

Внедрение смешанного обучения в условиях современной вечерней школы

*Винокурова Марфа Петровна –
учитель английского языка
МОБУ «Центр образования»*

Все мы знаем, что пандемия коронавируса разделила нашу жизнь на «до» и «после». Сбились с привычного ритма образовательные организации, в том числе, и наша школа, и были вынуждены работать дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса. Как говорится «все делается к лучшему». Тогда для нас спасательным кругом стало дистанционное обучение.

Дистанционное обучение подразумевает онлайн-занятия на любой образовательной платформе. В данное время в нашей школе ведется смешанное обучение.

Смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн.

Первой особенностью смешанного обучения, как полагается, является собственно смешанный характер, то есть применение традиционного вместе с дистанционными технологиями.

Второй важной особенностью данной системы обучения является ее направленность на формирование профессиональных коммуникативных качеств, то есть развитие умений правильно оформлять результаты своей умственной деятельности в письменной и устной речи, формулировать идеи и доказывать их правоту.

Таким образом, все описываемые далее роли, будь то роли учащегося, или роли педагога, призваны продемонстрировать способы их взаимодействия в рамках учебного, развивающего или воспитательного аспектов образовательного процесса.

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Изменение в методах обучения — один из главных признаков

изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами. Несомненно, применение технологии смешанного обучения предъявляет свои требования к нам, педагогам, а именно:

- высокую ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.
- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Как видно, внедрение смешанного обучения требует от педагога больших затрат сил и времени. В нашем конкретном случае, оно также было затруднено отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения: от роли транслятора к роли тьютора.

Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия.

В результате анализа смешанного обучения можно с уверенностью выделить следующие преимущества, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

- 1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве; при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

- 2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;
- 3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;
- 4) возможность отслеживать процесс обучения через систему управления обучением, которая в онлайн обучении или электронном образовании используется как ИТ-платформа / программное приложение с разнообразным функционалом.

В эти непростые времена мы видим для себя миссию в том, чтобы помочь нашим обучающимся вернуться в нормальное русло. Интернет стал первой жизненной необходимостью. Таким образом, интернет стал даже важнее, чем физиологические потребности — такие, как голод, жажда и т. д. Необходимость введения смешанного обучения для нашей школы, где имеются 3 формы обучения (очная, очно-заочная и заочная) обусловлена рядом системных преимуществ данной модели:

1. Повышение качества обучения: за счет переноса традиционных форм организации учебного процесса на управляемую учителем самостоятельную работу обучающегося, за счет прозрачности и контролируемости процесса обучения, за счет мгновенной обратной связи, позволяющей оценить качество всех составляющих учебного процесса.
2. Повышение эффективности работы учителя: за счет частичного отказа от классно-урочных занятий повышается мобильность учителя, появляется дополнительное время на организацию самоподготовки, повышения уровня квалификации.
3. Привлекательность для той или иной категории молодежи, своевременно не получивших аттестат основного или среднего общего образования: за счет ориентации на потребности нового поколения молодежи, воспитанного на новых технологиях, за счет обеспечения повышенной мобильности.

Список литературы:

1. Лукашенко, М. А. Distant, Open, Blended education... Что дальше?
[Текст] // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 81–92.
2. Девять фактов про e-learning // E-learning World. – 2013. - № 31, с.10.

3. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование.

URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smeshannoe-obuchenie-dlya-chajnikov/>

4. Долгова Т.В., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для основной школы).

URL: metod.mob-edu.ru

5. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.