**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по учебному курсу «Теория воспитания (курсовая работа)»

(наименование учебного курса)

Тема: Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей  Оглавление | |
| Введение | 3 |
| Глава 1 Теоретическое обоснование взаимодействия семьи и школы в воспитании детей | 6 |
| 1.1 Семья как институт воспитания ребенка | 6 |
| 1.2 Школа как воспитательная организация | 9 |
| 1.3 Научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы | 10 |
| Вывод по главе 1 | 13 |
| Глава 2 Экспериментальное исследование эффективности практики взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей | 13 |
| 2.1. Анализ исходного уровня воспитания младших школьников | 13 |
| 2.2. Разработка комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей по воспитанию младшего школьника | 17 |
| 2.3 Эффективность взаимодействия школы и семьи в воспитании детей | 26 |
| Вывод по главе 2 | 29 |
| Заключение | 31 |
| Список используемой литературы | 33 |
| Приложение А | 37 |

**Введение**

***Актуальность исследования.***Вопросы воспитания детей на всех этапах развития общества являются важнейшими для современной педагогической науки и практики. От того, как мы воспитаем последующее поколение сегодня, зависит, как и в какой стране мы будем жить завтра. Такое серьезное отношение к проблеме воспитания не является новообразованием современности.

Проблема воспитания культуры поведения у младших школьников актуальна, в связи с тем, что культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Прививая ребенку навыки культурного поведения, мы вносим вклад в развитие общества. Процесс по воспитанию культуры поведения младших школьников раскрывает единство содержания, форм, методов воспитательной работы учителя как комплекс различных сторон воспитания в соответствии с особенностями возраста учащихся и процессом их развития, учетом реальных условий воспитания.

Государство и общество ставит перед педагогами в области воспитания следующие задачи: формирование у детей коммуникативной компетентности, усвоение моральных норм и нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и толерантности [8]. И эти качества должны быть присвоены детьми не только внешне, но и стать частью их личности.

В связи с этим очень важной проблемой является взаимосвязь школы и семьи в воспитании детей.Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этих проблем, определяют содержание и формы взаимодействия. Установление контактов с семьей является обязательным условием успешности воспитания ребенка. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности школьника. В особенности это относится к учащимся младших классов.

Проблемой воспитания культуры поведения у детей занимались такие ученые как А. М. Виноградова, С. В. Петерина, И. Н. Курочкина, О. В. Защиринская, которые утверждали, что необходимо знакомить школьников с правилами поведения, воспитывать навыки культурного поведения в жизни, культуру этикета, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, прививать бережное отношение к культурным ценностям.

***Объект исследования*** – воспитание младших школьников.

***Предметом исследования*** является взаимосвязь школы и семьи в воспитании детей.

***Цель исследования -*** выявить и обосновать особенности взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей.

***Задачи исследования:***

1. Определить понятие воспитанности младших школьников ;
2. Выявить особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей
3. Охарактеризовать формы организации взаимодействия родителей и педагогов;
4. Произвести анализ исходного уровня воспитания младших школьников;
5. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника;
6. Выявить эффективность взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

***Гипотеза исследования*** состоит в предположении, что: воспитание моделей поведения у младших школьников будет эффективным, если производить взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

***Методы исследования***:

• Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-теоретической, учебной, программно-методической литературы по проблеме исследования; сравнение, обобщение.

• Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа.

***Теоретическая значимость*** определяется полученными научными результатами исследования, которые могут дополнить теорию и методику диагностики воспитанности младших школьников.

***База исследования.***Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Школа № 56» Тольятти. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «А» в количестве 26 человек.

***Структура работы.*** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Глава 1Теоретическое обоснование взаимодействия семьи и школы в воспитании детей**

**1.1 Семья как институт воспитания ребенка**

Ближайший социальный для ребенка с первых моментов его жизни-семья. В семье происходит формирование психики ребенка и формирование его отношений с внешним миром. Семья характеризуется многогранными, сложными отношениями среди супруг, родителями и детьми, бабушками и дедушками между собой и с детьми, а также другие родственники, в том числе.

Однако наибольшее влияние на детей, как правило, оказывают их родители. Их влияние на детей неясно. Конечно, важность семьи абсолютно необходимо для формирования и развития ребенка. Тесное общение и взаимопонимание среди родителей и детьми способствуют лучшей их адаптации в различных жизненных ситуациях[1].

Анализ влияния различных видов воспитания на личностное развитие ребенка и научные исследования показали, что наиболее благоприятными имеет авторитарный и демократический стиль отношений. Это также неправильный стиль воспитание и деградация внутренних отношений, которые часто происходят в современном обществе [2], оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка и его здоровье в целом, появление различных психопатов и нежелательных черт-отклонений в природе ребенка, в частности в молодости [3-5].

Отсутствие семьи ребенка оказывает еще более негативное влияние на его личность влияние. Согласно одному исследованию, дети, лишенные родителей, с большей вероятностью развивают нарушения состояние поведения, психических расстройств и соматических заболеваний при их воспитании по сравнению с детьми, воспитанными в приемных семьях.

Обсуждение ошибок, которые родители совершают в воспитании своих детей, сводятся к выбору стиля семейного образования [1]. В то же время принято подчеркивать авторитарные, демократические и либеральные стили образования. По сути выбор стиля семейного воспитания – это вопрос о том, как воспитывать ребенка-в любви, или строгость лучше? Окончательного ответа на этот вопрос не может быть, поэтому само семейное образование не является причиной конфликта в семье. Более того, это можно сделать по-разному в зависимости от характера решаемых педагогических задач.

Поэтому разговаривать необходимо не о стили , а про типичные ошибки, допущенных родителями. Каждый стиль содержит опасность для совершения типичных ошибок. До сих пор нет четкого ответа на вопрос, какой стиль семейного образования задан наиболее эффективной. Некоторые ученые в процессе исследования этого вопроса изменили свою точку зрения.

Например, американский учитель Бенджамин Спок, по свидетельству Ю. Азарова, [2] основываясь на принципах, он отказался от системы образования, построенной на доброте и доверии ребенку, и начал доверять жесткости в воспитании ребенка.

Он утверждал , что без жестких мер воспитание не будет эффективно. Спок вдруг увидел мягкость, доброту, родительские ласки-главным противоречием в воспитании ребенка. Наблюдение за тем, как многие родители совершают ошибки-улучшение разрешения, побаловать капризами, способствовать рождению безответственности у детей, - Б. Спок перерабатывает свои книги и особенно подчеркивает роль родительского авторитета и дисциплины [2].

Необходимо объяснить, почему поставить в первую очередь-строгость или вежливость-служит важным в воспитание детей. Отечественный педагог Ю.П. Азаров в своей книге «Семейная педагогика» описывает научное решение этой проблемы, которое позволяет чётко отделить авторитет от авторитарности, свободу от вседозволенности, необходимость бескомпромиссного подчинения нравственным законам от педагогического произвола и насилия… [2]

Этот конкретный, казалось бы, педагогический вопрос разделил людей на два противоположных лагеря. Первый-сторонники гуманизма, утверждающие, что он может быть реализован подлинно только в атмосфере добра образование. Однако нельзя сказать, что сторонники второй концепции полностью отвергают любовь и доброту. Они предпочитают строгость и строгие требования. Итак, вопрос о типичных ошибках семейное образование не может быть сведен только к тому, чтобы подчеркнуть « хорошие» и «плохие» стили. Его корни копают намного глубже в область психологических основ, впомощью них родители создают стратегии воспитания своих детей.

**1.2 Школа как воспитательная организация**

Последний годы уделяли большое внимание проблемам современного образования в научной и журналистской литературе, и это относится, прежде всего, к школьному этапу, который является самым важным, в этот период человек становится личностью, приобретая базовые знания, навыки и навыки.

Это путь является важным для выбора жизненного пути, определение профессиональной ориентации и следующего образовательного учреждений. В разные исторические эпохи содержание образования изменилось, с развитием общества были новые требования. Исторические проблемы определяют основное содержание адеала образования.

В условиях современной реальности государство играет триггерную роль в привлечении общественного мнения и социальных институтов для решения многих образовательных проблем. Недавно подготовлены и приняты нормативные документы, служащие правовыми и культурными основами политики образования общественных и государственных учреждений, связанных с образованием. ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации» [1], «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) [2], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» другие подчеркивают важность в обеспечении духовного рост, моральному самосовершенствованию, самооценке, подготовке и способности к реализации творческого потенциала, понимание смысла их жизни, индивидуально ответственное поведение учащихся.

Современное социокультурное и экономическое развитие страны, глобализация и информационные процессы общества не недооценивают, а наоборот углубляют важность человеческого образования. Но современная система школьного образования, направлена на достижение результатов в основном в соответствии стандартами образовани- это не позволяет нам уделять достаточное внимание текущим проблемам образования. Образование становится более социально важной и насущной проблемой, чем когда-либо, для развития гражданского общества. Россия в следующих.

Образовательная среда-это такая организация социальной среды, когда есть все разнообразия отношений человека и материальные объекты в сознательной или бессознательной форме несут образовательные функции.

Образовательная среда школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успех в воспитание детей и их развитие. Игнорирование организационных требований образовательной среды приводит к деконструации развитие детей, которое может привести к педагогической запущенности детей.

Таким образом, образовательная среда-это набор условий, разнообразие человеческих отношений и материальных объектов в сознательной или бессознательной форме, которые несут воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Структура образовательной среды организации общего образования должна быть понята, как совокупность предметнопространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

**1.3 Научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы**

В современных реалиях российского общества,широко распространено мнение, что в первую очередь семья и институты социализации должны обеспечить ребенку оптимальную среду для успешного развития и взаимодействия в обществе.

Социальные функции семейного и школьного Института должны гармонично дополнять друг друга, а не заменять функции одного института другим. Но данные последних наблюдений и проведенных опросов, ведут к выводу, что, как правило, родители и школа часто пытаются изменить ответственность в решении этих проблем друг с другом, строго выполняют свои обязательства в формальном расчете к продуктивной деятельности других участников.

Необходимо учитывать систему государственного образования и на социализацию детей и подростков существенно повлияли преобразования, сделанные в стране. Началось в 1990-х годах рыночные реформы, изменение имущественных отношений, быстрая приватизация, возникающие коммерциализация и конкуренция, которые пронизывают всю систему связей с общественностью, разрушили старую модель взаимодействие между школой и семьей по вопросам молодежного образования, пришел хаос.

Начало нового тысячелетия было трудным и не всегда последовательной работой по формированию новой правовой базы, новой государственной политики в вопросах образования и воспитания молодежи.Повышенная стратификация в обществе способствовала появлению новых проблем взаимодействия семьи и школы, взаимное недоверие, желание взять на себя ответственность за молодежь и сдвиг к другим участникам образовательного процесса, а не к претензиям и не всегда оправданной критике друг друга [17].

Однако в последние годы появились новые тенденции к некоторым позитивным изменениям в социально-экономическом плане и культурном облике семьи, который имеет очень неоднородный характер в современных реалиях [15]. Такой таким образом, социально-экономические изменения становятся движущей силой формирования новых моделей и методов взаимодействия в системе отношений между семьей и ребенком и школой.

Приоритетным направлением взаимодействия изучаемых социальных институтов становится внедрение новых практик, направлений для более успешной адаптации детей в обществе и в жизни.

Например, различные виды деятельности по руководству карьерой, которые включают действия как по школе, (тестирование, работа с психологами и т. д.) и родителями, презентация занятия в классные часы, поездки на предприятия и многое другое. Взаимодействие семьи и института образование должно обеспечить оптимальные условия для полноценного и целостного развития ребенка, его самореализации, культурно-образовательного базиса и в целом социальной адаптации детей и подростков [18].

Этот факт важен, поэтому политика социальной поддержки семьи в России будет в постоянной динамике и улучшение, можно рассмотреть последние изменения для выпуска материнского капитала, раздача бесплатного питание для всех учащихся сладших школ и многое другое. Необходимо учитывать, что школьные педагоги, играющие роль объединителя, способствуют интеграции, усилению общественных усилий для налаживания продуктивного взаимодействия между общественными институтами и семьями, гражданами, способствуя адаптации основных социальных институтов под новые образовательные и культурно-воспитательные задачи, под современные реалии и проблемы общества и каждого ученика.

Процесс обучения в целом должен быть сосредоточен на социально культурное пространство, где влияние педагогов наилучшим образом отражает критерии ценности и прививать морально-нравственные нормы. Эти факты важны и очень эффективны в процессе социализации, но они будут эффективны, если семья также является подходящей средой для развития ребенка. Проведенные исследования подтверждают, что самым важным фактором является грамотно проведенная внутрисемейнная социализация детей [14]

## Вывод по главе 1

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы: сотрудничество школы и семьи, качество среды, особенности семейного воспитания определяют формирование личности ребенка. В современных социокультурных условиях важное значение приобретает умение учителя организовывать систематическое, целенаправленное, методически продуманное взаимодействие с родителями.

Таким образом, необходимость кардинального изменения образовательно-воспитательной практики в работе с родителями, оказание психолого-педагогической помощи семье в подготовке детей к жизнедеятельности в постоянно изменяющемся мире, диктует проведение серьезного исследования взаимодействия школы и семьи. В связи с этим актуальной проблемой современного образования становится создание педагогических условий, разработка современных инновационных форм и методов взаимодействия семьи младших школьников и школы.

**Глава 2Экспериментальное исследование эффективности практики взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей**

**2.1. Анализ исходного уровня воспитания младшихшкольников**

Экспериментальная работа проводилась на базеМБУ «Школа № 56» г. Тольятти. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «А» в количестве 26 человек. Целью проводимого исследования являлось выявление уровня сформированности воспитанности и моделей поведения младших школьников.

Для диагностики уровня воспитанности и моделей поведения младших школьников был предложен фрагмент диагностики по методике М.И. Шиловой «Отношение к людям» и анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

Анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Описание методики: детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл –так делать можно, 2 балла –так делать иногда можно, 3 балла –так делать нельзя, 4 балла –так делать нельзя ни в коем случае.

Результаты анкетирования показали, что во 4 «А» классе 19.2% (5 уч.) учащихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, воспитанности и моделей поведения, 38.4% (10 уч.) со средним уровнем и 42.24% (11 уч.) с низким уровнем.

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 1.

Рисунок 1–Сравнение результатов исходного уровня сформированности воспитанности и моделей поведения младших школьников

Таким образом, можно сказать, что уровень воспитанности и моделей поведения младших школьников, учащихся экспериментального класса является средним и низким.

Фрагмент диагностики уровня ценностных ориентаций, воспитанности и моделей поведения младших школьников по методике М.И. Шиловой.

Цель: определить уровень воспитанности обучающихся.

Методика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся. Мы выбрали показатель «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)». По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Результаты работы по методике показали, что во 4 «А» классе 15.36% (4 уч.) учащихся с высоким уровнем сформированности воспитанности и моделей поведения, 53.76% (14 уч.) со средним уровнем и 30.72% (8 уч.) с низким уровнем. Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты исходного уровня воспитанности и моделей поведения младших школьников по методике М.И. Шиловой

Таким образом, можно сказать, что уровень воспитанности, учащихся экспериментального класса находится на средним и низким уровнем. По этой причине нами был разработан комплекс мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей младшего школьника.

**2.2. Разработка комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьей по воспитанию младшего школьника**

Важную роль в системе образования играет начальная школа, именно она должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения. Всё это невозможно без правильного взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Для решения выделенных проблем в воспитании детей, необходимо разработать комплекс мероприятий взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели [10].

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Изучение педагогами методов взаимодействия с семьёй.

2. Включение во взаимодействие с семьёй нетрадиционных форм взаимодействия.

3. Вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми.

Сроки реализации: организация и проведение мероприятий комплекса осуществляется в течение учебного года.

Предполагаемый результат: совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

В рамках комплекса мероприятий взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста реализуется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, совместная работа педагогов, родителей и детей (Приложение А).

Рассмотрим мероприятия по каждому направлению более подробно.

Первое направление – работа с педагогами

1. Семинар-практикум «Особенности общения педагогов с семьями обучающихся».

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся.

Задачи:

• ознакомиться со способами изучения семьи;

• способствовать формированию коммуникативных умений

• актуализировать существующие проблемы во взаимодействии педагогов с родителями.

Краткий ход мероприятия.

Семинар-практикум для педагогов образовательной организации проводил учитель начальных классов. В начале семинара была обозначена цель и задачи мероприятия. В теоретической части семинара был прослушан доклад заместителя по воспитательной работе «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы». Социальный педагог школы выступил с докладом на тему «Методы изучения семьи и семейных отношений».

В практической части семинара, педагогам была предложена методика, по которой они смогли определить свой уровень коммуникабельности с родителями.

Психолог школы провел ряд упражнений для педагогов:

• «Тренировка интонации», цель упражнения - осознание значения интонации для достижения цели воздействия педагога в общении с родителями;

• «Выбери фразу», цель – в общении с родителями необходимо выбирать те фразы, которые воздействуют положительно на собеседника.

• «Комплименты», цель – развитие умения доброжелательного общения с родителями [18].

2. Круглый стол «Педагоги и родители: пути согласия».

Цель: расширить представления педагогов о формах взаимодействия с родителями по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи:

• обобщить знания о нормативно-правовом обеспечении взаимодействия образовательного учреждения с родителями;

• развить навыки взаимной поддержки в решении вопросах воспитания;

• обучить педагогов современным формам взаимодействия с родителями.

Краткий ход мероприятия.

Первым выступил заместитель по воспитательной работе, с обзором нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования. Далее, прозвучал доклад о теоретических основах взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй.

Вниманию участников круглого стола была представлена презентация «Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями младших школьников». Презентация включала в себя: принципы, функции взаимодействия. Была раскрыта сущность сетевого взаимодействия.

В настоящее время, большое значение в жизни человека занимают возможности сети Интернет. Но существуют и его сторонники. С целью определения важности сетевого взаимодействия, был проведён диспут. Педагоги разделились на две группы. Каждая группа поочередна брала на себя позиции «за» и «против». Намеренная смена позиций выполняет очень важную функцию – она способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента, взвесить все «за» и «против», прежде чем будет принято решение. В итоге, обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся сведения.

В конце мероприятия, выступили педагоги других школ города, они подлились своим опытом организации взаимодействия с родителями, обозначили главные трудности воспитания детей младшего школьного возраста.

Итогом круглого стала, стал сборник докладов выступающих, которой будет полезен многим педагогам, в качестве методического пособия. Второе направление – работа с родителями

1. Семинар «Первый раз – в первый класс!». Цель: Формирование психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи:

• знакомство с психолого-педагогической характеристикой детей младшего школьного возраста;

• выработка единых требований к воспитанию детей;

• развивать и укреплять взаимоотношения коллективе.

Краткий ход мероприятия.

В начале семинара, классный руководитель, предложил родителям написать на листе от цветка: «Как лучше к вам обращаться» (На столе располагается вырезанный цветок из бумаги) и проговорить обращение соседу.

Далее педагогом-психологом была продемонстрирована презентация на тему «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Данный период очень ответственный и волнующий, необходимо, правильно организовать обучение, развитие, воспитание детей, в соответствии с данными особенностями.

В ходе игры «Колобок», родители выделили пять важных заповедей воспитания.

Входе беседы на тему «Моё первое сентября», родители делились воспоминаниями о начале своей школьной жизни, своими ожиданиями и трудностями. Чтобы проверить, насколько дети готовы к обучению, был проведен тест для родителей.

В игре «Корзина ассоциаций», родителям было необходимо продолжить фразу «Школа – это…». Данная игра позволила определить сущность взаимодействия школы и семьи: функции, принципы.

В конце мероприятия, классный руководитель предложил родителям нарисовать ладошку на бумаге, и написать свои пожелания: в организации мероприятий в классе; в организации общения с ребенком. Таким образом, «протягивая руку помощи» педагогу в организации взаимодействия с семьёй.

2. Семейный клуб «Родительский университет».

Цель: Проведение консультирования родителей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

• развивать психолого-педагогическую компетенцию родителей;

• воспитывать уважение к членам семьи, к изучению истории и традиций своей семьи;

• предупреждать возникновение проблем развития и обучения ребенка.

Краткий ход мероприятия.

«Родительский университет» предполагает ряд систематических занятий с родителями и детьми, направленных на различные аспекты семейного воспитания.

Одно из проведённых занятий «Адаптация ребёнка в школе». В начале занятия были представлены теоретические основы адаптации.

На слайд-шоу был продемонстрирован примерный режим дня младшего школьника. С учетом рекомендаций, родителям было необходимо, разработать режим дня для своего ребёнка.

Педагог–психолог провел анкетирование родителей, которое позволило выявить, если ли у ребёнка проблемы со школой и требуется ли ему помощь.

По итогам занятия, была составлена памятка для родителей «Советы родителям по адаптации детей младшего школьного возраста».

Третье направление – совместная работа педагогов, родителей и детей

1. Конкурс «Папа, мама, я - читающая семья».

Цель: Привлечение внимания к проблеме возрождения и сохранения традиций семейного чтения и повышению читательской культуры.

Задачи:

• изучить читательскую ситуацию в семьях: роль родителей в приобщении детей к чтению;

• расширить взаимодействие семьи и школы посредством участия в мероприятии;

• создать условия для творческой реализации конкурсантов.

Ход мероприятия.

Среди учащихся начальных классов были распространены приглашения в библиотеку, с целью продемонстрировать любимую книгу детства в своей семье. Участники должны были приготовить два домашних задания:

1. Задание «Любимая книга девства», каждый участник представляет историю о любимой книги детства в своей семье.

2. Задание «Костюмированный парад литературных героев», родители со своими детьми готовят костюм литературного героя и представляют его с пояснениями.

Так же, на мероприятии были задания:

• «Их надо знать в лицо» - участникам были показаны 5 фото детских авторов и их книг без названий. Задание: составить «пару»;

• «Угадай произведение» - участникам предлагается набор предметов и игрушек, по которому необходимо угадать название произведения и автора;

• «Литературная викторина» – участникам предлагается 10 вопросов по произведениям детской литературы;

• «Назови художника» – каждая семья получает набор пазл, собирает картинку-иллюстрацию к книге, называет произведение и автора.

Педагоги (жюри), оценивали каждую семью-участницу по критериям. По итогам, победители были награждены дипломами и призами, а остальные участники, дипломами за участие.

2. Праздник, посвященный празднованию 23 февраляи 8 Марта «Февромарт»

Цель: Привлечение родителей к взаимодействию с образовательной организацией.

Задачи:

• развитие чувств патриотизма и любови к Родине;

• сплочение детского и родительского коллектива;

• развитие коммуникативных качеств учащихся - свободное общение со взрослыми и детьми.

Ход мероприятия.

Праздник состоит из трёх частей: поздравительная, соревновательная, развлекательная. Ведущий праздника – классный руководитель.

Первую часть праздника начинают ученики, со стихотворения «о России». Далее ведущий - классный руководитель рассказывает историю праздника «23 февраля». Девочки исполняют песню для мальчиков и дарят им подарки.

Классный руководитель зачитывает стихотворение «Для милых дам» и рассказывает историю праздника «8 Марта». Выступают мальчики с поздравлением для девочек, и дарят им подарки.

В соревновательной части праздника, выбираются две команды, состоящие из: 3 мальчиков, 3 девочек и 3 родителей. Педагоги школы, оценивали команды. Соревновательная программа состояла из следующих конкурсов:

• «Поздравительная открытка» –на одном столе лежит разрезанная открытка, необходимо перенести по одной части на стол своей команды и сложить поздравление. Кто быстрей;

• «Знаешь ли ты» –на слайдах презентации были представлены вопросы, каждой команде,по очереди, необходимо было ответить. Примерные вопросы: Чем прославились Макаров, Калашников, Дегтярёв? (пистолет, автомат, пулемет); Как называют небольшую сумочку, в которой хранятся предметы, для того, чтобы сделать макияж? (косметичка);

• «Практический» – девочкам и женщинам необходимо забить гвоздь в доску с двух ударов; мальчикам и мужчинам попасть в мишень по 2 попытки; родителям: на скорость составить членов команды в шеренгу по алфавиту;

• «Строевая подготовка» – каждая пара из команды должна зажать между лбами воздушный шар и выполнить команды: присесть, поменяться местами, сделать два шага вперёд, подойти к стене;

• «Анаграммы» - дается список, что можно найти в сумке у девочки (для мальчиков) и у мальчика (для девочек) (например, сипчик – спички, ракзеол – зеркало). Первой команде родителей необходимо придумать мужские имена на каждую букву слова «праздник», второй команде на женские имена [19].

По окончанию соревновательной программы подводятся итоги, награждаются победители.

В развлекательной части программы все участники праздника были приглашены к чаепитию. Ведущий предлагал вспомнить песни: о солдатах и подвигах, о мамах и бабушках. Завершился праздник флешмобом - все участники праздника повторяли танцевальные движения.

3. Творческая мастерская «Мы можем вместе»

Цель: Создание условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей.

Задачи:

• формирование единого воспитательного пространства, на основе личностного подхода;

• взаимовлияние личностей взрослых и детей, через совместные творческие дела;

• развитие коммуникативных навыков учащихся.

Ход мероприятия.

Сущностью творческой мастерской является то, что организаторами занятий являются родители. Каждую четверть родители организовывают свою мастерскую. Стоит отметить, большое восхищение испытывают учащиеся, когда в роли учителя видят своих родных.

Тематика мастерских выбирается совместно с классным руководителем, родителями и детьми. На занятиях дети учатся: работать с природным материалом, конструировать, петь, танцевать, изготавливать мыло, валять из шерсти и т.д.

Завершается мастерская, презентацией выполненной работы. Учащиеся выступают и в роли экспертов, они учатся: задавать вопросы, оценивать, критиковать, выражать благодарность.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста реализуется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, совместная работа педагогов, родителей и детей.Реализация комплекса назначена на четвертую четверть.

По нашему мнению, представленный комплекс будет способствовать совершенствованиюпроцесса взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

**2.3 Эффективность взаимодействия школы и семьи в воспитании детей**

Целью контрольного этапа эксперимента было определение эффективности и результатов проведенной работы, направленной на выявление уровня воспитанности и моделей поведения младших школьников.

На данном этапе были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности воспитанности и моделей поведения младших школьников на контрольном этапе.

2. На основе сравнительного анализа проверить эффективность результатов проведенного исследования.

На этом этапе мы применили анкетирование и методику М.И. Шиловой аналогичные, что и в ходе констатирующего эксперимента.

Анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

Результаты анкетирования показали, что во 4 «А» классе 57.6% (15 уч.) учащихся с высоким уровнем сформированности воспитанности и моделей поведения, 30.88% (8 уч.) со средним уровнем и 11.52% (3 уч.) с низким уровнем.

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 3.

Рисунок 3 –Сравнение результатов уровня сформированности воспитанности и моделей поведения младших школьников на контрольном этапе исследования

Таким образом, можно сказать, что уровень воспитанности и моделей поведения младших школьников, учащихся экспериментального класса вырос.

Рисунок 4 - Динамика воспитанности и моделей поведения младших школьников

Из рисунка 4 видно что произошла значительная динамика в уровне воспитанности и моделей поведения младших школьников

Фрагмент диагностики уровня воспитанности и моделей поведения младших школьников по методике М.И. Шиловой.

Результаты работы по методике показали, что во 4 «А» классе 61.44% (16 уч.) учащихся с высоким уровнем сформированности воспитанности и моделей поведения, 30.72% (8 уч.) со средним уровнем и 7.68% (2 уч.) с низким уровнем. Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 5.

Рисунок 5 – Результаты уровня сформированности воспитанности и моделей поведения младших школьников по методике М.И. Шиловой на контрольном этапе исследования

Рисунок 6 - Динамика воспитанности и моделей поведения младших школьников по методике М.И. Шиловой

По представленным данным видно, что у учащихся повысили уровень сформированности воспитанности и моделей поведения. По сравнению с исходным уровнем наблюдаем повышение уровня сформированности воспиттанности на 46.08% (высокий уровень), на 22.88% увеличился средний уровень, и на 23.04%, снижение низкого уровня.

**Вывод по главе 2**

* 1. Для диагностики уровня воспитания младших школьников был предложен фрагмент диагностики по методике М.И. Шиловой «Отношение к людям» и анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

В ходе диагностики было выявлено, что уровень воспитанности, учащихся экспериментального класса находится на среднем и низким уровнем.

* 1. По этой причине нами был разработан проект взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.
  2. Реализация проекта проект взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, проведенного в ходе эксперимента, показала, что его применение значительно повышает уровень воспитанности и моделей поведения. По сравнению с исходным уровнем, значительный процент детей экспериментального класса «перешли» на более высокий уровень формирования воспитанности и моделей поведения. Данные обстоятельства позволяют признать проведение исследования успешным, а целесообразность и эффективность классного часа, направленного на формирование уровня воспитанности и моделей поведения подтвержденным.
  3. Таким образом, в ходе экспериментального исследования подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что: воспитание моделей поведения у младших школьников будет эффективным, если производить взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

**Заключение**

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы: сотрудничество школы и семьи, качество среды, особенности семейного воспитания определяют формирование личности ребенка. В современных социокультурных условиях важное значение приобретает умение учителя организовывать систематическое, целенаправленное, методически продуманное взаимодействие с родителями.

По мнению педагогов и психологов, проблемным полем в вопросах взаимодействия школы и семьи, выступает недостаточная разработанность форм, методов, технологий социально-педагогической помощи семье, недостаточность организационно-управленческих структур по вопросам семьи, материнства и детства. Решение данных проблем способствует повышению уровня родительской мотивации к воспитательной деятельности и компетентности в вопросах воспитания детей, формированию правильного отношения к процессу воспитания, созданию оптимальных условий для личностного развития младшего школьника, его саморазвития и самоопределения.

Таким образом, необходимость кардинального изменения образовательно-воспитательной практики в работе с родителями, оказание психолого-педагогической помощи семье в подготовке детей к жизнедеятельности в постоянно изменяющемся мире, диктует проведение серьезного исследования взаимодействия школы и семьи. В связи с этим актуальной проблемой современного образования становится создание педагогических условий, разработка современных инновационных форм и методов взаимодействия семьи младших школьников и школы.

Для диагностики уровня воспитания младших школьников был предложен фрагмент диагностики по методике М.И. Шиловой «Отношение к людям» и анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

В ходе диагностики было выявлено, что уровень воспитанности, учащихся экспериментального класса находится на среднем и низким уровнем.

По этой причине нами был разработан проект взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Реализация проекта проект взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, проведенного в ходе эксперимента, показала, что его применение значительно повышает уровень воспитанности и моделей поведения. По сравнению с исходным уровнем, значительный процент детей экспериментального класса «перешли» на более высокий уровень формирования воспитанности и моделей поведения. Данные обстоятельства позволяют признать проведение исследования успешным, а целесообразность и эффективность классного часа, направленного на формирование уровня воспитанности и моделей поведения подтвержденным.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что: воспитание моделей поведения у младших школьников будет эффективным, если производить взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

**Список используемой литературы**

1. Артемьева, Е. Н., Каретникова, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири.– 2014. – № 2. – С. 33-36.
2. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 104 с.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.П. Блонский. –- М. : Изд.-во Академии пед. наук РСФСР, 1961. – 695 с.
4. Бодалев, A. A., Обозов, H. H., Столин В. В. О службе семьи [Текст] / А. А. Бодалев, Н. Н. Обозов, В. В. Столин // Психологический журнал. – 1981. – №4. – С. 91-99.
5. Брикунова, С. С. Психолого-педагогические условия организации коллективно-творческого взаимодействия в системе «семья-школа» [Текст] / С.С. Брикунова // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – №2(40). С. 9-13.
6. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 51-55.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, – 2016. 365 с.
8. Казакова, К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Электронный ресурс] / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. URL : http://cyberleninka.ru (дата обращения: 11.10.2019).
9. Капралова, Р. М. Работа классного руководителя с родителями учащихся [Текст] / Р. М. Капралова. – М. : Просвещение, 2018. – 210 с.
10. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 237 с.
11. Керкис, С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков [Текст] : автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. С. Керкис. – Пятигорск, 2009. – 18 с.
12. Козлова, С. А., Богиня, Т. Н. Направления и формы взаимодействия школы и семьи [Текст] / С. А. Козлова, Т. Н. Богиня // Журнал SCIARTICLE.RU. – 2014. – №8 // [Электронный ресурс] : URL: http: // sciarticle.ru (дата обращения: 11.10.2019).
13. Коробкова, В. В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников [Текст] / В.В. Коробкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015. – № 9. – С. 22-26.
14. Коссая, С. М. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании и обучении младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. М. Коссая. – Л., 1962. – 24 с.
15. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в 6-ти томах, т.1 [Текст] / Н.К. Крупская. – М. : Педагогика, 1978. – 435 с. 35.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 589 с.
17. Лесгафг, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2018. – 362 с.
18. Макаренко, A. C. Педагогические сочинения в 8-ми т., т. 4 [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2014. – 543 с.
19. Морозова, В. Е. Единство семьи и школы в воспитании учащихся [Текст] / В. Е. Морозова // Завуч начальной школы. – 2013. – №1. – С. 22-26.
20. Мосейчук, C. C. Школа и дом – одна семья: программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся [Текст] / С. С. Мосейчук // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2014. – № 5. – С. 35-37.
21. Мубинова, Р. Д. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов с семьей как условие социального становления личности (На примере учреждения дополнительного образования детей) [Текст]: Дис... канд. пед. наук : 19.00.01 / Р. Д. Мубинова. – Ульяновск, 2004. – 323 с.
22. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2011.– 496 с.
23. Перегудова, О. А. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук :.19.00.07 / О. А. Перегудова. – М., 2005. – 134 с.
24. Ражина, И. Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / И. Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №9. С. 66-69.
25. Сабитова, Г. В. Принципы социально-педагогической поддержки семьи с детьми [Текст] / Г. В. Сабитова // Семья в России. – 2007. – №3. – С. 1-18.
26. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы [Текст] / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.
27. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 345 с.
28. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В. Я. Титаренко. М. : Мысль, 1987. – 351 с.
29. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений т. 10 [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Академии пед. наук, 1950. – 597с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL: http.минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 11.10. 2019).
31. Хапачева, С. М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника [Текст] / С. М. Хапачева, Д. А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – №4(42). – С. 12-19.
32. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / под ред. Н.П. Кузина и др. – М. : Педагогика, 1980. – 567 с.

**Приложение А**

Комплекс мероприятий взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Формы/методы | Средства | Сроки выполнения |
| Первое направление – работа с педагогами. | | | |
| Особенности общения педагогов с семьями обучающихся | Семинар-практикум: метод совместных действий | Речь, письмо, интерактивная доска. | Октябрь |
| Педагоги и родители: пути согласия | Круглый стол: метод групповой дискуссии, метод конструктивного спора | Речь, интерактивная доска. | Ноябрь |
| Второе направление – работа с родителями. | | | |
| Первый раз – в первый класс! | Семинар: метод игры, метод совместных действий | Речь, учебные пособия, компьютер, интерактивная доска. | Сентябрь |
| Родительский университет | Семейный клуб: метод совместных действий, метод групповой дискуссии | Речь, письмо, учебные пособия, компьютер, интерактивная доска. | В течение года |
| Третье направление – совместная работа педагогов, родителей и детей. | | | |
| Папа, мама, я - читающая семья | Конкурс: метод игры, метод совместных действий. | Речь, компьютер, интерактивная доска. | Декабрь |
| Февромарт | Праздник, соревнования: метод игры, метод совместных действий. | Речь, аудио записи, компьютер, интерактивная доска. | Март |
| Мы можем вместе | Творческая мастерская: метод совместных действий | Речь, видео и аудио записи, компьютер, интерактивная доска. | В течение года |