Муниципальные педагогические чтения

руководящих и педагогических работников образовательных организаций

муниципального образования г. Саяногорск

«Воспитание и развитие личности: новые условия, новые ориентиры, новые решения»

Силич Светлана Владимировна, воспитатель

МБДОУ д/с № 29 «У Лукоморья»

**«Применение современных технологий в социализации детей дошкольного возраста».**

С точки зрения общества важнейшей проблемой становления человека является– обеспечение успешной социализации подрастающего поколения.

Что же такое ***«Социализация?»***

**Социализация** — это процесс, необходимый ребёнку, для того чтобы получить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Этот процесс начинается и происходит в детском саду.

В нашем дошкольном учреждении мы используем некоторые современные педагогические технологии социализации, автором которых является Гришаева Н.П., научный  сотрудник института социологии.

Основные цели и задачи работы дошкольного учреждения по социализации дошкольников:

1) осознание значимости личности, собственного внутреннего мира;

2) осознание ребенком правил и норм поведения в обществе;

3) расширять и обогащать опыт конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими;

4) развивать самостоятельность и ответственность, как основные ценности системы взросления;

Предлагаемая система социализации включает 10 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. Клубный час.

2. Рефлексивный круг.

3. Ситуация месяца.

4. «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца».

5. «Проблемные педагогические ситуации»

6. Дети – волонтеры.

7. Социальная акция.

8. Волшебный телефон.

9. Развивающее обучение.

10. Технология включения родителей в образовательный процесс.

В своей работе мы используем такие технологии как: рефлексивный круг, дети-волонтеры, социальная акция и волшебный телефон.

1. «Рефлексивный круг - это технология, которая позволяет стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей. В *«Кругу»*  дети высказывают предположения, делают простейшие выводы, учатся излагать свои мысли. Проводится каждый день перед завтраком.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, взрослому необходимо создать определенный позитивный психологический настрой.      Вопросы, задаваемые во время «рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему?»,  «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым?  А кого добрым, заботливым?», «Почему не удается соблюдать правила в группе?» идругие.  
 Круг, образованный детьми, находится всегда в одном и том же месте, так как дети через определенное время привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения каких-либо вопросов. Созданы правила проведения «Рефлексивного круга»:

Правила для детей:

-Говорит тот, у кого мяч

-Отвечает только на вопрос

-Нельзя повторять одно и то же

Правила для взрослого:

-Ни каких оценок

-Каждый круг заканчивается с вопросом для родителей (спроси у родителей зачем, и на следующий обязательно по интересоваться что ответили родители).

     Приведем пример, мы предлагаем детям подумать, что такое  правила и для чего они нужны. Дети не давали конкретного определения этому слову, а начали перечислять правила , которые они знают. Дети сделали вывод, что  в жизни нужны правила.   
На следующем кругу я предложила детям придумать правила для нашей группы. Дети начали называть правила, которые они соблюдают в группе: «Здороваться друг с другом, когда приходим в детский сад»,  «мыть руки перед едой», «беречь игрушки и убирать их после игры» и другие. Затем я попросила выбрать правила, которые  никогда нельзя нарушать. Каждый из детей высказал свое мнение о том, какое правило самое важное.   
     В конце проделанной работы, мы вместе с детьми , вывели основные правила: то, что можно делать с разрешения взрослого, в свободной деятельности, и то, что делать ни в коем случае  нельзя.

Эти правила, в виде небольшого красочного плаката, были наклеены на панно и выделеныяркимикрасками.   
Примерные темы рефлексивных кругов:

1.     «Как вы провели свой день в саду»

2.     «Как провели свои выходные и как хотели бы провести»

3.     «Что такое дружба»

4.     «Моя любимая игрушка»

5.     «Добрые дела»

6.     «Наши дни рождения»

7.     «Как жить и не ссориться»

2 .Дети–волонтеры: это технология, которая предполагает общение между детьми разных возрастов, (помощь старших дошкольников младшим).

Для начала мы познакомили добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей, одеваться, рисовать, лепить и т.д.. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя взрослыми среди других детей в детском саду. Помогая малышам, у детей-волонтеров формируется ощущение *«взросления»*, появляется желание, стремление к решению новых, более сложных задач. Старшие дошкольники осознают ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей деятельности, у них появляется уверенность в себе. Для реализации данной технологии мы предоставляем возможность помочь или научить младших детей, в каждом режимном моменте.

Дети подготовительной к школе группы *(по просьбе воспитателя)*  включают малышей в сюжетно-ролевую игру. Дети старших групп ходят к малышам, помогают в организации Образовательной деятельности и в режимных моментах.

3. Социальная акция – это технология, которая направлена, на развитие гражданской позиции у дошкольников.

Мы проводим такие акции ежемесячно. Социальная акция может проходить как в рамках детского сада, так и за пределами, может быть связана с тематическим планом или каким-либо событием.

Например: « Спасибо за победу» , посвященная 70- летию  Победы ( В детский сад были приглашены  дети  войны, родственники воспитанников.  Для приглашенных, дети вместе со своими родителями  изготовили поздравительные открытки, подготовили  музыкально- литературную композицию для приглашенных. Семьи воспитанников подготовили портреты   ветеранов и участников  войны.  Было организовано возложение цветов  к памятнику погибшим защитникам города. После проведенного мероприятии оформили  альбом  « Спасибо за победу!». Такие акции   закладывают ростки милосердия и   благодарности старшему поколению  за мир  и безопасность  для нынешнего поколения, воспитывают гражданско –патриотические чувства и   гордость за свою Родину.   
Также проводилась акция «Берегите  нас!» к дню защиты детей.   
 В рамках городской программы ежегодно проводится акция по безопасности дорожного движения « Безопасное кресло».

4. Волшебный телефон: эту технологию мы называем  *«Телефон доверия»* . Такая современная технология, позволяет детям открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы кому-то из взрослых. В нашем дошкольном учреждении такую роль взял на себя педагог-психолог. В каждой группе воспитатели рассказали детям о том, что на крыше нашего детского сада живет Карлсон (можно придумать любого другого персонажа), еженедельно в определенное время воспитатель предлагает детям позвонить сказочному персонажу. Дети сами проявляют желание. Проводиться данная технология в старшей и подготовительной группе. Про то, что рассказал ребенок, родителям не рассказывают. В кругу решаются, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важней и что хотят спросить.

**Преимущества данных технологий**

Используя такие современные технологии, дети учатся самостоятельно приобретать эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, своих сверстников и взрослых.

Воспитатель, использующий такие технологии   становится творческой личностью. Все приемы, методы и содержание работы педагог определяет самостоятельно. Главные действующие лица ситуации – дети.

**Список литературы:**

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
3. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.
4. «Формирование эмоциональнойсаморегуляции у старших дошкольников». Учебно методическое пособие. / А.А. Ошкина, И.Г, Цыганкова М.И, – М.: Центр педагогического образования, 2015.
5. Ссылка на источник: [http://crr8tn.mskobr.ru/info\_add/pedagog-psiholog/klubnyj\_chas\_kak\_e\_ffektivnyj\_sposob\_vzaimodejstviya\_s\_roditelyami/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcrr8tn.mskobr.ru%2Finfo_add%2Fpedagog-psiholog%2Fklubnyj_chas_kak_e_ffektivnyj_sposob_vzaimodejstviya_s_roditelyami%2F);
6. Опыт работы Куриловой О.А. по теме "Технология психолого - педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения (nsportal.ru/.../tekhnologiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhde);
7. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие

детей в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2008);