к следующему этапу квеста.

12. "Вечеринка".

Теория: Повторение и закрепление лексического материала по изученным темам. Распределение ролей в праздничном спектакле. Выражение своего отношения.

Практика: праздник, в ходе которого можно обменять свои блокноты с наклейками на сладкий приз, а также вспомнить всё, с чем познакомились за весь период обучения, продемонстрировав свои знания в праздничном спектакле экспертам и родителям. Все обучающиеся получают сладкие призы. По итогам спектакля, которые подводят эксперты, вручаются дипломы всем участникам представления с указанием проявленных навыков: "Самый любознательный", "Самый артистичный", "Самый умный" и т.п.

**Формы аттестации планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных)**

При переходе к новому этапу квеста , педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Проверка знаний и умений проводится на каждом этапе. Результативность для учащихся и родителей отражается в количестве фишек - наклеек, которые ребенок получил в процессе прохождения этапа квеста.

№	Планируемые результаты	Форма аттестации	Прим
Предметные			
1.	Умение выполнять задания по установленному образцу	опрос, тестирование	
2.	Знакомство с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны (разучивание песен, стихов, сказок)	устная проверка знаний, тестирование	
3.	Выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Наблюдение	
Метапредметные			
1.	Формирование коммуникативной компетенции	Беседа, наблюдение за групповой работой обучающихся	
2.	Инициативность и самостоятельность	практическая работа	
3	Развитие творческих способностей обучающихся	Творческие задания, мини-спектакли, выразительное чтение стихов	
Личностные			
1.	Формирование представлений о мире	наблюдение	
2.	Развитие личности обучающегося	Наблюдение, спектакль	

II. Комплекс организационно- педагогических условий. Условия реализации программы

Для успешной реализации краткосрочной программы «Квест-путешествие в Magicland» имеются:

- кабинет;
- столы;
- стулья;

- доска;
- методические и дидактические материалы;
- компьютер.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого этапа в виде естественно-педагогического наблюдения; мини-спектакля или творческой работы, диалога с обучающимися.

В течении каждого этапа учащиеся выполняют различные задания. Выполнение заданий оценивается педагогом фишками-наклейками, что позволяет наглядно увидеть, как дети усвоили материал данного этапа. Для каждого вида деятельности назначается цвет наклейки: красный - аудирование, синий - говорение, зеленый - лексика и грамматика.

Обучающихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в виде итогового спектакля, который демонстрируется экспертам и родителям. В качестве экспертов предполагается вовлечение учащихся старших классов, победителей олимпиад по иностранному языку различных уровней. Каждому из экспертов предлагается заполнить таблицу оценки обучающихся. После спектакля, эксперты совещаются и проводят отбор победителей в различных категориях: "Самый любознательный", "Самый артистичный", "Самый умный" и т.п.

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся: степень активности, эмоционального настроя и коммуникативной включенности каждого обучающегося в занятие; отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся: свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Оформление результатов итоговой диагностики обучающихся

№	Фамилия, имя	Фонетика	Лексика	Грамматика	Знание рифмовок, стихотворений, песен	Средний бал

Список литературы для педагога

- 1) Архангельская Л.С.. Изучаем английский язык.-М.:Изд-во Эксмо, 2003.- 264с., илл.
- 2) Дуриманова Т.Л. English in nonsense: Учебник для серьезных детей и веселых родителей.-М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.-144с.
- 3) Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests.—М: ЛИО Паблишинг, 2010.
- 4) Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
- 5) Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. - М.: Титул, 2016
- 6) Полякова С.Е., Рыжих Н.И. Английский язык 365 дней в году. English all year round. - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005.-272с.
- 7) Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова.-2-е изд.-М:Просвещение, 2010.-59 с. – (Стандарты второго поколения)
- 8) Хисматулина Н.В.. Веселые слова: Игры с английскими словами.-СПб.: Каро, 2004.- 68с.: илл.

Список литературы для обучающихся

УМК «Kid`sBox» издательства Cambridge (Великобритания) 2013 год

Интернет-ресурсы

- 1) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- 2) <http://busyteacher.org/>
- 3) <http://www.englishforkids.ru/>
- 4) <http://www.toolsforeducators.com/>
- 5) <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
- 6) <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
- 7) <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Знакомство. Начало Квест - путешествия. Правила игры в квест.	1	Каб. 14	традиционная	беседа
2.	Приветствие	1	Каб. 14	игра	игра
3.	Представление себя	1	Каб. 14	игра	тестирование
3.	Окружающий мир	1	Каб. 14	традиционная	устный опрос
4.	Я познаю мир	1	Каб. 14	игра	игра
5.	Окружающий мир	1	Каб. 14	традиционная	наблюдение
6.	Любимые игрушки	1	Каб. 14	игра	устный опрос
7.	Любимые игрушки моего друга	1	Каб. 14	игра	практическая работа
8.	Любимые игрушки	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
9.	Моя семья	1	Каб. 14	традиционная	составление рассказа
10.	Представление своей семьи	1	Каб. 14	игра	практическая работа
11.	Моя семья	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
12.	Наши любимцы	1	Каб. 14	игра	устный опрос
13.	Наши любимцы	1	Каб. 14	традиционная	практическая работа
14.	Любимец моего друга	1	Каб. 14	игра	беседа
15.	Мое лицо	1	Каб. 14	традиционная	практическая работа
16.	Части тела	1	Каб. 14	игра	наблюдение
17.	Мое лицо	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
18.	Дикие животные	1	Каб. 14	игра	устный опрос
19.	Зоопарк	1	Каб. 14	игра	беседа
20.	Дикие животные	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
21.	Моя одежда	1	Каб. 14	игра	опрос

					творческое задание
22.	Любимая одежда	1	Каб. 14	традиционная	практическая работа
23.	Идем на праздник	1	Каб. 14	традиционная	творческое задание
24.	Время веселья	1	Каб. 14	игра	устный опрос
25.	Время веселья	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
26.	Вот, что я могу	1	Каб. 14	игра	викторина
27.	Развлечения	1	Каб. 14	игра	беседа
28.	Парк аттракционов	1	Каб. 14	игра	опрос
29.	В луна-парке	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
30.	В луна-парке	1	Каб. 14	игра	монолог
31.	Прогулка	1	Каб. 14	традиционная	опрос
32.	Наш дом	1	Каб. 14	игра	практическая работа
33.	В детской комнате	1	Каб. 14	игра	опрос
34.	Дома хорошо	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
35.	Накрываем стол	1	Каб. 14	игра	Творческое задание
36.	Пора встречать гостей	1	Каб. 14	традиционная	тестирование
37.	Подготовка к праздничному спектаклю	1	Каб. 14	игра	устный опрос
38.	Итоговый спектакль	1	Каб. 14	традиционная	диалог-расспрос