С внедрением в нашу жизнь цифровых технологий, профессия преподавателя находится в постоянном развитии. Сегодня в колледже внедрено достаточно информационно-образовательных инструментов, чтобы преподаватель мог определить для себя наиболее подходящий. Без каких-то инструментов мы уже не можем представить свою работу, а некоторые, для нас уже неактуальны. (слайд 2 ) Но нельзя отрицать тот факт, что с появлением, информационные технологии не перестают развиваться. Вначале это был мультимедийный проектор, и мы старались на каждом уроке отразить учебный или дидактический материал в презентациях, созданных в PowerPoint. Потом в работе появились интерактивные доски, и здесь многие преподаватели открыли для себя новые формы и возможности организации учебных занятий.

На сегодняшний день мы перешли на электронные журналы, используем в своей работе цифровые дидактические игры и даже технологии виртуальной реальности. (слайд 3)

**LearningApps.org**

Он предоставляет возможность учителю и самим учащимся создавать интерактивные учебно-методические пособия. Интерактивные задания этого сервиса можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету Игровая форма способствует познавательной активности учащихся, повышает мотивацию учащихся к предмету, позволяет им творчески перерабатывать информацию. На сайте представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. В результате создания собственных тестов, кроссвордов, игр у ребят повышается самооценка и, как следствие, мотивация учения. В процессе игры они не только усваивают теоретический материал, но и учатся работать в цифровой среде. (слайд 4)

**Страничка литературного героя в соц. сетях**

На уроках литературы для полного понимания задумки автора текста, образов главных героев мы часто должны заниматься кропотливой рутинной работой. Но всегда ли это нравится нашим учащимся? Мне кажется, что нет. Тогда у меня возникла идея соединить не только интернет и книгу, но социальные сети и книгу. Например, создание страниц литературных героев в соц. сети. Дети учатся создавать характеристики героев, используя средства сети интернет. Также они могут вести читательские дневники на сайте лиру, это повышает их мотивацию к урокам. (Слайд 6)

**ЯКласс**

дает возможность учителю закреплять теоретический материал и практические навыки. Ресурс можно использовать на любом этапе урока. Материалы платформы на уроке можно демонстрировать в формате готовой презентации. Это позволяет учащимся с легкостью переключаться с одного вида деятельности на другой, мобилизует внимание, учит сосредотачиваться на задаче, воспитывает самостоятельность. Сочетание интерактивных заданий и традиционного домашнего задания помогают учащимся усваивать знания, отрабатывать навыки в разных формах, что повышает качество обучения. За время работы на портале выработала для себя несколько правил:

* обязательно включаю в домашнюю ил проверочную работу теоретический блок, это повышает качество выполнения работы.
* слабым учащимся составляю задание отдельно, обязательно включая темы, недостаточно усвоенные ребенком. Особенно это помогает в работе с детьми, для которых русский язык – неродной.

(слайд 7)

Инструмент для анализа текста **- Национальный корпус русского языка.**

Сайт представляет собой громадную библиотеку текстов и механизмы для анализа этих текстов. Например, можно быстро найти фразу, которую использовали разные авторы, что очень помогает для сравнительного анализа текстов.

Мы считаем применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.