Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Структурное подразделение Кафедра начального общего образования

**Работа с неуспевающими детьми**

**Исполнитель:**

Эйснер Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Ленинска - Кузнецкого

tany-ai@mail.ru

Кемерово 2019

Содержание

Введение……………………………………………………………….….....……3

1.Основные группы слабоуспевающих учеников…………………..….....…. 4-5

2. Работа со слабоуспевающими учениками……………………………...…6-11

3. Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке……….…..….12-13

Заключение………………………………………………………………....……14

Список литературы………………………………………………………..…..…15

**Введение**

Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала. В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения . Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно , не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили : «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для слабоуспевающих ребят характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, недостатки в развитии познавательных интересов, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

**Основные группы слабоуспевающих учеников**

Учитывая особенности неуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы.

**I.** « **Гиперактивные-** очень трудные дети, которые очень часто приводят

в отчаяние как родителей, так и учителей.»-  М. Раттер.

« У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью.»- В. Кащенко.

**Что же такое гиперактивность?**

**Гиперактивность**- сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания.  И так, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Без помощи психолога, родителей учителю одному «не сдвинуть эту гору». Ребёнку необходимо создать определённые  условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

1. стараться индивидуализировать работу;
2. как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать ( по возможности) вызывающие поступки;
3. на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. выбрать для него оптимальное место (2 парта среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
5. распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Для таких детей рекомендуется проведение гимнастики для ног по нескольким причинам:

- новая возможность телесной самоорганизации влияет на развитие пространственной ориентации

- создание эффекта новизны.

**II. Слабоуспевающие дети.**

Это дети, которые не могут продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ними дети. Они имеют низкий уровень умственного развития, низкий познавательный интерес, низкий уровень развития словесно-логического мышления, низкая работоспособность.

**Работа со слабоуспевающими учениками**

1.При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2.Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3.При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Переодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5.В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или  в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания  по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Основные виды  работы:

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* Перфокарты.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-с образцами решения”,

Итак, можно сделать следующие выводы. Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной  атмосферы на уроке;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект  деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Для эффективной работы с неуспевающими детьми, каждый учитель должен

знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)  
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)  
- память (вербальная, невербальная)

* Стремиться понять и принять каждого ребёнка
* Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
* Проявлять

- разумную требовательность  
- неиссякаемое терпение  
- справедливую строгость  
- веру в возможности ученика

* Уметь встать на позиции ученика
* НЕТ насмешливому тону!
* Уметь вести непринуждённый диалог
* Стремиться к внешней занимательности
* Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
* Учить работать со словарями и другим справочным материалом
* В обучении применять

- опережающее обучение  
- различные формы групповой работы  
- взаимоопрос, самоконтроль  
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

* Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
* Применять частую смену видов деятельности на уроке
* Многократно проговаривать и закреплять материал урока
* Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть.

Чаще всего, в работе с детьми из-за необходимых показателей результативности деятельности учитель делает упор на среднего и сильного ученика. Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к проведению индивидуальных и дополнительных занятий, путем дополнительного объяснения, многократных повторений, заучиванием правил, тем самым создается дополнительная нагрузка на ученика. Ребенок устает, выполняет задание механически, у него порождаются негативные чувства, эмоции, закрепляется чувство неуверенности в своих возможностях.

**Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

В процессе контроля знаний учащихся

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой

В процессе контроля за усвоением знаний учащимися

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.

2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных

работах, концентрировать внимание на их устранение.

3. Контролировать усвоение материала учениками.  
пропустившимипредыдущие уроки.

4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала

1. Поддерживать интерес к усвоению темы.
2. Частое обращение к слабоуспевающимс вопросами, выясняющими степень понимания ими учебногоматериала.
3. Привлечение к высказыванию предложений припроблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
4. Обязательно проверять в ходе урока степеньпонимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий рядапростых.

2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшимчислом упражнений,но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

6. Инструктировать о порядке выполнения работы.

7. Стимулировать постановку вопросов к учителю призатруднениях

в самостоятельной заботе.

8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должномтемпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса

1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, пониматьстепень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся

**Заключение**

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.

**Список использованной литературы:**

* 1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи. – М. «Аркти», 2000
  2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М. Ось-89,2005

3.<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/604457/>

4. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/05/25/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-tema-rabota-s