**Джамалудинова З.Г.** **кандидат пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ.**

**Абдурагимова З.А. магистратур 2 года обучения по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование, по программе –Клиническая психология в специальном образовании»**

**Методологические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии в условиях реабилитационного центра**

Основная цель специальной психокоррекции – исправление последствий неправильного воспитания. Таким образом, психологическая коррекция рассматривается как метод психологического воздействия, реализующийся с помощью общих, частных и специальных процедур. Такое деление весьма условно и не отвечает основному назначению психологической коррекции как процессу психологического воздействия, направленного на исправление у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств [2,51].

В процессе психологической коррекции психолог может использовать общие, частные и специальные методы. Выделяя виды психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии, можно ориентироваться на форму дизонтогенеза, в связи с этим можно выделить следующие виды:

• психокоррекция при психическом недоразвитии,

• психокоррекция задержанного психического развития,

• психокоррекция при поврежденном психическом развитии,

•психокоррекция при дефицитарном развитии ребенка,

•психокоррекция при искаженном психическом развитии,

•психокоррекция при дисгармоничном психическом развитии.

Следует заметить, что такая классификация деления является формальной, так как один вариант дизонтогенеза в чистом виде можно встретить чрезвычайно редко. Например, искаженное развитие может сочетаться с психическим недоразвитием или с задержанным развитием, а дисгармоничное психическое развитие часто протекает на фоне задержки психического развития.

Кроме того, при задержанном психическом развитии, в зависимости от его формы, используются различные по содержанию психокоррекционные методы. Поэтому целесообразно классифицировать психокоррекционный процесс по сферам его применения в конкретных нозологических группах больных [4, 53].

В независимости от состояния здоровья гарантии в получения образования детьми - инвалидами также прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно названному закону государство обязуется создать для граждан с ограничениями по здоровью, имеющих пороки в физическом и (или) психическом формировании, все необходимые условия для получения ими образования. Кроме того, проводить коррекцию нарушений процесса их развития и социальной адаптации, в основу чего должны быть положены специальные педагогические подходы [5, 50].

По закону, ребёнок-инвалид может учиться несколькими способами, которые зависят от возможностей ребёнка, его положения здоровья и согласия родителей:

1) На дому: - обучение осуществляет общеобразовательное учреждение. Тогда оно предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную, и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения. Обеспечивает педагогическими работниками, которые преподают у ребёнка. Осуществляет промежуточную и итоговую аттестации и выдаёт документ государственного образца о соответствующем образовании; - обучение осуществляют родители самостоятельно. Тогда дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения ребёнка инвалида, производятся родителями.

2) В общеобразовательном учреждении: - инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [1, 24].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [3, 12]. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; - спецшколы и интернаты. Образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей [2, 26].

Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. К сожалению, такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании; - коррекционные классы общеобразовательных школ [4, 45].

Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детейинвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;

Современные теории реабилитации исходят из положений о субъект - субъектных отношениях в процессе организованного взаимодействия, которые представляют «социальную реабилитацию» как комплекс мер, направленных на восстановление, реадаптацию, коррекцию или компенсацию разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, социальных функций и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, асоциальные семьи и др.) [3, 19].

Общей целью социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра является оказание несовершеннолетним содействия в оптимальном общественно и лично значимом выборе жизненного пути [2, 13].

Выделяются следующие виды социальной реабилитации: социально- медицинская; социально-психологическая; социально-педагогическая; профессиональная; социально-бытовая.

Социально-педагогическая реабилитация трактуется исследователями как психолого-педагогический процесс воздействия на трудно-обучаемого или трудновоспитуемого несовершеннолетнего с целью коррегирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности [4, 19].

На наш взгляд, социально-педагогическая реабилитация - это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию,

положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что данный процесс носит положительную направленность и определяется установленными правилами в обществе [1, 62].

Сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация»

заключается в ее социальной направленности, в приобретении несовершеннолетним позитивного социального опыта общения и поведения [4, 30].

Определяющим в рассмотрении социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних является личностно-ориентированный подход, который основан на принципах человеколюбия, системности и последовательности; личностно-деятельностного подхода, направленного на выбор индивидуальных стратегий, методов и технологий воспитания, развития личностных качеств несовершеннолетних, а при необходимости и их коррекции [5, 62].

Социально-педагогическая реабилитация - педагогический процесс целенаправленного системного педагогического воздействия на личность с целью выявления ее внутренних ресурсов для активизации жизнедеятельности в социуме, формирования социально-ценностных отношений, способствующих преодолению трудных ситуаций в жизни, а также стремлению к самовыражению [3, 54].

**Список использованной литературы**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Акатов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368с.
2. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] // Студопедия 2010. <https://studopedia.ru/14_101121_vvedenie.html> (дата обращения: 09.10.2018).
3. Колыданова Е. А., Неваров А. А. Место и роль социального педагога в системе коррекционной педагогики [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. Пермь: Меркурий, 2011. С. 217-219.
4. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
5. Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И. И. Холостовой), М., Инфра-М, 2003.
6. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность : Материалы для работников образоват. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая; Ком. по образованию Администрации Санкт- Петербурга. С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. Фак. соц.-пед. образования. - СПб. : КАРО, 2002. 269 с.