**КРУГЛЫЙ СТОЛ «**С чего начинать обучение грамоте? Начинать надо с игр»

Подготовила воспитатель: Ниязбаева В.Б

**Форма проведения**: круглый стол

**Продолжительность**: 1-1,5 часа

**Цели:**  Укреплять взаимодействие педагогов детского сада с семьей. Совершенствовать работу с родителями по подготовке детей к обучению элементам грамоты. Расширить объем знаний родителей об играх и приемах по обучению грамоте.

**Задачи**: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола; дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт взаимодействия друг с другом, культуры общения.

**Участники:** родители детей подготовительной группы, воспитатели.

**Здравствуйте, уважаемые родители!** Мы искренне рады видеть Вас. Вашим детям скоро в школу, и вы хотите как можно лучше подготовить их к этому?

**Обучение грамоте** - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома.

А работа предстоит действительно серьезная, т.к. ребенок должен ознакомиться со сложными языковыми и речевыми понятиями, усвоить их практически. Чтобы ребенку было интересно заниматься, и желание учиться не пропало еще до поступления в школу, обучение следует проводить в форме игры.  
  
**Игра**— одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.  
  
**Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе?**  
Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:  
- определение количества звуков в слове;  
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);  
- определение места звука в слове.  
В детском саду мы большое внимание уделяем обучению грамоте детей дошкольного возраста. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». На помощь приходят игры.  
  
**Игры для обучению грамоте**  
Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:  
«Договори слово», «Добавь слог» педагог произносит первый слог, а дети –второй (мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша).

В игре **«Где живёт слово»** ребёнок должен поделить его на слоги (хлопками) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.  
  
В игре **«Закончи предложение»** дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.  
  
В игре **«Цепочка слов»** развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.  
  
Игра **«Кто больше придумает слов?**» проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: апельсин можно получить слова ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.  
  
Игра **«Сложи словечко»** помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт) и т. д.  
  
Игра **«Убери звук»** — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и получится новое слово.  
  
Игра **«Логопедическая ромашка»**— сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж), лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам.  
  
Игра **«Логопедическое лото»** — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова.  
  
Игра «**Собери слово по первым буквам»** — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ.  
  
Игра **«Буквы рассыпались»** — детям демонстрируются картинки, и педагог предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.  
  
Игра **«Кто пришел в гости?**» — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (\_И\_А), им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена детей, которые пришли в гости.  
  
Чтобы дети лучше запоминали буквы, им можно предложить пофантазировать: на что она похожа, выложить её из счётных палочек, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка.  
  
Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки. Обучая грамоте, необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала, применение таких упражнений, способствует закреплению приобретенных ранее знаний и умений.