муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 441комбинированного вида»

630136, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1, тел/факс: 341-91-88,

э/почта: ds\_441\_nsk@nios.ru

ПРОЕКТ

**«Говорите , детям, о войне…»**

**Номинация**

***педагогический проект***

***«Мы помним, мы гордимся!»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Нина\Desktop\1 копия.gif | старший воспитатель МКДОУ д/с 441: Бондаренко Анна Михайловна (высшая квалификационная категория)  **Выполнили:**  Фрай Марина Владимировна  Воспитатель МКДОУ д/с №441  (высшая квалификационная категория)  Клюг Нина Николаевна  Воспитатель МКДОУ д/с №441  (первая квалификационная категория) | |
|  | |  |

**НОВОСИБИРСК – 2020**

****

Данный проект разработан для детей старшего дошкольного возраста и ориентирован на созданиеусловий для развития речи посредством нравственно-патриотического воспитания.

В проекте затронуты проблемы недостаточного внимания со стороны родителей (законных представителей) к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. А также несовершенство предметно-развивающей среды в рамках темы «Детям о Великой Отечественной Войне».

Решение проблемы планируется путем привлечения родителей (законных представителей) и детей к совместной деятельности по разработке наглядно-дидактических пособий.

Проект реализуется посредством совместных мероприятий со специалистами МКДОУ д/с №441.

Данный проект является долгосрочным и будет реализован в срок с 03.02.2020г. – 15.05.2020г. (3 месяца).

Вид проекта информационно-исследовательский.

****

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 441 комбинированного вида» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников введено в эксплуатацию 27 июля 1982 года.

Основной целью деятельности ДОО является всестороннее гармоничное развитие ребенка, которое предусматривает охрану, укрепление и коррекцию отклонений в здоровье, профилактику заболеваний, обеспечение физического и психического развития, формирование личности ребенка.

В учреждении работает 14 групп дневного пребывания, в том числе:

* 3 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
* 2 группы оздоровительной направленности для детей от 4 до 7 лет;
* 2 группы для детей с фонетико-фонетическим нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет;
* 4 группы комбинированного вида для детей от 4 до 7 лет;
* 3 группы общеобразовательного вида для детей в возрасте от 3 до 7 лет.



Проект будет реализовываться с детьми старшего дошкольного возраста в группе общеобразовательного вида.

****

*Говорите детям о войне,  
Чтоб добром они на свете жили,  
Чтобы наяву и в дивном сне   
Родиной своею дорожили.*

Любовь Белимова

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗодной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достигнуть такого результата возможно путем интеграции образовательных областей в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Большая часть работы по нравственно-патриотическому воспитанию происходит на занятиях по развитию речи. Особое место занимает чтение художественной литературы. Здесь дети испытывают затруднения – непонимание или буквальное восприятие слов военной тематики (например, «Катюша» - военная техника или имя).

Это проблема может быть связана с тем, что родители (законные представители) мало уделяют внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей, а также формированию словарного запаса детей. Это показывают результаты анкетирования, проведенного в нашей группе. Лишь 28% родителей (законных представителей) уделяют внимание вопросам патриотического воспитания в полном объеме. И 72% уверены, что это задача исключительно образовательных учреждений.

Решение данной проблемы мы видим в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе совместной деятельности по созданию условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с художественной литературой о Великой Отечественной Войне.

****

**Цель проекта:** развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством нравственно-патриотического воспитания.

**Стратегическая цель:** создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с художественной литературой о Великой Отечественной Войне.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме проекта.
2. Изучить передовой педагогический опыт по данной проблеме.
3. Организовать совместно с логопедом и психологом консультацию для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка».
4. Организовать совместно с психологом круглый стол для родителей (законных представителей) на тему «Детям о войне».
5. Разработать тематический план работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с темой «Великая Отечественная Война» в рамках занятий по развитию речи.
6. Разработать план работы с родителями (законными представителями) воспитанников по теме проекта.
7. Организовать предметно-пространственную среду в рамках темы проекта.
8. Подобрать и разработать наглядно-дидактические пособия по теме проекта.
9. Создать «Азбуку Победы» в ходе совместной работы с детьми и родителями (законными представителями).
10. Создать «Галерею Славы героев Великой Отечественной Войны» в ходе совместной работы с детьми и родителями (законными представителями).
11. Организовать совместно с музыкальным руководителем мероприятие, посвященное празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне.
12. Оценить эффективность реализации проекта.
13. Презентация продуктов проекта родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу.

****

**Формы реализации проекта:**

* по отношению к объектам воспитания (коллективные, групповые, индивидуальные формы);
* по характеру воздействия (информационные и действенные формы);
* в зависимости от методов воспитания (словесные, практические, наглядные формы).

## Методы и средства реализации проекта:

* Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, обобщение имеющегося опыта ДОУ.
* Проведение анкетирования для родителей (законных представителей) по теме «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» с целью определения потенциальных проблем.
* Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по нравственно-патриотическому воспитанию и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.
* Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.
* Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность со стороны воспитателя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, оказание родителям (законным представителям) необходимую педагогическую помощь.

***Методы, повышающие познавательную активность:***

* виртуальные экскурсии по значимым местам истории Великой Отечественной Войны;
* обсуждение, постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них;
* чтение художественной литературы по теме проекта;
* прослушивание музыкальных произведений по теме проекта;
* рассказы взрослых об истории семьи, героях Великой Отечественной Войны, о выдающихся земляках;
* рассматривание фотоальбомов, картин, иллюстраций к книгам;
* просмотр видеофильмов, слайд программ, спектаклей по теме проекта;

***Методы, стимулирующие эмоциональную активность детей:***

* сюрпризные моменты и элементы новизны;
* придумывание сказок и рассказов;
* воображаемые ситуации;
* игры;
* коллекционирование;
* сочетание разнообразных методов, видов деятельности детей и взрослых на одном занятии.

***Методы коррекции и уточнения детских представлений:***

* организованное наблюдение окружающей действительности;
* интеграция освоенного материала в совместную деятельность: взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
* беседа;
* создание проблемных ситуаций.

***Методы развития творчества:***

* игровые приемы;
* эмоционально-образное исследование объекта;
* технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ;
* разнообразная художественно-творческая деятельность.

****

**Ожидаемые результаты:**

* у детей сформированы начальные знания об истории Великой Отечественной Войны, ее героях;
* однозначное понимание детьми слов военной тематики;
* возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему своей страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма к Родине;
* повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* повышение уровня взаимодействия с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания.

**Продукты:**

* перспективный тематический план по теме «Детям о Великой Отечественной Войне»;
* план работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
* пополнение **развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта;**
* **наглядно-дидактическое пособие «Азбука Победы»;**
* **творческие рассказы «Азбука Победы»;**
* **наглядно-дидактическое пособие «Галерея Славы героев Великой Отечественной Войны»;**
* картотека дидактических игр по технологии ТРИЗ и РТВ;
* театральная постановка для участия в фестивале театрального творчества «Времен связующая нить»;

# литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

* презентация результатов и продуктов реализации проекта.

****

В основу проекта «Говорите детям о войне…» положены следующие **принципы**:

* ***Принцип индивидуализации*** - построение образовательной деятельности таким образом, чтобы создать оптимальные условия реализации возможностей каждого обучающегося с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
* ***Принцип гуманизации*** - предполагает ориентацию педагога на личность ребенка, его уникальность. Реализация принципа заключается в создании условий для развития и раскрытия способностей каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями, благодаря многообразию форм обучения.
* ***Принцип демократизации*** - заключается в предоставлении равных прав всем участникам образовательного процесса для саморазвития, самоопределения. Ребенок рассматривается не как объект образовательного воздействия, а как субъект деятельности. Принцип демократизации заключается также в разделении ответственности за принятые решения между участниками.
* ***Принцип единства требований*** - заключается в единстве и непротиворечивости требований субъектов образовательного процесса. Предполагает сотрудничество и взаимодействие образовательного учреждения и семьи.
* ***Принцип активности*** - предполагает такую организацию процесса бучения, при котором создаются благоприятные условия для развития мотивации к познанию, творчеству, актуализации способностей и возможностей ребенка. Формирование инициативы и самостоятельности.
* ***Принцип вариативности*** - предполагает использование различных форм организации обучения, создание условий для экспериментирования с материалами для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.
* ***Принцип доступности***- предполагает соответствие учебного материала возрасту, уровню развития и подготовки обучающихся, их способностям и индивидуальным особенностям. Новые знания должны опираться на предшествующий опыт.
* ***Принцип наглядности*** - подразумевает формирование представлений и понятий у обучающихся, основываясь на чувственном восприятии предметов и явлений.
* ***Принцип систематичности,******последовательности, постепенности*** - предполагает упорядоченное парциальное усвоение учебного материала на основе уже имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся: от простого к сложному.
* ***Принцип креативности*** - предполагает создание условий для формирования способности обучающихся самостоятельно применять ранее усвоенные знания, умения и навыки для решения нестандартных задач; поощрение инициативы.
* ***Принцип связи обучения с жизнью*** - реализуется путем включения детьми приобретаемых знаний, умений и навыков в разнообразные жизненные события.
* ***Принцип уважения и продуктивности*** - подразумевает создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Уважительное отношение к продукту деятельности ребенка, формирование положительной самооценки, чувства собственной значимости.

****

Для эффективной работы по теме проекта в группе детского сада должна быть организована предметно–пространственная развивающая среда, которая представлена следующими центрами детской активности:

* ***Уголок «Развитие речи».*** Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, игры; предметные и сюжетные картинки; книжный уголок с соответствующей возрасту  тематической литературой.
* ***Уголок «Художественное творчество».*** Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки. Иллюстрации, фотографии, художественные произведения по теме проекта.
* ***Уголок «Музыка».*** Оборудование и материалы: различные музыкальные инструменты, аудиозаписи.
* ***Уголок «Театр».*** Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр-драматизации готовые и самодельные костюмы, маски и атрибуты для разыгрывания сюжетов.

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | C:\Users\Нина\Desktop\малыши-13034117 копия.gif | Активное участие в проекте |
| **Педагоги ДОУ** | C:\Users\Нина\Desktop\5da462bbf8efdc071c14d578 копия.gif | Инициатор проекта  Реализация проекта  Контроль процесса |
| **Родители** | C:\Users\Нина\Desktop\kisspng-knockavoe-school-teacher-5af398d37bef63.8289176415259138115076 копия.gif | Анкетирование  Консультации  Круглый стол  Участие в проекте |
| **Специалисты ДОУ** | C:\Users\Нина\Desktop\1490386781 копия.gif | Помощь педагогам в реализации проекта |

**Новизна проекта заключается:**

* в тесном эффективном взаимодействии всех участников проекта;
* в привлечении детей и родителей (законных представителей) к разработке **наглядно-дидактических пособий.**
* в применении дополнительных инновационных технологий и методов развития речи, направленных на реализацию основной цели – формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

****

***Нормативно-правовые ресурсы.***

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в ряде нормативных документов:

* *Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.*
* *Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».*
* Так, согласно *Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

«5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
* *Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
* Согласно *Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Минобразования России 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»* , одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

***Кадровые ресурсы.***

Для работы в проекте привлекаются

* старший воспитатель МКДОУ д/с № 441 - Бондаренко А.М. (высшая квалификационная категория);
* музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 441 - Жосова Т.А. (высшая квалификационная категория);
* педагог-психолог МКДОУ д/с № 441 - Пикуш Т.А. (высшая квалификационная категория);
* учитель-логопед МКДОУ д/с № 441 - Иванова Н.В. (высшая квалификационная категория);
* педагоги 2-ой старшей группы МКДОУ д/с № 441общеобразовательного вида – Фрай Марина Владимировна (высшая квалификационная категория), Клюг Нина Николаевна (первая квалификационная категория).

***Материально-технические ресурсы.***

* Компьютер.
* Принтер.
* Проектор.
* Фотоаппарат.
* Магнитофон.
* Канцелярские товары.
* Предметно-развивающая среда.
* Игровое оборудование.
* Музыкальный зал.
* Групповое помещение.

****

**Критерии и показатели эффективности проекта.**

* Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами работы ДОУ: созданными условиями, уровнем подготовки ребенка, интересами ребенка к образовательному процессу.
* Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
* Информированность родителей (законных представителей) об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
* Пополнение и улучшение материально-технической базы ДОУ.

**Риски и пути преодоления рисков.**

* Отсутствие интереса детей к теме проекта.

Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы, приемы.

* Низкая активность родителей в реализации проекта.

Организация консультаций и индивидуальных бесед о важности темы проекта для развития ребенка.

* Недостаточный уровень знаний педагогов по теме проекта.

Повышение компетентности педагогов путем самообразования.

* Недостаточно насыщенная предметно-развивающая среда.

Изготовление элементов предметно-развивающей среды своими силами, привлечение родителей (законных представителей) к процессу.

****

***Диагностико-организационный:*** изучение теоретических аспектов по проблеме нравственно-патриотического воспитания в рамках занятий по развитию речи. Предварительная работа с родителями (законными представителями).

Сроки реализации этапа: 03.02.2020 г. – 27.02.2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** |
| Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме проекта. | 03.02. - 07.02. | Педагоги  Психолог  Старший воспитатель |
| Изучение передового педагогического опыта по данной проблеме. | 10.02. – 14.02. | Педагоги  Старший воспитатель |
| Проведение консультации для родителей (законных представителей) «Роль семьи в развитии речи ребенка». | 20.02.2020 г. | Педагоги  Логопед  Психолог  Родители |
| Проведение круглого стола для родителей (законных представителей) на тему «Детям о войне». | 27.02.2020 г. | Педагоги  Психолог  Родители |

Результатом работы на данном этапе будет считаться готовность родителей (законных представителей) и педагогов к участию в проекте.

***Деятельностный:***организация мероприятий по созданию условийдля развития речи детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей Великой Отечественной Войны.

Сроки реализации этапа: 10.03.2020г. – 30.04.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** |
| Разработка тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с темой «Великая Отечественная Война» в рамках занятий по развитию речи. | 10.03. – 17.03. | Педагоги  Старший воспитатель |
| Разработка плана работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта. | 10.03. – 17.03. | Педагоги  Старший воспитатель |
| Организация предметно-пространственной среды в рамках темы проекта:   * Модернизация уголка «Развитие речи». * Модернизация уголка «Художественное творчество». * Модернизация уголка «Музыка». * 4. Модернизация уголка «Театр». | 10.03. – 30.04. | Педагоги  Родители  Логопед  Музыкальный руководитель |
| Подбор и разработка наглядно-дидактических пособий по теме проекта:   * Разработка картотеки дидактических игр по технологии ТРИЗ и РТВ. * Создание «Азбуки Победы» в ходе совместной работы с детьми и родителями. * Создание «Галереи Славы героев Великой Отечественной Войны» в ходе совместной работы с детьми и родителями. | 18.03. – 27.03.  10.03. – 10.04.  10.03. – 23.04. | Педагоги  Дети  Родители |

Результатом на данном этапе проекта будет считаться создание благоприятных условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей Великой Отечественной Войны.

***Аналитико-презентационный:***подведение итогов деятельности и анализ результатов реализации проекта. Презентация продуктов проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

Сроки реализации этапа: 28.04.2020 г. – 15.05.2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** |
| Презентация проекта:   * + Представление опыта работы на педагогическом совете, презентация результатов.   + Участие в выставке методических и наглядных материалов, продуктов исследовательской и художественно-творческой деятельности детей, проектов.   + Музыкальное мероприятие, посвященное празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне. | 28.04.2020 г.  28.04.2020 г.  07.05.2020 г. | Педагоги  Дети  Родители  Музыкальный руководитель  Старший воспитатель |
| Оценка эффективности проекта:   * Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ». * Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ по речевому развитию детей» * Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей» * Оценка уровня активности родителей в процесс взаимодействия с ДОУ (наблюдение). * Оценка познавательной активности и эмоционального благополучия детей (наблюдение, беседы). | 07.05. – 15.05. | Педагоги  Родители  Психолог  Логопед  Старший воспитатель |

Результатом на данном этапе проекта будет считаться комплексная всесторонняя оценка эффективности проекта.

****

Нам, взрослым, зачастую не понять трудностей детей в восприятии новых слов, слов специализированной тематики, терминов. В лучшем случае взрослый пытается заменить сложное непонятное слово на подходящее по смыслу, вместо того, чтобы объяснить и донести его значение, попытаться внедрить его в словарный запас ребенка. А бывает, что взрослый попросту игнорирует неудобный вопрос ребенка по ряду собственных причин.

Мы рассчитываем, что благодаря реализации нашего проекта, педагоги смогут освоить новые формы и методы работы, родители станут более активны в вопросах нравственно-патриотического воспитания и речевого развития своих детей, а дети получат полноценное и гармоничное развитие.

Перспективой дальнейшего развития проекта считаем проект «Дорогами войны».

****

1. Алешина Н. В. **Патриотическое воспитание дошкольников**. **-** М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.-187с.
2. Антонов Ю. А. Великой Победе посвящается / Антонов Ю. А. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.
3. Бородин О. Любовь к Отечеству - родом из детства: круглый стол журнала «Библиотека»/О.Бородин //Библиополе.-2009.- №7.- с.6-202
4. Ветохина А. Я. Нравственно- **патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**. - Санкт-Петербург: Детсво-пресс, 2009.-234с.
5. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 48с.
6. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
7. **Корзун А.В.** Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками - Мн.: Университетское, 2000. – 87с;
8. Макарьева М. Поклонитесь солдату Великой Отечественной.../ М. Макарьева// Библиополе.-2011.- №10.- с.19-21
9. Маханева М. Д. Нравственно-**патриотическое воспитание дошкольников**. - М.: Сфера, 2010.-231с.
10. Новицкая М. Ю. Наследие. **Патриотическое воспитание в детском саду**. - М.: Линка- Пресс, 2006.- 184с.
11. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений) - Обнинск: ООО «Росток», 1998
12. Торопцев А.П. Чтобы знали и помнили. / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

****

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая аннотация проекта…………………………………………………. | 2 |
| Описание организации, где будет реализован проект…………………….. | 3 |
| Актуальность проекта………………………………………………………. | 4 |
| Цель и задачи проекта………………………………………………………. | 6 |
| Формы и методы реализации проекта……………………………………... | 8 |
| Ожидаемые результаты…………………………………………………….. | 11 |
| Основные принципы реализации проекта…………………………………. | 12 |
| Предметно-развивающая среда…………………………………………….. | 14 |
| Участники проекта…………………………………………………………... | 15 |
| Ресурсное обеспечение проекта……………………………………………. | 16 |
| Критерии и показатели эффективности проекта………………………….. | 19 |
| Этапы реализации проекта………………………………………………….. | 20 |
| Выводы по проекту………………………………………………………… | 23 |
| Используемая литература…………………………………………………... | 24 |
| ***ПРИЛОЖЕНИЯ*** |  |