

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«Говорулькины истории»**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Полозкова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

• I. Целевой раздел программы	
• 1.1.Пояснительная записка.....	3
• 1.2.Возрастные особенности речи детей среднего возраста.....	4
• II. Организационный раздел программы	
• 2.1.Цель, задачи.....	5
• 2.2.Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.....	6
• 2.3.Принципы построения программы.....	7
• 2.4.Основные направления кружковой работы.....	8
• 2.5.Планируемые результаты освоения программы.....	9
• III. Содержательный раздел программы	
• 3.1.Перспективное планирование.....	11
• Список используемой литературы.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Кружковая логопедическая работа направлена на развитие детей среднего возраста в игровой деятельности и поддерживает интерес малышей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы по развитию речи детей 4-5 лет созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа в кружке рационально сочетается с выполнением программных общеобразовательных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Кружок по развитию речи "Говорулькины истории" - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей средней возрастной группы.

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает людям понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана человеку природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, более точной и богатой по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок уже способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Однако у некоторых детей еще остается неустойчивое или нечеткое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то уже к 5-и годам уже 3000 слов, что дает возможность малышу полнее строить свои высказывания. В речи детей все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения величины и цвета (кроме основных появляются дополнительные-голубой, розовый, коричневый, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка...), а также слова, указывающие на свойства предметов, их качества и материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире используются в речи наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание пятилетний ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует в речи чаще, но всё еще мало. Активный рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки («хочут» вместо хотят, «красная» мяч...)

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа, воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Однако большинство все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно передать содержание услышанного текста.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную-развивающую помощь детям среднего возраста в рамках дополнительного образования на базе дошкольного отделения ГБОУ Школа №924.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, Программа учитывает возрастные и индивидуальные потребности каждого ребёнка в получении им образования и предусматривает создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт ставит перед педагогами **цель**: создание оптимальных и эффективных условий для активизации основных линий развития личности ребенка, постоянное совершенствование процесса обучения детей, имеющих нарушения речи различного характера.

Исходя из того, что целью образования в период детства в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта «является формирование общей культуры личности, социальных установок и системы учебных действий, обеспечивающих переход на ступень основного общего образования». Целью образования в период дошкольного детства является развитие внутренней жизни ребенка, становление и формирование эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка, как фактора, обеспечивающего разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Таким образом, целью программы дополнительного образования по развитию речи является: создание системы работы, позволяющей содействовать преодолению задержек в речевом развитии, способствовать развитию речи детей среднего возраста, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения и открытости коммуникативного общения.

Исходя, из цели ставятся следующие **задачи** организации учебного процесса:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
- учить детей владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка;
- работать над развитием фонематического слуха и слоговой структуры;
- работать над расширением лексического запаса;
- работать над развитием грамматической стороны речи;
- формировать общие речевые умения и навыки;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- формировать правильное речевое дыхание;
- помочь своевременно предупредить и преодолеть трудности в освоении воспитанниками общеобразовательной программы.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основной формой реализации поставленных целей и задач являются логопедические занятия в **игровой форме**, на которых ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие плавного длительного выдоха;
3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Развитие слоговой структуры;
7. Обогащение и активизация словаря;
8. Совершенствование грамматического строя речи;
9. Развитие связной речи.

Коррекционные задачи решаются не только на игровых занятиях, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также во время соблюдения режимных моментов.

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей

среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Деятельность кружка осуществляется в форме НОД на основе методических пособий Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».

Занятия кружка по развитию речи проводится 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня. Общее количество коррекционно-развивающих занятий - 32 в течение года.

На коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи используются следующие **методы**:

- **Наглядные** (предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам, схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов, наглядные модели для расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи, схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления);

- **Практические** (механическое обследование игрушки, тактильное обследование предметов, игры с мелкими предметами для коррекции моторики пальцев рук, штриховка и раскрашивание предметов);

- **Словесные** (образец правильной речи; малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение и заучивание чистоговорок, коротких стихов и рассказов, скороговорок).

2.3.ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Теоретической и методологической основой коррекционно-развивающего обучения являются **принципы**, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выгодский, Р.Е. Левина и др.):

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- принцип актуальности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета соотношений первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип учета возрастных особенностей ребенка.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических принципов**.

Участниками коррекционно-развивающей программы по развитию речи являются:

- дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- родители;
- воспитатели группы

2.4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок по развитию речи «Говорулькины истории» создан для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Поэтому основными направлениями в работе кружка по развитию речи являются:

- **Развитие зрительного и слухового внимания.**

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (3-4 картинок).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

- **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Выработка динамической координации движений (четкость и точность движений, выполняемых в определенном темпе и ритме).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- **Развитие лексико-грамматических категорий.**

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, расширяется и систематизируется лексический запас, пополняется активный и пассивный словарь.

Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций (использование план-схемы для правильного речевого высказывания, составление предложений с опорой на схему).

- **Формирование связной речи.**

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке. Для развития речи широко используется заучивание двустиший, рифмовок, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание), а также составление рассказов и пересказы по картинкам и сериям картинок (3-4 шт.).

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию речи к концу средней группы у ребёнка должны быть сформированы следующие умения:

- речевой аппарат ребёнка подготовлен к формированию всех групп звуков;
- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие *слог* (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
 - а) согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
 - б) образование существительных в единственном и множественном числе;
 - в) образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 2- 3 картинок).

Таким образом, ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять

действия при сотрудничестве). А так же изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации

Месяц	Лексическая тема	Номер и тема занятия	Грамматические категории и навыки словообразования	Разв
Октябрь	1.Время года Осень.	1.Звуки вокруг. Органы артикуляции.	-Слова, обозначающие предметы и действия. -Согласование существительных с прилагательными.	-Ответ вопро сюжет карти
	2.Игрушки	2.Игрушки (знакомство). Согласование существительных с прилагательными	-Согласование существительных с прилагательными. -Образование качественных прилагательных.	-Опис предм цвету
	3. Овощи	3.Овощи (знакомство). Описание предмета по цвету, форме и размеру.	-Согласование существительных с прилагательными. -Образование качественных прилагательных. -Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	-Опис предм цвету -Соста предл опоро схему
		4.Звук У.	-Согласование числительных с существительными.	- сказки
Ноябрь	4. Фрукты	5.Фрукты. Предлоги НА, С. Пересказ текста с опорой на картинку.	-Повторение грамматических форм.	-Соста предл предл С по с
		6. Звук А.	-Согласование числительных с существительными.	-Заучи стихо
	5.Наше тело	7. Наше тело.	-Согласование местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	-Знако сказко К.Чук «Мой
		8. Звук И.	-Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	-Соста предл опоро карти
Декабрь	6. Зима	9. Зима	-Согласование	-Соста

		(знакомство)	прилагательных с существительными.	предл. карти. объедин. коротк. рассказ.
		10. Звук О.	-Использование имен существительных среднего рода.	- Распр. предл. путем однор. опред.
		11. Зимние забавы.	-Практическое употребление предлогов НА,С,В.	-Соста. предл. испол. рисун. плана.
		12. Звуки А,О,И,У	-дифференциация предлогов «на» и «с/со».	-Заучи стихот.
		13. Новый год	-Использование слов-антонимов «высокий - низкий»	-Соста. рассказ. описа.
Январь	7.Дикие животные	14.Дикие животные леса. Части тела.	-Согласование существительных с прилагательными. -Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	-Соста. предл. опорн. схемат. - Распр. предл. путем однор. опред.
		15. Звук Э.	-Образование предложно-падежных конструкций.	-Соста. предл. опорн. рисун. план.
		16.Детеныши диких животных.	-Согласование существительных с прилагательными. -Образование мн.числа существительных.	-Перес. с оп. рисун.
		17.Пересказ текста с опорой на серию	-Повторение грамматических форм.	-Перес. «Коло

		картинок.	-Звукоподражание (как говорит)	
Февраль	8. Домашние животные и их детеныши.	18. Домашние животные (знакомство). Части тела.	-Образование глаголов -Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов	-Составление предложений опорой на рисунки по плану.
		19. Звуки «А, О, У, И, Э»	-Использование предлога «ЗА».	- Составление предложений опорой на рисунки по плану.
		20. Детеныши домашних животных	-Использование существительных в единственном и множественном числе. -Использование предлогов «ЗА», «ПОД».	-Заучивание стихов
	9. Домашние птицы	21. Домашние птицы	-Согласование существительных с прилагательными. -Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	-Составление предложений опорой на картинки -Пересказ «Курочка Ряба»
Март		22. Птенцы домашних птиц. Словоизменение	-Образование мн. числа существительных. -Образование предложно-падежных конструкций.	Распределение предложений по картинкам
	10. Весна	23. Мамин день.	-Использование падежных конструкций.	-Заучивание стихов - Составление предложений по рисунку по плану.
		24. Весна. Знакомство.	-Образование качественных прилагательных.	-Составление предложений опорой на картинки -Объединение в рассказ

		25. Звук Ы.	-Использование предлогов «НА», «С».	-Состав предл испол рисун плана.
Апрель	11. Посуда	26. Посуда.	-Использование предлогов «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».	-Состав сложн предл
		27. Звуки «Ы», «И».	-Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование слов «мой, моя, моё» с существительными.	- С рассказ испол рисун плана.
	12. Мебель	28. Мебель	- использование существительных единственного и множественного числа -Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Предлоги «ЗА», «ПОД».	- С предл испол рисун плана.
	12. Профессии	29. Профессии	-Образование падежных конструкций	-Состав предл опор картин
МАЙ	13. Транспорт	30. Транспорт	-Использование предложно-падежных конструкций. -Использование существительных единственного и	-Заучи стихот

			множественного числа -Практическое использование приставочных глаголов.	
	14. Птицы	31. Птицы	-Использование существительных единственного и множественного числа -Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. -Использование предлога «НАД»	-Соста описа расска схеме
	15. Лето	32. Лето	-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -Использование предложно-падежных конструкций.	-Соста предл картин объед в расска

Список используемой литературы:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой ГБОУ Школа №2113 (дошкольное подразделение)
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 февраля 2000 г. №2«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М. 1971.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010г.
- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет - М. 1999.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М. 1989.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М. 1991.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР - М. 2014.
- Ушакова О. С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет - М. 2009.
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М. 2001.
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М. 1971.

